

DOI: 10.46943/XI.CONEDU.2025.GT19.021

CONTINUIDADE DE ESTUDOS: UMA REALIDADE POSSÍVEL

Onete Raulino da Costa¹ <https://orcid.org/0000-0002-1975-7009>
Francisca Aline Freires Gadelha² <https://orcid.org/0009-0008-9550-6819>
Elizabeth Siqueira de Macêdo Aguiar³ <https://orcid.org/0009-0008-5720-5716>
Roberta Noélia Távora de Carvalho⁴ <https://orcid.org/0000-0002-2545-6341>

RESUMO

O artigo “Continuidade de Estudos: uma realidade possível” relata uma experiência docente desenvolvida na Escola Municipal Santos Dumont, em Fortaleza, com o objetivo de orientar estudantes do 9º ano sobre as opções de ensino médio disponíveis. A iniciativa surgiu da necessidade de ampliar a participação dos alunos nos processos seletivos de escolas técnicas e profissionalizantes, especialmente no Instituto Federal do Ceará (IFCE), diante da baixa taxa de inscrições observada entre 2018 e 2022. O projeto foi estruturado em seis etapas, incluindo levantamento de dados sobre a participação dos alunos no IFCE, palestras informativas sobre as modalidades de ensino

- 1 Doutoranda em Ciências de la Educación da Universidad Del Sol - UNADES, Mestre em Ciências de la Educación UNADES (Reconhecimento UNIUBE/MG), onete.raulinoc@gmail.com;
- 2 Especialista em Gestão e Coordenação Escolar - Faculdade Latino Americana de Educação (FLATED) e em Qualificação do Ensino de Matemática do Estado do Ceará - Universidade Federal do Ceará (UFC), alinegadelha25@gmail.com;
- 3 Graduada em Licenciatura em Química da Universidade Estadual do Ceará - UECE e Graduada em Pedagogia - Universidade Federal do Ceará (UFC), bete.siqueira.a@gmail.com;
- 4 Professora Orientadora: Doutora em Ciências de la Educación pela Universidad Politécnica Y Artística (PAP), robertanoelia@hotmail.com.

médio, sondagem de expectativas dos estudantes, reuniões com pais e responsáveis, orientações sobre escolas profissionalizantes e apresentação de depoimentos de ex-alunos. A experiência demonstrou que, ao receberem informações detalhadas e motivação adequada, os alunos tornam-se mais conscientes sobre suas escolhas educacionais e profissionais. Os depoimentos de ex-alunos aprovados em escolas profissionalizantes e no IFCE reforçam o impacto positivo da iniciativa, evidenciando que o apoio escolar pode transformar perspectivas de vida e incentivar a continuidade dos estudos. Observou-se ainda um aumento gradual na participação dos alunos nos processos seletivos tanto do IFCE, quanto nas Escolas Estaduais de Educação Profissional no recorte de 2023 e 2024. O projeto destacou a importância da atuação docente para além dos limites da escola, promovendo uma educação mais inclusiva e conectada às oportunidades futuras dos estudantes.

Palavras-chave: Continuidade de estudos, Ensino Médio, Escolha profissional, Orientação acadêmica.

INTRODUÇÃO

Nossa experiência docente é marcada pelo reconhecimento de que nossos discentes devem estar no centro do processo educacional para que a aprendizagem de fato seja significativa. Desse modo, vimos buscando novas abordagens capazes de motivar nossos estudantes no sentido da permanência na escola e da compreensão do papel da educação em suas vidas. Assim, considerando que os alunos das turmas de 9º ano estão em um processo de mudança de ciclo, concluindo o Ensino Fundamental e partindo para o Ensino Médio, pensamos em uma maneira de auxiliá-los quanto às modalidades de ensino ofertadas para o Ensino Médio para que eles escolham se desejam estudar em uma escola regular de tempo parcial, uma escola de tempo integral, uma escola profissionalizante ou no Ensino técnico integrado. Nesse sentido fez-se necessária uma parceria junto às escolas para que nossos alunos obtivessem as informações corretas e necessárias.

Compreendemos que nossa ação docente não finda no 9º ano, pois mesmo saindo da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, nossos alunos são a continuidade do nosso trabalho para a construção da sociedade que desejamos. Portanto, o trabalho desenvolvido foi além dos muros da escola, mostrando aos alunos todas as possibilidades existentes, conscientizando-os do seu potencial e poder de escolha para serem o que desejarem de forma proporcional ao empenho e determinação.

O relato de experiência apresentado neste trabalho desenvolveu-se no seguinte contexto: atuando como professoras de Língua Inglesa, Ciências e Matemática da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, desde 2016, lotadas na Escola Municipal Santos Dumont, desde 2018, após uma análise detalhada do processo de adesão e acesso tanto no Instituto Federal do Ceará (IFCE) quanto nas escolas Estaduais de Educação Profissional, no primeiro semestre de 2023, recebemos a missão de formar uma equipe para orientação de continuidade de estudos para o Ensino Médio para os estudantes das turmas de 9º ano dos turnos manhã e tarde.

DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

O projeto Continuidade de Estudos: uma realidade possível fundamenta-se em um conjunto de ações que ocorreram na Escola Municipal Santos Dumont, mas que transpõem seus muros, pois também envolveram visitas a instituições e receberam representantes destas instituições para um diálogo e trocas de experiências.

Fizemos uma ampla análise da situação da escola nos processos seletivos para o IFCE no período de 2018 a 2022, conforme a Tabela 1.

Tabela 1. Processos Seletivos Técnico Integrado IFCE Campus Fortaleza e Caucaia no Período de 2018 a 2022

| Ano Letivo | Total alunos | Alunos não inscritos | Alunos inscritos | Aprovados | Cursos | Atualmente |
|------------|--------------|----------------------|------------------|--|---------------------|-----------------|
| 2018 | 177 | 116 (65,5%) | 61 (34,5%) | Ana Beatriz Borges dos Santos IFCE -Tauá | Redes Computadores | Medicina (UEFS) |
| 2019 | 209 | 185 (88,5%) | 24 (11,5%) | Sem alunos aprovados | - | |
| 2020 | 211 | 207 (98,1%) | 04 (1,9%) | Jose Mateus de Araújo Silva | | Concluindo |
| 2021 | 170 | 144 (84,7%) | 26 (15,3%) | Ana Julia Pinheiro Barros | Mecânica Industrial | Concluindo |
| 2022 | 226 | 208 (92%) | 18 (8%) | Sem alunos aprovados | - | |
| Total | 993 | 860 (86,6%) | 133 (13,4%) | 03 (2,3%) alunos | | |

Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2023)

Os dados da Tabela 1 demonstram que houve reduções sucessivas no número de inscritos no IFCE e esta foi uma das razões pelas quais vimos a necessidade de intervir para tentar mudar esta realidade. Partindo desse pressuposto organizamos todo um cronograma de ações a serem realizadas durante todo o ano letivo.

