

DOI: 10.46943/XI.CONEDU.2025.GT13.032

# POLÍTICAS DOS CURSOS SUPERIORES DE MATEMÁTICA NA MODALIDADE EAD EM UNIVERSIDADES FEDERAIS DOS ESTADOS DO NORDESTE BRASILEIRO

João Batista do Rego<sup>1</sup>Miriam Espíndola dos Santos Freire<sup>2</sup>

A história da educação no Brasil é marcada por uma série de desafios e avanços, refletindo as complexidades de um país diversificado e em desenvolvimento. A educação à distância (EAD) surge como uma resposta às demandas por acesso à educação em regiões remotas ou para indivíduos com restrições de tempo e recursos para frequentar aulas presenciais.

Sua origem remonta ao surgimento da correspondência educacional nos séculos XVIII e XIX, quando instituições educacionais começaram a enviar materiais de estudo por correio para alunos distantes. No entanto, o verdadeiro impulso para a EAD no Brasil ocorreu com a popularização da internet e das tecnologias digitais.

O marco oficial da EAD no Brasil é frequentemente associado à criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB) em 2006, que visava expandir o acesso ao ensino superior por meio de cursos à distância oferecidos por universidades públicas. Desde então, a EAD tem se diversificado e se consolidado como uma modalidade de ensino cada vez mais popular em todos os níveis educacionais.

---

1 Doutorando em Educação pela Ivy Enber Christian University

2 Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba

Apesar dos desafios enfrentados, como a necessidade de garantir a qualidade do ensino, a formação adequada de professores e a infraestrutura tecnológica, a EAD oferece vantagens significativas, como flexibilidade de horários e ampliação do acesso à educação para grupos historicamente marginalizados.

No contexto brasileiro, a EAD surge como uma ferramenta essencial para democratizar o acesso ao conhecimento e enfrentar os desafios de um país vasto e diversificado. No ensino superior, essa modalidade representa uma alternativa crucial para garantir acesso e permanência, contribuindo para a democratização do ensino superior e para o desenvolvimento social e econômico do país.

Diante desse cenário, nossa pesquisa propõe uma análise aprofundada do EAD no Brasil, com foco no ensino superior. A problemática central visa compreender como a política de educação superior na modalidade EAD é desenvolvida em instituições públicas nos estados do Nordeste brasileiro e qual o impacto desse ensino na formação docente.

A hipótese é que os cursos superiores oferecidos na modalidade EAD contribuem não apenas para a democratização do ensino, mas também influenciam diretamente na formação docente, ampliando o número de profissionais capacitados. Problema da pesquisa: qual o desenho curricular dos cursos de Matemática modalidade EAD ofertados pelas instituições de ensino superior públicas (IES) da Região Nordeste?

Esse estudo teve como objetivo geral realizar uma análise comparativa dos currículos dos cursos de Matemática modalidade EAD ofertado pelas instituições de ensino superior públicas (IES) da Região Nordeste. Para se chegar a tal objetivo, se fez necessário analisar as políticas de ensino superior modalidade EAD em âmbito nacional, por meio da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, utilizando as seguintes palavras chave: “ensino à distância”, “educação superior”, “graduação” e “gestão educacional”, no recorte temporal 2020 a 2024; identificar como está sendo desenvolvida a política de educação superior na modalidade EAD em instituições de ensino públicas nos estados nordestinos; e verificar de que forma os cur-

sores superiores na modalidade EAD estão contribuindo com a formação docente.

Objetivos específicos: 1 Mapear os cursos de matemática na modalidade EAD ofertados pelas instituições de ensino superior públicas da Região Nordeste, caracterizando o perfil de formação inicial, 2 Caracterizar o perfil formativo de cada curso de Matemática modalidade EAD ofertado pelas IES do Nordeste, a partir da análise dos currículos e dos projetos pedagógicos dos cursos, 3 Analisar o currículo dos cursos de Matemática modalidade EAD, observando as contribuições, desafios e possibilidades no tocante a formação inicial.

Assim analisamos documentos normativos da legislação brasileira que regulamentam a Educação à Distância, dentre os quais estão o Decreto nº 9.057/2017 que atualizou a legislação sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelecendo normas para a oferta de cursos e programas de Educação à Distância no Brasil, para as instituições de ensino superior que obtêm o credenciamento EAD; e a Portaria nº 4.059/2019 a qual estabelece normas para credenciamento de instituições e autorização para oferta de cursos superiores na modalidade a distância.

O propósito desta pesquisa consiste em coletar informações com o intuito de investigar e elucidar as questões e interrogações relacionadas ao fenômeno em estudo. Essa abordagem busca ampliar o conhecimento sobre o tema e o problema acima mencionados. De acordo com Demo (2006, p. 25), a pesquisa é caracterizada como uma atitude que envolve questionamento sistemático, crítico e criativo, aliado à intervenção competente na realidade ou ao diálogo crítico constante com a realidade tanto em termos teóricos quanto práticos.

