

O ensino das inteligências múltiplas a partir do flag football na educação física escolar

Alves, A. P.^{1,2,3}; Maroto, A.^{2,3}; Alves Junior, L.C.^{2,3}; Souza, M.R³; Verzani, R. H.⁴

¹ Universidade Pitágoras Unopar-Londrina

² Faculdades Integradas Regionais de Avaré-Fira-Avaré

³ Centro Universitário Sudoeste Paulista-Avaré

⁴ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Unesp - Lepspe – Rio Claro

Pensar em propostas didáticas e metodológicas para trabalhar com a interdisciplinaridade a partir das inteligências múltiplas pode ser um desafio interessante para o desenvolvimento integral do aluno. Desta forma, identificar possibilidades de ensino vivência e aprendizagem que traga para o aluno um significado relevante para o seu aprendizado deve ser um caminho fundamental para a equipe docente no ambiente escolar. Sendo assim, o objetivo deste estudo foi analisar as competências e habilidades desenvolvidas a partir das dimensões conceitual, procedimental e atitudinal através do ensino do Flag Football na educação física escolar. Identificar os benefícios do ensino a partir das inteligências múltiplas trabalhadas de forma integrada. A proposta foi construída por três professores das seguintes áreas: Educação física, Inglês e Matemática, e participaram deste estudo 25 alunos do ensino fundamental II do 7º ano de uma escola particular da cidade de Avaré sendo 10 meninos e 15 meninas. A proposta foi desenvolvida durante as aulas regulares com a ideia de desenvolver as inteligências Cinestésica, Lógico Matemática e Linguística. Foram trabalhados os referenciais Histórico Cultural, Técnico-Tático e Socioeducativo, e na sequência a equipe de professores lançaram para os alunos o desafio de trabalhar a tabuada em português e depois em inglês durante o jogo de Flag Football, a cada Touchdown que é uma das maneiras de pontuação do esporte, os alunos respondiam perguntas sobre a tabuada do número 2 ao 10, os números e comandos básicos do jogo foram trabalhados nas aulas de inglês, a equipe docente apresentou aos alunos a data do encerramento do projeto, para que eles pudessem preparar-se. E a cada aula o desafio foi aumentando, os alunos ao perceberem a proposta começaram a estudar cada vez mais antes de cada jogo e ajudar os colegas de equipe com dificuldades em algum tipo de inteligência, chegavam para as práticas cada vez mais preparados, desta forma contribuiu-se muito para o aprendizado de todos, e perceberam que cada um tinha facilidade para uma das inteligências mas que com a proposta puderam desenvolver as outras. Verificou-se que os alunos desenvolveram as habilidades e competências propostas devido a compreensão da lógica do fazer, entenderam que as inteligências podem ser desenvolvidas de forma integral e não fragmentada somente. Por meio destes resultados encontrados, compreendemos que a interdisciplinaridade pode ser uma ferramenta fundamental para a formação global dos alunos, a partir do desenvolvimento das inteligências múltiplas, porém o aluno deve ser o sujeito da construção do conhecimento, e a equipe docente precisa mediar esse processo de uma forma que traga significado para a proposta realizada.

E-mail: alexed.fisica@hotmail.com