As atividades desenvolvidas neste projeto contemplaram as seguintes etapas:

ETAPA 1: LEVANTAMENTO DA PARTICIPAÇÃO DE NOSSOS ALUNOS NO IFCE NO PERÍODO DE 2018 A 2022

Durante o mês de março de 2023 fizemos um levantamento detalhado no Sistema de Gestão Educacional (SGE/SME, 2023) dos alunos inscritos e os cursos escolhidos.

Os dados revelaram que ao longo do período de cinco anos tivemos 993 alunos matriculados nas turmas de 9º ano da EM Santos Dumont, dos quais 860 deles (86,6%) não participaram dos processos seletivos do IFCE enquanto 133 (13,4%) se inscreveram e dentre o total de inscritos tivemos 3 (2,3%) alunos aprovados.

ETAPA 2: PALESTRAS INFORMATIVAS SOBRE MODALIDADES DE ENSINO OFERTADAS

Na quarta semana do mês de abril de 2023 fizemos palestras com os alunos das turmas dos 9º ano com a presença do núcleo gestor da escola para informações gerais sobre as modalidades de ensino

ETAPA 3: SONDAGEM SOBRE AS EXPECTATIVAS DOS ALUNOS

Na primeira semana de maio de 2023 realizamos uma sondagem com os alunos de modo a checar suas expectativas sobre a modalidade a ser escolhida para cursar o ensino médio nas respectivas turmas.

ETAPA 4: REUNIÃO COM OS PAIS PARA ORIENTAÇÕES SOBRE AS DIVERSAS MODALIDADES DE ENSINO DA REDE ESTADUAL DE ENSINO

Na terceira semana de maio de 2023 tivemos duas reuniões com os pais e responsáveis para informá-los sobre as modalidades de ensino e o processo de acesso às escolas da Rede Estadual de Ensino nos turnos manhã e tarde.

ETAPA 5: ORIENTAÇÕES SOBRE CURSOS DAS ESCOLAS PROFISSIONALIZANTES

Na segunda semana de junho de 2023 realizamos uma reunião com os alunos de modo a esclarecer pontos específicos sobre o acesso às Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEP), além de apresentar as principais escolas no bairro ou bairros vizinhos.

ETAPA 6: APRESENTAÇÃO DE DEPOIMENTOS DE EX-ALUNOS QUE FORAM APROVADOS EM ESCOLAS PROFISSIONALIZANTES

Como entendemos que o exemplo é a melhor forma de convencimento, solicitamos a alguns ex-alunos depoimentos sobre suas experiências nos cursos escolhidos e sua situação acadêmica atual, seguindo uma ordem cronológica quanto ao ano letivo de conclusão do 9º ano.

A seguir apresentamos o depoimento de uma aluna que concluiu o 9º ano em 2018.

O fato do meu ensino fundamental ter sido majoritariamente na Escola Municipal Santos Dumont foi o que transformou toda a minha perspectiva sobre como a educação poderia mudar a minha vida, foi o que mudou meu locus de controle interno sobre como eu poderia utilizar isso ao meu favor, sendo neta de agricultores e de baixa renda. Não vou negar, eu sempre tive prazer em estudar em qualquer ambiente em que estivesse, mas foi quando eu me mudei para a capital do meu Estado, tive acesso a uma educação pública de qualidade, em uma Instituição séria, que instiga massivamente os seus alunos, com professores que me motivaram, me oportunizaram a ter acesso a muito mais do que só aulas didáticas e extremamente exímias, mas a ver sentido e propósito no que eu estava me dedicando. A escola me ajudou a pensar numa carreira, a pensar em um futuro, a pensar em construir cultura e conhecimento desde o princípio. Quando eu estava no nono ano, eu lembro que o Santos Dumont preparava os alunos dessa série para a aplicação da prova de seleção do IFCE. Foi ali que tive o desejo de tentar ingressar no IF no meu ensino médio, não só porque se tratava de uma Instituição muito reconhecida por

suas qualificações, mas porque o SD nos estimulava a considerá-la. Passei o ano inteiro me dedicando para a prova do IF de Fortaleza, ainda em 2018, mas por circunstâncias maiores, veio-me a notícia de que teria que me mudar novamente para a minha cidade natal, Tauá. Assim, considerei adentrar no ensino médio das melhores públicas de lá na época. Pensei então no IFCE de Tauá e na EEEP Monsenhor Odorico de Andrade e, dessa forma, acabei aplicando por lá mesmo. Resultado: eu tive a alegre notícia de que passei nas duas. Fiquei em 6º lugar na EEEP e em 1º lugar no IF (na modalidade em que concorria em ambas: escola pública). Então, deparei-me com o conflito interno de decidir entre as duas, mas escolhi a EEEP pelo futuro profissional que me encontrava dentro da enfermagem. Eu não me identificava com os cursos ofertados no IFCE. Preparei-me bastante nos meus três anos do ensino médio, obtendo aprovação de alguns cursos após essa trajetória. Em Direito, pela UFMG, em biomedicina, pelo proUni, em física pela UECE em 2022, mas meu objetivo maior que era medicina foi 1 ano depois, em 2023. (Ana Beatriz Borges dos Santos, 2023)

A aluna destacou o quão o incentivo recebido favoreceu seu processo de ensino e aprendizagem, assim como o despertar para as possibilidades de continuidade de estudos. No tocante ao impacto da motivação para a continuidade de estudos Ramalho, Ribeiro e Silva (2019, p. 230) afirmam que:

No contexto universitário, o estudante motivado compreende o estudo como componente do processo de aprendizagem. Quando o estudante não atribui importância pessoal à sua condição e à execução das atividades acadêmicas, elas podem provocar o tédio ou a indiferença e gerar um processo de desmotivação.

As autoras deste estudo concordam com os autores supracitados quanto a afirmativa que os discentes motivados conseguem ter uma percepção do papel do estudo para a própria aprendizagem. Em contraponto os estudantes que não conseguem enxergar este papel tendem a se desmotivar, e em alguns casos chegam a desistir da vida acadêmica antes mesmo de concluir a educação básica.

Sampaio (2011, p. 06), por sua vez, afirma que:

Não podemos, de fato, esquecer que, em geral, esses jovens carregam uma história familiar de escolarização incompleta, precária e fragmentada, que poderia favorecer entre eles certa resistência à cultura escolar e baixa valorização da educação, fato esse que, ao nosso ver, se constitui numa frágil explicação para as dificuldades que enfrentam para o ingresso no ensino superior

Vale salientar que conciliar vida acadêmica, pessoal e profissional requer o apoio familiar e da instituição de ensino. Na sociedade contemporânea precisa-se que as instituições ofereçam a seus discentes um leque de opções que permita adequações que favoreçam o acesso e a permanência no ambiente de ensino.

O próximo depoimento é de uma aluna que concluiu o 9º ano em 2019.