Realizamos um mapeamento sistemático, que desempenha um importante papel ao proporcionar uma visão abrangente das investigações realizadas em uma área específica de estudo. Essa pesquisa nos permitiu que fossem identificadas lacunas no conhecimento existente, fornecendo uma base sólida para orientar futuras investigações. Além

disso, elas contribuem de maneira eficaz para os estudos teóricos, facilitando a identificação e compreensão dos conceitos envolvidos, bem como suas limitações e potencialidades, e auxiliando na organização das informações.

Dentro desse contexto, o mapeamento é um procedimento frequentemente utilizado, conforme descrito por Fiorentini et al. (2016). Ele envolve um processo sistemático de levantamento e descrição das pesquisas produzidas em uma área específica durante um período determinado e em um local definido.

Esse mapeamento aborda tanto aspectos físicos da produção (como localização, período e quantidade de pesquisas realizadas, autores e participantes envolvidos) quanto aspectos teórico-metodológicos e temáticos. É importante ressaltar que o mapeamento de pesquisas se concentra na caracterização dos estudos, diferenciando-se da realização de conjecturas e análises sobre as informações investigadas. Dentro dessa categoria, destaca-se o mapeamento sistemático (MS), que visa organizar os estudos primários em um determinado campo ou área de conhecimento.

O MS tem como objetivo identificar informações e correlações existentes nos trabalhos, assim como estabelecer lacunas na área. Conforme Silva (2009), os mapeamentos sistemáticos, ou estudos de escopo, representam uma forma complementar à revisão sistemática, permitindo a identificação, avaliação e interpretação de todas as pesquisas relevantes para uma determinada questão de pesquisa ou área de conhecimento.

Resumo das teses e dissertações elegíveis: BURCI, T.V.L. As políticas públicas para o ensino superior a distância e as ações afirmativas dos povos indígenas: um estudo de caso na universidade estadual de Maringá Tese 2020 Compreender como a educação a distância democratiza o acesso e a permanência dos alunos indígenas no ensino superior por meio das políticas públicas e das políticas de ação afirmativa instituídas no Estado do Paraná e, mais especificamente, na UEM.

CABRAL, A.M. Constituição, consolidação, regulamentação e expansão da educação a distância (Ead) no ensino superior privado brasileiro

(2005-2017) Dissertação 2020 Analisar a trajetória histórica da constituição e consolidação legal e regulamentar da modalidade EaD, na Educação Superior privada brasileira, durante o período de 2005 a 2017.

FAGUNDES, A.C. Tecnologias digitais no ensino superior: Um estudo do uso das ferramentas pedagógicas do AVA Moodle pelos professores no Bacharelado em Administração Pública em EaD/FaPP/UEMG Dissertação 2020 Analisar as possibilidades de uso e as aplicações das ferramentas pedagógicas da plataforma Moodle, bem como as pressuposições técnico - funcionais e suas implicações no decorrer do processo de Ensino Aprendizagem.

FONSECA, M.A.R. Qualidade da educação superior e a distância no Brasil: entre o revelado e o velado Dissertação 2020 Analisar as concepções de qualidade reveladas e veladas em atos normativos que tratam da educação superior e a distância no Brasil.

PERES, A.B. As políticas de educação a distância no contexto da mercantilização da educação superior no Brasil (1996-2016) Dissertação 2020 Analisar o marco legal e as tendências da expansão do EAD na educação superior brasileira entre os anos de 1996 e 2016.

SILVEIRA, S.M.K. A relação entre a ead da UEPG promovida pelo sistema UAB com o desenvolvimento regional dos municípios sedes pioneiros do Paraná. Dissertação 2020 Analisar a relação da educação a distância promovida pela implementação da UEPG no Sistema UAB, com o desenvolvimento regional dos municípios de Apucarana, Ibaiti e Telêmaco Borba.

AMORIM, E.V. Formação de pedagogos na educação a distância no Brasil - período de 1990 - 2018: uma análise contra-hegemônica a partir da Pedagogia HistóricoCrítica. Dissertação 2021 Analisar, discutir e compreender a partir dos fundamentos da Pedagogia HistóricoCrítica, a teoria pedagógica que orienta os cursos de formação de Pedagogia na modalidade de educação a distância no Brasil.

APARECIDO, C.T.R. Sistema semipresencial de educação superior e a fragmentação e multifuncionalidade do trabalho docente Tese 2021

Compreender os efeitos da adoção do ensino semipresencial na educação superior e no trabalho docente em uma instituição de ensino superior privada mercantil.

CONCEIÇÃO, M.A.T. Estratégias de marketing para a política pública de educação a distância (ead) da oferta de cursos superiores no Brasil Tese 2021 Constatar como as estratégias de marketing promocionais, de prospecção e de fidelização são operacionalizadas em uma política pública de Educação, na modalidade a distância, para oferta de cursos superiores no Brasil.

