

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS: COMO AS CRIANÇAS VIVEM O ESPAÇO E O TEMPO DA ESCOLA?

Priscila Oleto de Oliveira; Kamila Lockmann.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG

prioleto@hotmail.com
kamila.furg@gmail.com

Resumo:

O trabalho objetiva compreender como as crianças vivenciam o espaço e o tempo da escola e que práticas são desenvolvidas para atender as infâncias que não se encaixam em um padrão de normalidade inventado pela Modernidade. Entende-se que a inclusão escolar não se refere somente aos sujeitos com diagnósticos cientificamente atestados, mas a todas as diferenças cotidianas que se fazem presentes. Inspiradas na cartografia, foram realizadas observações do cotidiano, utilizando um caderno de anotações. Apoiadas no pensamento de Foucault, percebemos dois grandes eixos que constituem a análise da investigação. No primeiro, discutimos o eixo disciplina-corpo, onde percebemos que a dinamicidade dos sujeitos infantis se torna um problema para a escola. No segundo eixo, abordamos a disciplina-saber a partir dos sentidos atribuídos pelos sujeitos escolares à aprendizagem, onde percebemos um alargamento das funções da escola na atualidade.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas, Escola, Disciplina, Infâncias Contemporâneas.