Os professores, gestores e orientadores que compõem a instituição de ensino foram importantes para que eu optasse em realizar meu ensino médio em uma escola profissionalizante e realizar um curso técnico, porque transmitiram conhecimentos por uma forma de aprendizagem dinâmica e me mostraram caminhos para desenvolver aprendizados que eu adquiri e ver quais áreas eu tenho mais afinidade, além de explorar outras formas de adquirir conhecimento e rotinas que iriam me ajudar futuramente!!! E nisso optei por escolher um curso técnico na área da saúde, que foi o técnico de enfermagem. O técnico possibilitou a experiência de trabalhar com as pessoas e auxiliá-las no cuidado e recuperação do bem-estar físico e emocional, nisso procurei uma área que pudesse também ajudar as pessoas de alguma forma e foi o que eu encontrei no Curso de Criminologia, onde estou aprendendo a traçar estratégias e pesquisas que possam ajudar as pessoas no âmbito social e moral. Agradeço aos educadores, gestores e orientadores que fizeram parte da minha caminhada como pessoa e profissional que sou, e estarei me formando. (Leticia Bandeira Castelo Branco, 2023)

Não conseguimos um depoimento de alunos de 2020, devido o período pandêmico, pois foram apenas cinco inscritos, com 03 (60%) alunos aprovados, sendo 01 (20%) em Administração, 01 (20%) em Enfermagem e 01 (20%) em Eventos, além de 02 (40%) classificáveis, sendo 01 em Administração e 01 em Enfermagem.

Seguem os depoimentos de duas alunas que concluíram o 9º ano em 2021 e que têm compartilhado suas experiências com os alunos da EM Santos Dumont, incentivando-os a investir em seus estudos.

Estudei na escola Santos Dumont do 6º ao 9º ano do ensino fundamental, tive o prazer de ter profissionais excelentes e super capacitados auxiliando-me no processo de aprendizagem. A metodologia da escola, juntamente com o trabalho de toda a gestão, possibilitou que eu alcançasse o meu objetivo: estudar enfermagem em uma escola profissionalizante. Ao ingressar no ensino médio e atingir meu objetivo, fui capaz de perceber o quão importante a escola Santos Dumont foi para a minha trajetória. Hoje, encerrando o 3º ano do ensino médio e ingressando no estágio como técnica de enfermagem, só tenho a agradecer a essa escola e seus magníficos profissionais. (Livia Nadiely Lopes Barata, 2023)

A referida aluna atualmente é graduanda de Química da Universidade Federal do Ceará, destaca-se que ela também foi aprovada na Universidade Estadual do Ceará, mas optou pela UFC devido ao fato de o curso ser mais voltado para produção química, visto que ela junto a um grupo de colegas criaram um detergente, o Shine Eco, sem substâncias derivadas do petróleo que causam impactos ambientais negativos, o produto já está sendo patentado e em breve deve ser comercializado.

ETAPA 7: PALESTRAS DE EX-ALUNOS SOBRE OS CURSOS DAS ESCOLAS PROFISSIONALIZANTES

Na terceira semana de agosto a ex-aluna Nicole Késsia de Carvalho Santos da Silva, atualmente aluna do curso de Desenho da Construção Civil da EEEP Darcy Ribeiro, palestrou sobre o seu próprio curso e sobre a estrutura de funcionamento da escola. Ressalta-se que em 05 de dezembro ela retornou à escola falando especificamente sobre o processo seletivo das EEEPs. A seguir apresenta-se seu depoimento como uma forma de sensibilizar os demais alunos para a valorização dos estudos.

Enquanto aluna da Escola Santos Dumont, sempre recebi muito apoio dos meus professores. Eles me incentivavam a

estudar, buscar boas notas e ir além do ensino básico. E graças a esse incentivo, fui encorajada a tentar uma EEEP, seguir um curso técnico e, posteriormente, entrar em uma faculdade. E mesmo quando eu não acreditava em mim, os professores confiavam no meu potencial. Na época, eu nem sabia o que era uma EEEP ou o IFCE, mas na escola tive todo o suporte necessário para entender, me preparar e conquistar essas oportunidades. Eu achava que sair do ensino médio direto para a faculdade era um sonho distante. Mas a base que tive no fundamental e o ensino técnico me mostraram que era possível. E hoje eu sou técnica em Desenho da Construção Civil, formada pela EEEP Darcy Ribeiro, e atualmente sou graduanda em Engenharia Ambiental e Sanitária no IFCE. Aos alunos que acham que não têm potencial, que duvidam de si ou pensam que é impossível, especialmente quando ninguém na família chegou tão longe, saibam: é possível, sim! Meus pais não fizeram curso técnico nem faculdade, estudaram até o ensino médio. E hoje, eles têm uma filha técnica e em breve, engenheira. Cada um de nós carregamos um potencial enorme. Às vezes ele só precisa de um empurrão, de uma oportunidade, ou de alguém que acredite. Acredite em você. Se dedique, insista, mesmo nos dias difíceis. O que parece distante hoje, amanhã pode ser conquistado. Nunca desistam antes de tentar.

ETAPA 8: ORIENTAÇÕES SOBRE CURSOS OFERTADOS IFCE

Na terceira semana de agosto conversamos com os alunos sobre as informações gerais sobre os cursos ofertados no IFCE tanto no Campus de Fortaleza e Caucaia quanto nos demais campi do Ceará e tivemos uma palestra com o ex-aluno José Mateus de Araújo Silva que na época cursava Eletrotécnica. Ele destacou que não conseguiu a vaga no IFCE ao término do 9º ano no processo seletivo para 2020.1, então fez o processo seletivo para o curso técnico em Redes de Computadores na EEEP Ícaro de Sousa Moreira, visto que era por nota e ele sempre teve um excelente desempenho acadêmico. Mas ele tinha o propósito de ser aluno do IFCE, então no período da pandemia devido ao isolamento social, a seleção foi por nota e ele conseguiu a tão sonhada vaga. Hoje o referido aluno cursa Administração na Universidade Estadual do Ceará.

ORIENTAÇÕES SOBRE CURSOS TÉCNICOS-INTEGRADOS (EDITAL, DOCUMENTAÇÃO, INSCRIÇÕES)

As orientações e acompanhamentos foram realizados de acordo com os campi e suas modalidades de acesso (por nota ou prova).

Foram oferecidas informações sobre os períodos de isenção e inscrição, os cursos ofertados, além de todo o acompanhamento durante todo o processo.

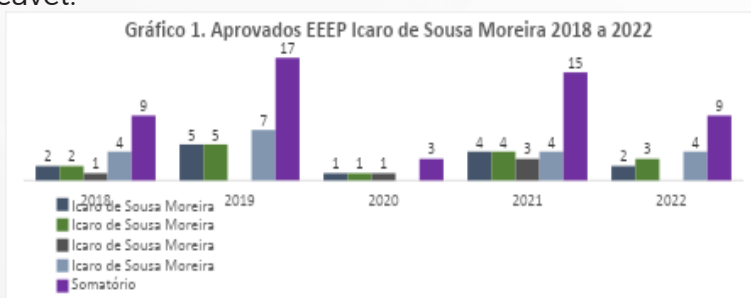
As ações foram sendo desenvolvidas de forma contínua.

