



## FORMAÇÃO INTEGRAL E EQUIDADE EDUCACIONAL: IMPACTOS DO PROGRAMA PARTIU IF NO CAMPUS PORTO VELHO ZONA NORTE

BIDÁ, Gabriel<sup>1</sup>  
CALDERON, Ivanilse<sup>2</sup>

**Resumo:** O presente estudo apresenta a análise dos impactos educacionais do Programa Partiu IF nas turmas de 2025 do Campus Porto Velho Zona Norte. Trata-se de uma iniciativa do Governo Federal, por meio do Ministério da Educação, vinculada à Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão, com o objetivo de enfrentar desigualdades étnico-raciais na educação. O programa é direcionado a estudantes do 9º ano do ensino fundamental da rede pública, prioritariamente negros, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência ou em situação de vulnerabilidade socioeconômica. A metodologia adotada consistiu na aplicação de questionário estruturado aos estudantes participantes. Os resultados evidenciam melhoria no desempenho acadêmico, aumento da autoconfiança e maior preparação para o ensino médio. Observou-se também fortalecimento do vínculo institucional e ampliação das perspectivas acadêmicas. As ações pedagógicas, incluindo oficinas, palestras e visitas técnicas, contribuíram para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional. Os dados institucionais indicam elevada taxa de certificação e participação em processos seletivos. Conclui-se que o programa apresenta impacto positivo na formação integral

1 Graduação em Sistemas de Informação, Instituto Federal de Rondônia, *Campus* Porto Velho Zona Norte, [gabriel.bida@ifro.edu.br](mailto:gabriel.bida@ifro.edu.br)

2 Doutora em Informática, Instituto Federal de Rondônia, *Campus* Porto Velho Zona Norte, [ivanilse.calderon@ifro.edu.br](mailto:ivanilse.calderon@ifro.edu.br)



dos estudantes, constituindo-se como estratégia relevante para a promoção da equidade educacional.

**Palavras-chave:** equidade educacional; educação pública; formação integral.



## 1 INTRODUÇÃO

O acesso à educação de qualidade e a redução das desigualdades educacionais configuram desafios centrais no contexto brasileiro. A literatura evidencia que desigualdades de origem social, racial e econômica impactam diretamente o desempenho escolar e as oportunidades educacionais dos estudantes (BOURDIEU; PASSERON, 2014). Nesse sentido, políticas públicas voltadas à equidade educacional tornam-se essenciais para garantir condições mais justas de acesso e permanência na educação básica e profissional.

No contexto brasileiro, a promoção da igualdade de oportunidades educacionais está associada à ampliação de políticas inclusivas que considerem as especificidades dos sujeitos historicamente marginalizados (SAVIANI, 2013; LIBÂNEO, 2017). A educação, enquanto direito social, deve assumir papel estratégico na redução das desigualdades e na formação integral dos estudantes, articulando desenvolvimento cognitivo, social e cultural (FREIRE, 1996).

Nesse cenário, o Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para acesso de estudantes da rede pública à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Partiu IF) constitui uma iniciativa do Governo Federal, por meio do Ministério da Educação. O programa é coordenado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão e tem como objetivo o enfrentamento das desigualdades étnico-raciais na educação.

Destina-se a estudantes do 9º ano do ensino fundamental que cursaram integralmente a educação na rede pública, com foco em públicos historicamente vulnerabilizados, incluindo estudantes negros, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência e aqueles com renda familiar per capita de até um salário mínimo. A proposta do programa dialoga com princípios de equidade e inclusão defendidos na literatura educacional, ao promover ações de recuperação da aprendizagem e fortalecimento das trajetórias escolares (ARROYO, 2012).

No Campus Porto Velho Zona Norte, o programa foi executado em 2025 com a oferta de duas turmas, com o quantitativo de 80 vagas, contemplando ações pedagógicas voltadas à recuperação das aprendizagens e ao desenvolvimento integral dos estudantes. Além do reforço de conteúdos



básicos, foram desenvolvidas atividades formativas com foco na inclusão, cidadania e preparação para a continuidade dos estudos.

Diante disso, este estudo tem como objetivo apresentar uma análise dos impactos educacionais do Programa Partiu IF nas turmas ofertadas no campus, considerando a percepção dos estudantes e os resultados institucionais obtidos.

