

OS SILENCIAMENTOS DAS RELAÇÕES DE GÊNERO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Nilcelio Sacramento de Sousa, Mestre em Educação e Diversidade (Uneb). Professor da Rede Pública Municipal de Ensino e do Sistema Privado de Ensino Superior, atuando nas áreas de Formação de Professores, Filosofia, Gênero, Currículo/s e Didática. EDI. 5. Cotidianos, escola e currículo. nilceliosousa@hotmail.com

Adenir Carvalho Rodrigues, Mestre em Educação e Diversidade pela UNEB; Professor da Rede Pública Estadual e do Sistema Privado Ensino Superior, atuando nas áreas de Formação de Professores, Educação de Jovens e Adultos, Filosofia, Gênero e Diversidade. adcfilos79@hotmail.com

Valteones da Silva Rios, Pós-graduado em Docência em Gênero e Sexualidade e em Metodologia do Ensino da Língua Inglesa, Professor da Rede Municipal de Ensino, atuando nas áreas de Gênero e Diversidade. EDI. 5. Cotidianos, escola e currículo. valteonesrios@gmail.com

A sociedade vem passando por transformações em todos os espaços, exigindo que reavaliemos nossas maneiras de pensar, ver, refletir e agir, adotando posturas mais ecléticas e multifacetadas em detrimento das posturas tradicionais cristalizadas. Capazes de comportar as várias nuances sociais e as diversas dicotomias em pensamentos, identidades, falares, fazeres, entre outras, e se comprometam com a multidiversidade. Nesse pensar, é que analisamos como a formação continuada contribui para a discussão das questões de identidade de gênero na escola, como caminho para compreensão e quebra de estereótipos, levando a neoconstruções cognoscitivas, epistêmicas, saindo de doxas e ranços que fantasmagorizam nossos “espaçostempos” (ALVES, 2001) formativos enquanto seres (co)produtores de conhecimentos; pois é preciso percebermos que “[...] existem tantas sexualidades quanto [...] sujeitos no mundo [...]” (CAETANO, p.14 .).

Palavras – Chave: Formação continuada, Identidade de gênero, Espaçostempos formativos.

REFERÊNCIAS

ALVES, N; OLIVEIRA, I. B. *Pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas*: sobre redes de saberes. 3. ed. Petrópolis: DP et Alii, 2001, p. 15-38.

CAETANO, Márcio. Currículos praticados e a construção da heteronormatividade. In: ALEXSANDRO, Rodrigues; CORRÊA, Barreto Maria Aparecida Santos. (org.). *Currículos, gêneros e sexualidades*: experiências misturadas e compartilhadas. Vitória/ES: Edufes, 2013.