VISITA AO UNIVERSO IFCE

Na primeira semana de agosto agendamos uma visita ao Universo IFCE 2023. Ressalta-se que esta visita se realizou no dia 06 de outubro de 2023, na qual levamos os alunos que tinham interesse em ingressar nesta instituição para que conhecessem o IFCE - campus Fortaleza e pudessem obter as informações necessárias para uma escolha consciente do curso desejado.

Situação de Aprovação dos Alunos da Escola Municipal Santos Dumont nas EEEP de Fortaleza

O Gráfico 1 apresenta a participação dos nossos alunos nos processos seletivos da Escola Estadual de Educação Profissional Ícaro de Sousa Moreira nos períodos de 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022, trazendo o número de inscritos por cursos, assim como a situação final, se aprovado ou classificável.



Fonte: Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023)

Conforme o gráfico supracitado podemos observar que no Processo Seletivo 2018 - Ano Letivo 2019, tivemos 15 inscritos, com 09 (60%) aprovados, sendo 02 (13,3%) em Administração, 02 (13,3%) em Enfermagem, 01 (6,7%) em Eventos e 04 (26,7%) em Redes de Computadores e os 06 (40%) demais ficaram nos classificáveis.

No Processo Seletivo de 2019 - Ano Letivo 2020, tivemos 25 alunos inscritos, com 17 (68%) aprovados, sendo 05 (20%) em Administração, 05 (20%) em Enfermagem, 07 (28%) em Redes de Computadores e 08 (32%) demais ficaram nos classificáveis.

No Processo Seletivo de 2020 - Ano Letivo 2021 tivemos apenas 05 alunos inscritos, devido ao período da pandemia de Coronavírus, com 03 (60%) alunos aprovados, sendo 01 (20%) em Administração, 01 (20%) em Enfermagem e 01 (20%) em Eventos, além de 02 (40%) classificáveis, sendo 01 em Administração e 01 em Enfermagem.

É notório que até 2020 os alunos vinham se inscrevendo apenas para a EEEP Ícaro, mas este cenário começou a mudar em 2021. Pois começamos a falar com eles sobre novas possibilidades nas proximidades da comunidade na qual residem, surgindo assim algumas inscrições em outras escolas.

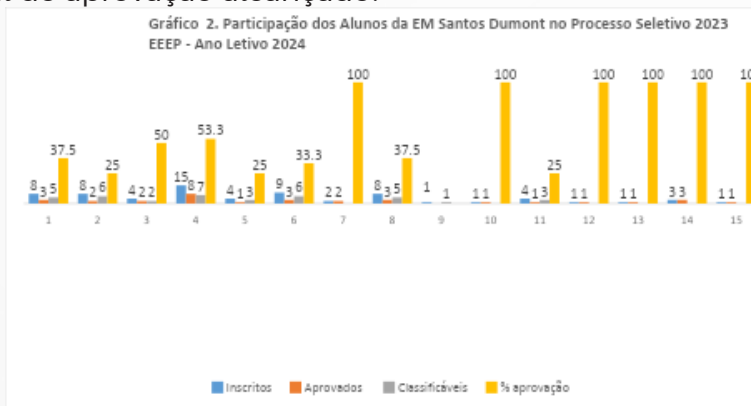
No Processo Seletivo de 2021 - Ano Letivo 2022 os alunos voltaram a se interessar em cursar o Ensino Médio na Modalidade de Educação Profissional, desse modo tivemos 21 alunos inscritos no Ícaro com 15 (71,5%) aprovados, sendo 04 (19,1%) em Administração, 04 (19,1%) em Enfermagem, 03 (14,2%) em Eventos e 04 (19,1%) em Redes de Computadores e 06 (28,5%) demais ficaram nos classificáveis.

No referido ano, no Processo Seletivo 2021 EEEP Darcy Ribeiro - Ano Letivo 2022 tivemos 01 aluna inscrita e aprovada em Desenho da Construção Civil na 11ª colocação, aluna esta que esteve no Santos Dumont sensibilizando e mobilizando os alunos a se inscreverem nos cursos ofertados na sua escola, além de esclarecer as principais dúvidas. No Processo Seletivo 2021 EEEP Juarez Távora - Ano Letivo 2022, tivemos 02 alunos

inscritos e aprovados em administração, sendo um na 39ª posição e outro na 40ª.

Quanto ao Processo Seletivo 2022 EEEP Ícaro de Sousa Moreira - Ano Letivo 2023 tivemos 11 alunos inscritos, dos quais 09 (81,8%) foram aprovados, dos quais 02 (18,2%) em Administração, 03 (27,3%) em Enfermagem, 02 (18,2%) e 04 (36,3%) em Redes de Computadores e 02 (18,2%) restantes ficaram nos classificáveis. Também houve uma aluna inscrita e aprovada no Processo Seletivo 2022 Joaquim Moreira de Sousa - Ano Letivo 2023 no curso de administração.

Após todo o percurso de orientações quanto à escolha da escola para o Ensino Médio tivemos um aumento significativo no número de inscritos e de aprovados em mais de uma escola, podendo assim optar pela escola que estudaria em 2024. O gráfico 2 traz as EEEP que nossos alunos se inscreveram com a quantidade de inscritos, aprovados, classificáveis e o percentual de aprovação alcançado.



Fonte: Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC, 2024)

Quanto ao Processo Seletivo 2023 EEEP Ícaro de Sousa Moreira - Ano Letivo 2024 tivemos 35 alunos inscritos, dos quais 15 (42,8%) foram aprovados, sendo 03 (8,6%) em Administração, 02 (5,7%) em Enfermagem, 02 (5,7%) em Eventos e 08 (22,8%) em Redes de Computadores e 20 (57,2%) restantes ficaram nos classificáveis.

No tocante ao Processo Seletivo 2023 EEEP Darcy Ribeiro - Ano Letivo 2024 tivemos 15 alunos inscritos, dos quais 06 (40%) foram aprovados,

sendo 01 (6,7%) em Desenho da Construção Civil, 03 (20%) em Nutrição e Dietética e 02 (13,3%) em Saneamento e 09 (60%) restantes ficaram nos classificáveis.

No Processo Seletivo 2023 EEEP Cesar Campelo - Ano Letivo 2024 tivemos 15 alunos inscritos, dos quais 05 (40%) foram aprovados, sendo 03 (20%) em Administração, 01 (6,7%) em Desenvolvimento de Sistemas, 1 (6,7%) em Mecânica e 10 (66,7%) restantes ficaram nos classificáveis.

Para o IFCE Fortaleza em 2023 o número de inscritos foi de 33 alunos após o trabalho de conscientização e mobilização realizado durante todo o ano letivo conforme apresentado na Tabela 2.

