ISSN 978-65-5222-092-9, Volume 1, Número 1, 2026.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA INTEGRAÇÃO DE TDICS: SISTEMATIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS EM UM REDE DE ENSINO (2023-2025)

NICOLE ANNE MODENA [1]
ELIANA MARIA DO SACRAMENTO SOARES [2]

RESUMO

A integração pedagógica das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) na Educação Básica configura-se como desafio contemporâneo que demanda processos formativos contínuos e contextualizados. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Política Nacional de Educação Digital (PNED), além da publicação da BNCC Computação, reforçam a necessidade de desenvolver competências digitais docentes, incluindo pensamento computacional, cultura digital e mundo digital. Este trabalho objetiva sistematizar e analisar experiências de formação continuada desenvolvidas entre 2023 e 2025 a professores de uma rede de ensino, identificando estratégias, desafios e contribuições desse processo formativo. Trata-se de pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada como relato de experiência fundamentado em análise documental. Foram realizados sete cursos de formação continuada de professores, com cargas horárias diversificadas (entre 9h a 120h), contemplando 446 professores da educação infantil e ensino fundamental. Os cursos abordaram temas como pensamento computacional, cultura digital, metodologias ativas, robótica educacional, inteligência artificial na educação e práticas pedagógicas com TDICs. A metodologia formativa privilegiou a articulação teoria-prática, com atividades mão na massa, estudo de casos, construção colaborativa de projetos e reflexão sobre a práxis docente. Os resultados evidenciam a diversidade de formatos formativos como estratégia para atender diferentes perfis e necessidades docentes, desde cursos introdutórios até formações extensas para professores que atuam especificamente com tecnologias educacionais. Os feedbacks dos participantes indicam apropriação de novos conhecimentos, ressignificação de práticas pedagógicas e aumento da confiança para integrar TDICs de forma intencional. Como desafios, destacam-se a heterogeneidade de conhecimentos prévios, a infraestrutura tecnológica das escolas e a necessidade de acompanhamento após a formação. Conclui-se que a formação continuada estruturada, diversificada e contextualizada constitui caminho fundamental para transformar a relação dos professores com as tecnologias digitais, promovendo práxis pedagógica inovadora e alinhada às demandas educacionais contemporâneas.

Palavras-chave: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, TECNOLOGIAS DIGITAIS, EDUCAÇÃO BÁSICA, PENSAMENTO COMPUTACIONAL, FORMAÇÃO CONTINUADA, , , , .

[1] UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL (UCS), modena.nicole@gmail.com;
[2] UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL (UCS), emsoares@ucs.br;