## 2 METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como descritiva, com abordagem quantitativa, apoiada por elementos de análise qualitativa. Foi adotado o método questionário, amplamente utilizado em estudos educacionais para a coleta de dados padronizados junto a um grupo de participantes, por meio de instrumentos estruturados. Conforme Coelho, Souza e Albuquerque (2020), o questionário constitui um instrumento de mensuração que deve ser planejado em consonância com os objetivos da pesquisa e com as técnicas de análise de dados a serem empregadas.

Para este estudo dividiu-se em três fases (Figura 1), foi elaborado um questionário piloto estruturado, composto por três partes: (i) apresentação do instrumento, contendo informações sobre os objetivos da pesquisa e orientações de preenchimento; (ii) caracterização do perfil dos participantes, com 8 questões; e (iii) avaliação da percepção dos estudantes sobre o Programa Partiu IF, com 21 questões.

Figura 1. Fases da pesquisa.



Fonte: Elaborado pelos autores.



As questões de perfil foram compostas predominantemente por itens de múltipla escolha, abordando variáveis como idade, gênero, escolaridade, origem escolar e condições socioeconômicas. Já as questões relacionadas à percepção do programa foram estruturadas majoritariamente em escala do tipo *Likert*, com opções de resposta variando entre níveis de concordância (por exemplo: discordo totalmente a concordo totalmente), permitindo mensurar o grau de concordância dos estudantes em relação a aspectos como aprendizagem, organização dos estudos, autoconfiança, preparação para o ensino médio e avaliação das práticas pedagógicas.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O instrumento de coleta de dados totalizou 29 questões objetivas, permitindo a realização de análise quantitativa e a identificação de tendências e padrões nas respostas dos participantes. A aplicação do questionário ocorreu ao final do programa, no período de 18 a 30 de dezembro de 2025, possibilitando a captação das percepções dos estudantes após a vivência das atividades formativas.

Do total de 78 estudantes concluintes do Programa Partiu IF no Campus Porto Velho Zona Norte, 56 responderam ao questionário, correspondendo a uma taxa de resposta significativa para a análise proposta. Esse quantitativo permitiu observar, de forma consistente, as percepções dos participantes acerca das contribuições do programa para sua formação educacional. Uma síntese dos principais resultados será apresentada a seguir, com base em algumas dimensões analisadas no instrumento de pesquisa.

### 3.1 PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE O PROGRAMA

A análise das respostas referentes à percepção dos estudantes sobre o Programa Partiu IF evidencia uma avaliação globalmente positiva das ações desenvolvidas. Os dados indicam elevada concordância nas questões estruturadas em escala *Likert*, especialmente nos itens relacionados à aprendizagem, ao desempenho acadêmico e à contribuição do programa para a preparação escolar. (Figura 2 - A).

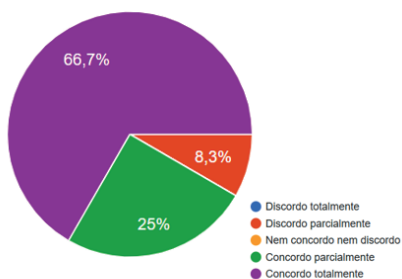


No que se refere à aprendizagem, a maioria dos estudantes relatou que o programa contribuiu de forma significativa para a compreensão de conteúdos nas áreas de Matemática, Português e Ciências. Esse resultado sugere que as estratégias de recuperação da aprendizagem adotadas foram eficazes no reforço de competências básicas, alinhando-se aos objetivos do programa. (Figura 2 - B).

**Figura 2. Percepção sobre o desempenho acadêmico**

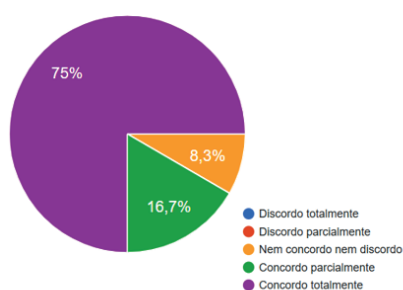
**Lado A**

Melhorou meu desempenho nos estudos



**Lado B**

Desenvolvi habilidades importantes em Matemática, Português e Ciências.



Fonte: Elaborado pelos autores.

Quanto à preparação para o ensino médio, os participantes indicaram sentir-se mais preparados para ingressar em uma nova etapa de ensino, o que reforça o papel do programa como estratégia de transição educativa. Esse resultado também está associado ao fortalecimento das expectativas acadêmicas e ao aumento do interesse pela continuidade dos estudos.

De modo geral, a percepção dos estudantes aponta que o Programa Partiu IF contribuiu de forma significativa para o desenvolvimento acadêmico e pessoal, fortalecendo o vínculo com a instituição e ampliando as perspectivas educacionais dos participantes. Esses achados corroboram os dados institucionais apresentados no relatório final, que evidenciam resultados positivos em termos de engajamento, permanência e certificação.