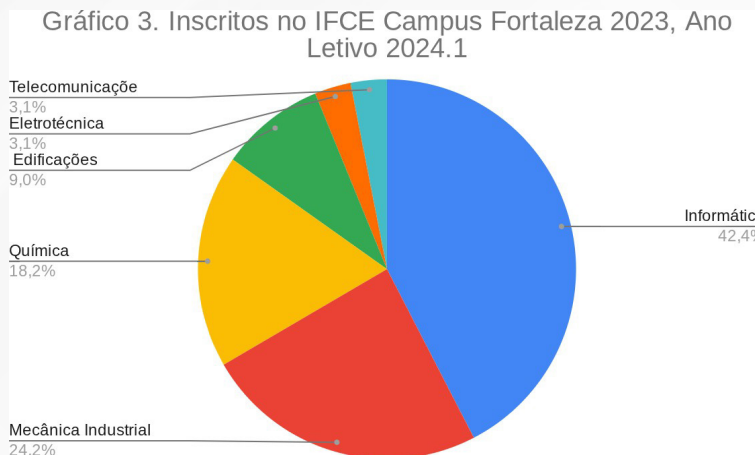
Tabela 2. Processos Seletivos Técnico Integrado IFCE Campus Fortaleza e Caucaia no Período de 2023

| Ano Letivo | Total alunos | Nº não inscritos | Nº inscritos | Situação | Curso |
|------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------|-------------|
| 2023 | 197 | 164 (83,2%) | 33 (16,8%) | 02 alunos classificáveis | Informática |

Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2024)

Um número ainda modesto diante do número de alunos existentes na escola. Mas acreditamos que esta construção acontece de forma lenta e que iremos chegar a um melhor percentual tanto em inscrições quanto em aprovações.

O gráfico 3 aponta que dos 33 alunos inscritos no Campus Fortaleza do IFCE em 2023, 14 (42,4%) se inscreveram em Informática, 8 (24,2%) em Mecânica Industrial, 6 (18,2%) em Química, 3 (9%) em Edificações, 1 (3,1%) em Eletrotécnica e 1 (3,1%) em Telecomunicações.



Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2024)

A tabela 3 apresenta a situação de inscritos no campus de Maracanaú e Maranguape no processo seletivo de 2023 para ingresso em 2024.1:

Tabela 3. Processos Seletivos Técnico Integrado Multicampi - Maracanaú e Maranguape no Período de 2023

| Campus | Cursos | Total de alunos | Alunos não inscritos | Nº inscritos |
|------------|------------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| Maracanaú | Técnico em Mecânica | 197 | 191 (97%) | 6 (75%) |
| | Técnico em Química | | 195 (99%) | 2 (25%) |
| Maranguape | Técnico em Informática | | 195 (99%) | 2 (1%) |

Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2024)

Nenhum aluno conseguiu a vaga neste processo seletivo, ficaram todos como classificáveis, na espera de vagas, que infelizmente não surgiram. Seguem os depoimentos de três alunos que concluíram o 9º ano em 2023, com suas percepções e as conquistas alcançadas com os cursos escolhidos.

O nono ano foi um dos anos mais ocupado da minha vida por conta da inscrição da escola profissionalizante, e por conta de outros projetos que eu me envolvi na escola, como protagonismo autista e as palestras em geral que me levou para muitos lugares. No 9º ano eu palestrei muito, fui para o centro de eventos. A escola me deu total apoio nos projetos que eu participava e um deles, o Juventude Digital me proporcionou

uma prova que eu fiz para fazer um game e consegui passar em 6º lugar, sendo uma das provas mais difíceis que eu fiz no 9º ano, senão a mais difícil. Foi um ano muito conturbado, mas eu não me arrependo dele por todas as oportunidades que me deram, por todo o apoio que me deram, a escola em geral. (Nicolas Farias de Oliveira, 2025).

Esta experiência foi enriquecedora, o aluno passou no curso de Redes de Computadores na EEEP Ícaro de Sousa Moreira, mas cursou apenas um semestre, pois teve uma viagem proporcionada pelo projeto apresentado que foi criar um game sobre sustentabilidade que teve como prêmio a participação no Programa Geração Bilíngue, da Prefeitura de Fortaleza, levou 22 alunos para a Inglaterra, em Manchester, para um intercâmbio de estudos de inglês. A iniciativa, voltada pra estudantes da rede municipal de ensino, oferece o intercâmbio como prêmio a alunos que se destacam no programa Juventude Digital, sendo coordenado pela Secretaria Municipal da Juventude (Sejuv) em parceria com outras secretarias e a Fundação de Ciência, Tecnologia e Inovação de Fortaleza que proporcionou um intercâmbio de um mês na Inglaterra em junho de 2023 para a realização de um curso de inglês e programação. O aluno hoje cursa o 2º ano do ensino médio em tempo regular no colégio São Francisco de Assis Canindezinho, visto que esta modalidade é favorável para a ida às terapias no contraturno sendo o vice-presidente do grêmio estudantil no colégio. Além de receber a oportunidade de fazer um curso de aprimoramento de inglês na Embaixada Bilíngue.

O próximo depoimento aponta para a importância de escolher bem o curso para a realização pessoal e acadêmica.

Quando o Nono ano chegou, um grande desafio surgiu: “ O ensino médio “. Um desafio que sem o auxílio dos professores do Santos Dumont, com toda a certeza, não teria vencido. Admito que antes do nono ano, não conhecia nada sobre o ensino médio, e reconheço que a escola me deu toda a ajuda necessária para achar a melhor opção para mim. Hoje, estou cursando Mecânica Industrial na escola EEEP Professor César Campelo, e tenho certeza que foi uma das melhores escolhas da minha vida. Sem a ajuda que recebi de todos os colaboradores da escola Santos Dumont, não teria essa visão de

mudo que me possibilitou a escolha certa da minha formação. Reconheço que o sonho de qualquer aluno do fundamental é entrar no IFCE. Infelizmente não alcancei essa meta por pouco. Porém, o direcionamento e o apoio que recebi do colégio foram suficientes para me mostrar que as possibilidades não acabavam ali. Para todos que estão prestes a chegar no fim da caminhada do Ensino Fundamental eu indico que escutem seus professores, tenham curiosidade, furem a sua bolha e sempre perguntem, mesmo que no começo não pareça uma boa opção avalie bem, por que lá na frente você pode se surpreender com os resultados. (Davi da Silva Ramos, 2025)

O depoimento a seguir revela que estudo com foco traz grandes conquistas:

Não tive dúvidas quando escolhi cursar Desenvolvimento de sistemas. A área de tecnologia é uma área que simplesmente não consigo me imaginar fora, eu ter entrado no curso na EEEP Professor César Campelo pra receber uma formação completa de nível técnico na área e já poder ingressar no mercado de trabalho com experiência por causa dos estágios é simplesmente fantástico pra mim, e não posso mensurar todo o esforço feito pelos professores para nos indicar colégios técnicos e nos auxiliar em todo processo da matrícula. Por todo meu interesse pela área de tecnologia, pude aplicar pra um processo seletivo muito concorrido e conseguir ser selecionado para participar do Behring Academy, um programa de formação completa de estudantes na área de tecnologia, sendo o único selecionado do Ceará na minha turma. Nesse programa, que ainda participo atualmente, pude receber apoio nas áreas de programação, matemática, inglês e ate mesmo softskills além de receber bolsa para uma plataforma de cursos inteira e participar da imersão presencial com tudo pago na USP de São Carlos em São Paulo. (Gabriel Masterson Paiva Nascimento, 2025)

Com relação ao interesse manifestado pelo jovem Gabriel, Souza e Vasquez (2015, p. 06) asseguram que:

Os jovens de escolas públicas possuiriam baixa expectativa de continuidade dos estudos em geral (e de ingresso no ensino superior em particular, especialmente na universidade pública) e alta expectativa com relação ao ingresso no mercado de trabalho. Nesse sentido, o trabalho se imporia como uma necessidade (para contribuir com a renda familiar) e a interrupção da trajetória educacional seria uma fatalidade (por

conta da impossibilidade de conciliar trabalho e estudo, da dificuldade de ingressar na universidade pública ou de pagar uma mensalidade em uma faculdade privada).

Nos três depoimentos foi possível perceber que os alunos destacaram a relevância de suas escolhas para sua vida. No tocante ao edital N° 10/2024 DI/PROEN/REITORIA-IFCE, tivemos 02 deles que participaram de todas as etapas do processo, prova escrita, correção da redação, aferição de heterogeneidade, ficando nos classificáveis, mas mesmo com toda a orientação não compareceram no dia da chamada, sendo eliminados no final. Segue um pequeno relato de um dos alunos.

Durante meu tempo na escola, o incentivo em relação ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) foi fundamental. A escola desempenhou um papel crucial ao informar e motivar os alunos sobre as oportunidades oferecidas pelo IFCE. Recebemos orientações detalhadas sobre o processo seletivo, os cursos disponíveis e as vantagens de ingressar no instituto. Além disso, os professores e a equipe pedagógica estiveram sempre à disposição para esclarecer dúvidas e oferecer suporte, tanto na preparação para as provas quanto na escolha dos cursos. Esse apoio constante foi essencial para que eu pudesse me preparar adequadamente e ingressar no IFCE, garantindo uma transição mais tranquila e segura para essa nova etapa acadêmica. Mas apesar de estar nos classificáveis, não fui para a chamada de vagas remanescentes. (Isaque Calista de Sousa., 2024)

PROCESSO SELETIVO TÉCNICO INTEGRADO IFCE MULTICAMPI - EDITAL 10/2024 E EDITAL 09/2025 - CAMPUS FORTALEZA E CAUCAIA - ANO LETIVO 2025.1

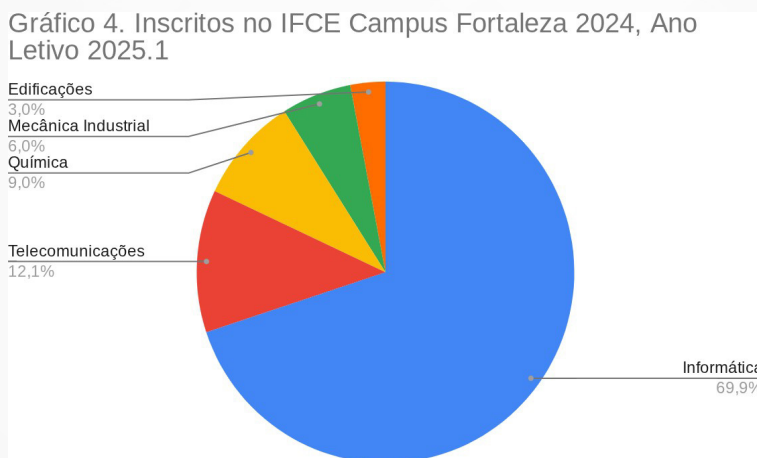
Em 2024 tivemos 17 inscritos no processo seletivo 2024 para ingresso em 2025.1 do campus Maracanaú, conforme apresentado na tabela 4:

Tabela 4. Processos Seletivos Técnico Integrado Multicampi - Maracanaú e Maranguape no Período de 2024 - Ano letivo 2025.1.

| Campus | Cursos | Total de alunos | Alunos não inscritos | Nº inscritos |
|-----------|---------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| Maracanaú | Técnico em Mecânica | 175 | 169 (96,6%) | 6 (3,4%) |
| | Técnico em Química | | 164 (93,7%) | 11 (6,3%) |

Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2025)

O gráfico 4 revela que para o campus de Fortaleza foram 33 alunos inscritos, dentre eles 23 (69,9%) se inscreveram em Informática, 4 (12,1%) em Telecomunicações, 3 (9,0%) em Química, 2 (6,0%) em Mecânica Industrial e 01 (3,0%) em Edificações).



Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2025)

Segue o depoimento de uma aluna aprovada no curso Técnico Integrado em Química no IFCE - Campus Maracanaú:

Entrar no IFCE foi mais do que uma conquista acadêmica – foi a prova de que com apoio, orientação e fé na caminhada, tudo se torna possível. E grande parte disso eu devo à minha escola e, especialmente, à professora Onete, de Inglês. A professora Onete foi muito mais do que uma educadora. Ela foi incentivo quando a insegurança me travava, foi luz quando o caminho parecia escuro e, acima de tudo, foi aquela voz firme e doce que dizia: “Você consegue, vá!”. Suas palavras, suas explicações, o cuidado em cada orientação... tudo isso foi essencial pra que eu acreditasse em mim. A escola, como

um todo, me deu ferramentas, simulados, conselhos e todo aquele empurrão necessário que a gente precisa quando está se preparando pra um sonho grande. Mas foi o olhar atento da professora Onete que fez toda a diferença – me guiando passo a passo, celebrando minhas pequenas vitórias e me preparando não só pro IFCE, mas pra vida. Se você tem esse sonho aí no peito, de estudar numa EEEP ou no IFCE, deixa eu te dizer com todo carinho do mundo: não solta esse sonho por nada. Vai ter dias difíceis, vai ter dúvida, vai ter vontade de desistir... Mas respira, lembra do porquê você começou e segue firme. Aproveita tudo que a escola te oferece – as dicas, os professores, os simulados, até as broncas! Porque tudo isso conta. E se você tiver alguém como a professora Onete no seu caminho, valorize. Essas pessoas mudam vidas. Estudar numa EEEP ou no IFCE pode mudar tua história, abrir portas que tu nem imaginava. Mas pra isso, tu precisa se comprometer com teu futuro. Sonhe grande, estude com vontade e acredite: você é capaz. Tua vitória já tá te esperando lá na frente. Só vai. (Ana Karolaine do Nascimento Alves 2025)

Ressalta-se que além do IFCE a estudante também foi aprovada em Administração na EEEP Joaquim Moreira de Sousa. Apresenta-se a seguir o depoimento de um aluno que foi aprovado no Técnico Integrado em Mecânica no IFCE- Campus Maracanaú e no Técnico Integrado em Edificações no IFCE - Campus Fortaleza.

Olá pessoal! Meu nome é Pedro Mota. Fiz todo meu ensino fundamental na Escola Santos Dumont. Fui aprovado em todos os processos seletivos que participei para ingressar no Ensino Médio, como escolas profissionalizantes, IFs de Fortaleza e Maracanaú, bem como Colégio Militar. Escolhi esse último para cursar o Ensino Médio e nesse semestre iniciarei o Curso Concomitante Técnico de Informática no IF no contraturno. Para conquistar essas vagas eu contei com o apoio da minha família e dos meus queridos professores da Escola Santos Dumont que sempre estiveram disponíveis para esclarecer dúvidas, nos incentivar nos estudos, nos avisar sobre os editais em aberto e incentivavam a buscar melhores formações através dos estudos. Eu acredito que a educação é a base para uma boa formação pessoal e profissional e por isso sou muito agradecido aos meus professores. Como dica, o que eu tenho a dizer é que quem tem interesse em ingressar nessas escolas, deve se preparar com antecedência, desenvolvendo o gosto pelos estudos, pela leitura e acompanhar bem os conteúdos da escola, fazendo atividade de casa e de classe. Devem buscar resolver as provas anteriores, entender o que é pedido, levar

dúvidas para os professores da escola ajudarem a resolver as questões. Selecionar bons vídeos do YouTube sobre as matérias do edital para assistir e assim você vai entendendo como as seleções são realizadas e terá mais chances de aprovação. Para o Colégio Militar, onde ingressei, é preciso se dedicar bastante em Português e Matemática. Essa escola é maravilhosa e tem levado os alunos a obter excelentes índices de aprovações nas seleções para universidades e concursos. Agradeço a direção da Escola Santos Dumont na pessoa da Diretora Raimundinha, todas as coordenadoras e professores, como a professora Onete, pelo incentivo na condução das inscrições, preparando as documentações e acompanhando os prazos para ninguém ficar de fora. Se dedique, peça ajuda, siga seu caminho com a certeza de que boas portas vão se abrindo à medida que seus esforços forem sendo realizados. Os bons frutos serão colhidos com certeza! Nós, egressos da escola pública, temos grande potencial que só precisa de uma chance para ser desenvolvido! (Pedro Lourenço de Macedo Mota, 2025)

Ressalta-se que tivemos além destes alunos mais três alunas foram aprovadas Química no campus Maracanaú, uma optou por fazer enfermagem, uma perdeu o processo de heteroidentificação e uma teve a inscrição indeferida no processo de heteroidentificação, pois se autodeclarou branca, mas no processo foi vista como branca. Vale destacar que a aluna estava na 5º posição por suas notas.

Para o campus Fortaleza tivemos 34 alunos inscritos, dos quais cinco passaram para a segunda fase e tiveram a redação corrigida, dos quais 02 passaram para Química, 02 para Informática e 01 para Edificações. Vale salientar que deste o aluno de Edificações foi aprovado, mas que uma das alunas de Química apesar da 3º posição após a correção da redação perdeu a vaga, ao passar pelo processo de heteroidentificação

PROCESSO SELETIVO TÉCNICO INTEGRADO IFCE EDITAL 18/2025 (CAUCAIA), 19/2025 (MARANGUAPE), 20/2025 (MARACANAÚ) E 21/2025 (FORTALEZA) PARA ANO LETIVO DE 2026.1.

Em 23 de outubro de 2025 levamos 50 alunos dos 9º ano manhã e tarde para o Universo IFCE que faz parte do Projeto Interação - Visi-

tas Guiadas ao campus de Fortaleza, objetivando proporcionar aos alunos uma escolha consciente do curso técnico e integrado, visto que há stands com apresentações de todos os cursos.

Ressalta-se que após a visita, alguns alunos mantiveram a escolha feita anteriormente, mas outros, optaram por inscrever-se ao conhecer melhor sobre os cursos.

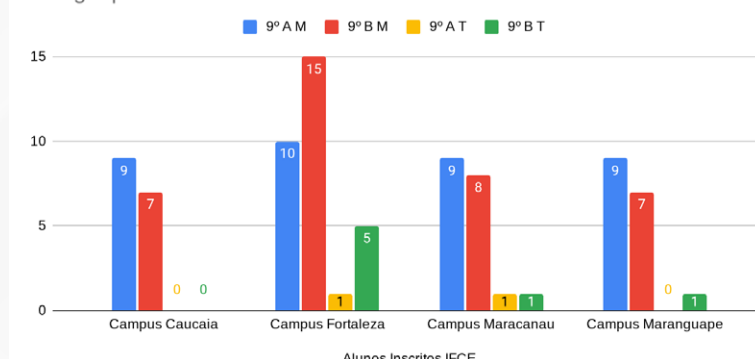
Quanto ao processo de escolha, Biase (2008) aponta, por meio de sua pesquisa, que os Pesquisa-ação colaborativa na universidade 327 motivos mais frequentes para a escolha da profissão pelos sujeitos da pesquisa são a influência de familiares e pessoas próximas; amplitude do mercado de trabalho e amplitude da área de conhecimento. Tais resultados nos instigam a conhecer os motivos da escolha pelo curso em nossa realidade. Em qualquer nível de escolaridade acontece esta influência para a escolha do curso ideal.

Independente dos motivos que levam os estudantes a quererem seguir nos estudos, em muitos casos tentar entrar em uma universidade, Soares e Santos (2022, p. 06) opinam que:

A universidade pública precisa acolher, principalmente, estudantes que cursaram a Educação Básica em instituições públicas, e não, diante da sua qualidade em relação ao ensino, extensão e, especialmente, à pesquisa, ser espaço privilegiado daqueles que percorreram sua trajetória formativa em escolas privadas. Assim, conhecer o que distancia ou aproxima o aluno da escola pública no que tange a construir sua formação acadêmica é relevante para tornar este espaço cada vez mais democrático e inclusivo.

A seguir apresentamos o quantitativo de alunos inscritos no Processo Seletivo para os cursos Técnico Integrado do IFCE 2026.1, conforme demonstra o gráfico 5.

Gráfico 5. Alunos Inscritos por turma no Processo Seletivo Técnico Integrado do IFCE - Campus Caucaia, Fortaleza, Maracanaú e Maranguape - 2026.1



Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2025)

Destaca-se que dentre os 32 alunos da escola inscritos no IFCE para o período letivo 2026.1, temos o seguinte:

O 9º ano A manhã tem 10 inscritos, sendo que 08 deles se inscreveram simultaneamente nos quatro campi, 01 deles se inscreveu simultaneamente nos campi Caucaia, Fortaleza e Maranguape, 01 deles se inscreveu simultaneamente nos campi de Fortaleza e Maracanaú.