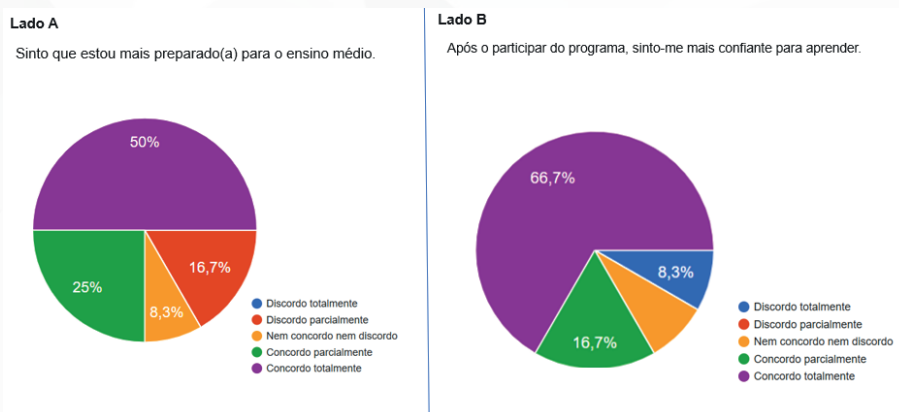
Em relação à preparação para o ensino médio, os participantes indicaram sentir-se mais preparados para ingressar em uma nova etapa de ensino, o que reforça o papel do programa como estratégia de transição educativa. Esse resultado também está associado ao fortalecimento das





expectativas acadêmicas e ao aumento do interesse pela continuidade dos estudos (Figura 3 - A).

**Figura 3. Percepção sobre a formação recebida**



Fonte: Elaborado pelos autores.

Observa-se que os estudantes passaram a demonstrar maior segurança em sua capacidade de aprender e de enfrentar desafios acadêmicos. Esse aspecto é relevante, pois evidencia impactos que extrapolam o domínio cognitivo, alcançando dimensões socioemocionais fundamentais para a permanência e o sucesso escolar (Figura 3 - B).

Quando perguntado “O Programa Partiu IF trouxe mudanças positivas para minha vida” apresentou resultados expressivamente positivos, com 76% dos estudantes indicando “Concordo totalmente”, 8,3% “Concordo parcialmente” e 16,7% posicionando-se de forma neutra (Figura 4 - B). A predominância de respostas de concordância total evidencia que a maioria dos participantes percebe impactos concretos e significativos decorrentes da participação no programa.

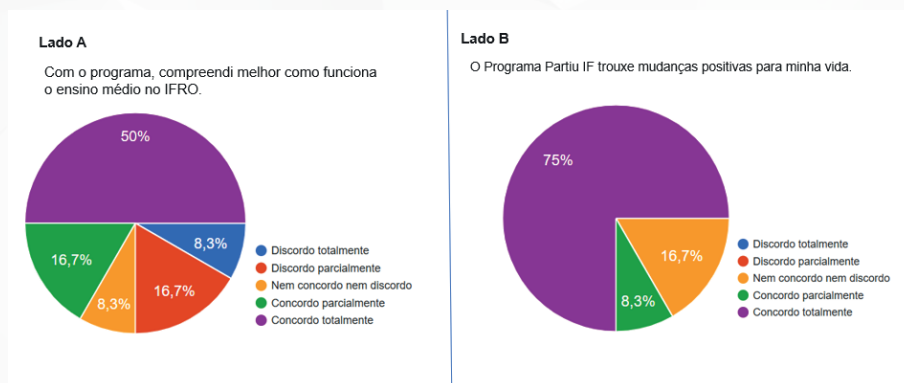
Esse resultado sugere que o Programa Partiu IF atuou de forma eficaz não apenas no âmbito acadêmico, mas também na transformação de perspectivas de vida dos estudantes. A elevada taxa de concordância total indica que os participantes reconhecem mudanças relacionadas à motivação para os estudos, ampliação de expectativas futuras e fortalecimento da identidade enquanto estudantes capazes de prosseguir na trajetória educacional.

Os dados indicam que o programa proporcionou elementos fundamentais para essa fase do desenvolvimento, como: estímulo à continuidade dos



estudos, fortalecimento da autoestima acadêmica, acesso a novos ambientes educacionais e ampliação de horizontes. Esses fatores são reconhecidos como determinantes para a mudança de trajetória de vida, especialmente para estudantes em situação de vulnerabilidade social.

**Figura 4. Percepção sobre a formação recebida**



Fonte: Elaborado pelos autores.

Por outro lado, o percentual de estudantes que se posicionaram de forma neutra (16,7%) sugere que nem todos perceberam mudanças de forma clara ou significativa. Esse aspecto pode estar relacionado a diferentes níveis de engajamento, expectativas iniciais ou necessidades específicas não plenamente atendidas pelo programa.

Quando questionados sobre a afirmação “Com o programa, compreendi melhor como funciona o ensino médio no IFRO”, os resultados apresentaram distribuição heterogênea das respostas. Observa-se que 50% dos estudantes indicaram “Concordo totalmente” e 16,7% “Concordo parcialmente”, totalizando 66,7% de avaliações positivas. Esse resultado demonstra que, para a maioria dos participantes, o Programa Partiu IF contribuiu de forma relevante para o entendimento sobre a estrutura, funcionamento e dinâmica do ensino médio na instituição (Figura - A).

Entretanto, destaca-se a presença de 8,3% de respostas neutras (“Nem concordo nem discordo”) e um percentual significativo de discordância, somando aproximadamente 25% entre “Discordo parcialmente” (16,7%) e “Discordo totalmente” (8,3%). Essa distribuição indica que uma parcela dos





estudantes não percebeu avanços claros na compreensão sobre o ensino médio no IFRO.

Essa variabilidade nos resultados pode estar associada a diferentes níveis de participação nas atividades, ao grau de envolvimento com as ações informativas do programa ou à forma como as informações institucionais foram apresentadas. Embora o programa tenha promovido palestras, visitas técnicas e momentos de orientação acadêmica, os dados sugerem que essas ações podem não ter sido suficientes ou igualmente eficazes para todos os estudantes.

Assim, do ponto de vista educacional, a compreensão do funcionamento da instituição e das etapas de ensino é um fator importante para a transição escolar, pois contribui para a redução de inseguranças e para o fortalecimento do projeto de vida dos estudantes. Nesse sentido, os resultados indicam a necessidade de intensificar estratégias de orientação acadêmica, utilizando abordagens mais sistemáticas e personalizadas.

De modo geral, os resultados evidenciam que o Programa Partiu IF desempenha um papel relevante como mecanismo de incentivo educacional na adolescência, contribuindo para a construção de projetos de vida e para a redução de desigualdades. A combinação de apoio acadêmico, experiências formativas e acolhimento institucional configura-se como elemento central para promover mudanças positivas e sustentáveis na vida dos estudantes.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estudo evidenciou que o Programa Partiu IF, desenvolvido no Campus Porto Velho Zona Norte, apresentou impacto positivo na formação educacional dos estudantes, especialmente no que se refere à melhoria da aprendizagem, ao aumento da autoconfiança e à ampliação das perspectivas acadêmicas. Os resultados indicam que as ações pedagógicas e formativas contribuíram para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional, reforçando o papel do programa como estratégia de promoção da equidade educacional.

Observou-se que a maioria dos estudantes reconhece mudanças positivas em suas trajetórias, destacando-se o fortalecimento do interesse pelos estudos e a preparação para o ensino médio. No entanto, aspectos como a organização dos estudos e a compreensão sobre o funcionamento



institucional apresentaram maior variabilidade, indicando a necessidade de aprimoramento das estratégias de acompanhamento e orientação acadêmica.

Conclui-se que o Programa Partiu IF constitui uma iniciativa relevante para o enfrentamento das desigualdades educacionais, ao proporcionar oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento integral a estudantes da rede pública. Recomenda-se, para futuras edições, o fortalecimento de ações voltadas ao apoio psicopedagógico, à orientação institucional e ao desenvolvimento de competências de estudo, com o objetivo de ampliar os impactos positivos e garantir maior alcance dos resultados.

## 5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), Campus Porto Velho Zona Norte, pelo apoio na realização do Program Partiu IF e ao grupo de pesquisa GPComp, pelo suporte científico, discussões e contribuições ao longo da realização deste trabalho.

## REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e autoimagens**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI). **Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para acesso de estudantes da rede pública à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Partiu IF)**. Brasília: MEC, 2025.

COELHO, J. A.; SOUZA, G. H.; ALBUQUERQUE, J. **Elaboração de questionários para pesquisas: fundamentos e aplicações**. 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA (IFRO). Campus Porto Velho Zona Norte. **Relatório Final – Turmas PVZN 2025**. Porto Velho: IFRO, 2025.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.