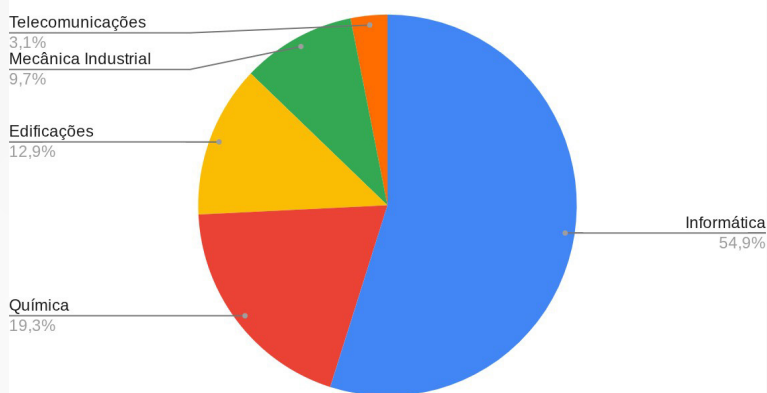
O 9º ano B manhã tem 15 inscritos, sendo que 04 deles se inscreveram simultaneamente nos quatro campi, 03 deles se inscreveu simultaneamente nos campi de Caucaia, Fortaleza e Maranguape, 04 deles se inscreveram simultaneamente em Fortaleza e Maracanaú, 04 se inscreveram apenas em Fortaleza.

No 9º ano A tarde tem apenas 01 aluno inscrito, sendo que ele se inscreveu tanto para os campi de Fortaleza quanto para o de Maracanaú. O referido aluno escolheu o curso Técnico Integrado em Informática em Fortaleza e Técnico Integrado em Mecânica em Maracanaú.

No 9º B tarde tem um total de 06 inscritos. Para o campus de Fortaleza são 05 inscritos, dos quais 03 (60%) escolheram Química e 02 (40%) optaram por Informática. Já para o campus de Maracanaú houve apenas 01 (100%) inscrita em Química.

No Campus de Caucaia se inscreveram 16 alunos, dos quais 08 (50%) escolheram Química, 06 (37,5%) Eletroeletrônica e 02 (12,5%) Segurança do Trabalho.

Gráfico 6. Inscritos no IFCE Campus Fortaleza 2025, Ano Letivo 2026.1



Fonte: Sistema de Gestão Educacional (SGE /SME, 2025)

Conforme o Gráfico 6, tem-se que em Fortaleza foram inscritos 31 alunos, dos quais 17 (54,8%) se inscreveram em Informática, 06 (19,3%) em Química, 04 (12,9%) em Edificações, 03 (9,7%) em Mecânica Industrial e 01 (3,3%) em Telecomunicações. No Campus de Maranguape se inscreveram 17 alunos no curso de Informática.

Para o campus de Maracanaú com processo seletivo através de avaliação de notas foram 19 inscritos, destes 10 (52,6%) escolheram Mecânica e 09 (47,4%) escolheram Química.

O número de inscritos poderia ser maior, mas tem-se a expectativa de bons resultados neste processo seletivo. Além do fato de serem quatro editais diferentes o que amplia a possibilidade de aprovação, pois em processos anteriores, Maracanaú e Maranguape faziam parte do edital Multicampi e Fortaleza e Caucaia também eram em um mesmo edital, reduzindo as chances pela metade.

Em relação às EEEPs os alunos aguardam os editais que costumam ser lançados no final de novembro, e em torno de 70% dos alunos manifestam interesse em se inscrever em um dos cursos ofertados nesta modalidade.

Gradativamente os alunos estão compreendendo que têm diversas opções e que cabe a eles avaliar e escolher de forma consciente qual a modalidade de ensino médio que melhor se ajusta ao seu perfil. Assim espera-se que como outros alunos veem a escola partilhar a alegria por encontrar-se no curso escolhido, que assim seja com os concludentes de 2025 e com os futuros alunos do 9º ano da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização do projeto Continuidade de Estudos: uma realidade possível aponta que a motivação é um fator relevante para que os alunos permaneçam na escola e para que sigam sua trajetória escolar tentando superar os obstáculos e desafios. Portanto é papel da escola buscar meios que permitam que os discentes se enxerguem capazes de alcançar suas metas independente das dificuldades que enfrentam, instigando-os a ser protagonistas, a desenvolver autonomia e a ampliar seu conhecimento de mundo.

Ao serem inseridos no processo de escolha os estudantes, assim como seus responsáveis passam a vislumbrar novas oportunidades que fazem toda a diferença para o futuro desses adolescentes. Nesta perspectiva, vimos o despertar de sonhos que foram sendo construídos passo a passo. Alunos que não tinham perspectivas de futuro passaram a enxergar novos horizontes e buscar oportunidade que antes parecia-lhes inalcançável no contexto que viviam.

Os depoimentos dos ex-alunos sobre o papel das orientações, apoio e incentivo recebidos na escola reafirmam a relevância de prosseguir com as ações e ampliar o enfoque para que cada vez mais estudantes possam retornar à escola e partilhar sua trajetória para os colegas, professores e comunidade escolar.

A pesquisa revelou também que a grande maioria dos alunos escolheram informática nas seguidas seleções para o IFCE que participaram,

no edital de 2025, houve um aumento no número de inscrições para o curso de no comparativo 2024-2025.

REFERÊNCIAS

BIASE, E. G. Motivos de escolha do curso de graduação: uma análise da produção científica nacional. 2008. 136 f. **Dissertação (Mestrado em Educação)** – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

RAMALHO, A. C., RIBEIRO, M. L., and SILVA, F. O., eds. Motivações e aprendizagens na Educação Superior. In: **Pesquisa-ação colaborativa na universidade: experiências e práticas inovadoras** [online]. Feira de Santana: UEFS Editora, 2019, pp. 227-360. ISBN: 978-85-5592-110-0. <https://doi.org/10.7476/9788555921100>.

SAMPAIO, S.M.R. (Org.). Entre a escola pública e a universidade: longa travessia para jovens de origem popular. In: **Observatório da vida estudantil: primeiros estudos** [online]. Salvador: EDUFBA, 2011, pp. 27-51. ISBN 978-85-232-1211-7.

SOARES, I. M. F.; SANTOS, M. dos. Expectativas Dos Estudantes Do Ensino Médio Público Em Relação Ao Acesso E Permanência No Ensino Superior. **Revista da Faculdade de Educação** Vol. 38. N.02 (Jul/dez) 2022.

SOUZA, D. C. C.; VAZQUEZ, D. A. Expectativas de jovens do ensino médio público em relação ao estudo e ao trabalho. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 41, n. 02, p. 409-426, abr./jun. 2015. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022015041789>.