SOLIGO, E.P. Educação superior a distância no Brasil: análise descritiva das características socioeconômicas dos alunos do EAD pelo viés do ENADE (2011-2019). Dissertação 2021 Estudar conceitos que fundamentam a modalidade da educação a distância, enumerar os principais marcos históricos para a consolidação da atual EaD no Brasil e no Mundo através de uma revisão de literatura, além de traçar o perfil socioeconômico dos alunos e as características das instituições na atuação nessa modalidade de ensino.

SOUSA, R.N. Políticas de acesso ao ensino superior no estado da Bahia: a expansão da modalidade EAD Dissertação 2021 Analisar a educação superior na modalidade EaD em instituições de ensino públicas e privadas no estado da Bahia.

SOUZA, S.R. Forma escolar e cultura escolar da educação a distância: análise de um curso bacharelado em administração. Dissertação 2021 Identificar os elementos da forma e da cultura escolar que se mantêm e os que divergem em um curso da educação superior, modelo presencial e modalidade EaD.

ANDRADE, P.V. Gestão da educação superior a distância no Brasil na perspectiva dos atos normativos Dissertação 2022 Analisar a gestão da educação superior a distância, estabelecida em marcos legais específicos, do governo federal, para a modalidade de educação a distância (EaD).

BRASIL, A.C Ecos e reflexos da graduação em Teatro EaD/UnB na prática e no cotidiano dos professores licenciados em Tarauacá-Acre Dis-

sertação 2022 Analisar os ecos e reflexos da graduação em Teatro EaD/UnB na prática e no cotidiano dos professores licenciados na cidade de Tarauacá.

FONSECA, E.O. Ponderações, estratégias e sugestões para o ensino a distância de trompete em universidades brasileiras Tese 2022 Propor estratégias para o Ensino a Distância do trompete nas universidades brasileiras

FERNANDES, O.H.R.P. Percepções de competências didático-pedagógicas em disciplinas em EAD na universidade de Sorocaba Dissertação 2022 Conhecer as percepções de competências didático-pedagógicas nos docentes que ministraram disciplinas em EaD nos cursos presenciais da Instituição entre 2016 e 2021.

LEAL, C.M.O. Requisitos para institucionalização da ead no ensino superior: um olhar sobre o instituto federal de educação, ciência e tecnologia da Bahia (IFBA) Dissertação 2022 Identificar os principais requisitos para a institucionalização da EaD no IFBA.

MENDONÇA, C.T.M. RAUBER, A.P.E Políticas públicas para a educação superior na modalidade a distância no Brasil: democratização do acesso nas privadas Gestão instituições acadêmicopedagógica dos cursos de pós-graduação lato sensu: o modelo PUCRS online de educação a distância. Tese Dissertação 2022 Compreender de que forma as políticas públicas para a Educação Superior na modalidade a distância, que vêm sendo formuladas no período de 1990-2021, democratizam o acesso ao Ensino Superior na Unicesumar. 2022 Compreender organização da gestão acadêmico-pedagógica dos cursos de Lato Sensu que integram o modelo PUCRS Online de Educação a Distância, bem como os desafios a ele impostos.

SANTOS, R.O. Políticas públicas de educação e as tecnologias digitais: o (re)pensar do ensino superior no século XXI 2022 Verificar se as políticas públicas de educação e de EaD têm contribuído para que Tese as tecnologias digitais sejam entendidas não apenas como ferramentas, instrumentos e suportes, mas, sim, como potencializadoras no processo de

ensinoaprendizagem do Ensino Superior brasileiro no século XXI LAHAM, S.A.D. Ensino superior a distância: um estudo comparado entre Brasil e Portugal Tese 2023 Realizar um estudo comparado e internacional entre Brasil e Portugal.

Na metodologia adotamos a abordagem de análise de conteúdo de Bardin (2011), este estudo visa revelar as diversas camadas de significados presentes nas práticas, discursos e percepções que permeiam a Educação à Distância. A metodologia de Bardin (2011) fornece um arcabouço teórico sólido para desvendar os elementos subjacentes no conteúdo textual, permitindo uma compreensão mais profunda das complexidades inerentes a essa modalidade de ensino.

Dessa forma, ao longo da pesquisa, exploramos as perspectivas emergentes da Educação à Distância no contexto brasileiro. A ascensão das tecnologias educacionais, o aumento do acesso à informação e as demandas por flexibilidade no processo de aprendizado que desempenham papéis cruciais nesse cenário, em constante transformação. A análise de conteúdo de Bardin (2011) foi utilizada para identificar padrões e tendências subjacentes nos discursos que delineiam as visões otimistas e as expectativas associadas à EAD.

As pesquisas foram conduzidas no período compreendido entre 2020 e 2024, a partir da plataforma do banco de dissertações da Capes, utilizando os descritores “ensino à distância”, “educação superior”, “graduação” e “gestão educacional”. Durante o processo da pesquisa foram aplicados filtros para o tipo de estudo apenas dissertações e teses referentes ao tema desejado e que foram desenvolvidas no período acima citado.

Como critérios de inclusão escolheu-se os estudos que tratassem do EAD no campo da graduação e pós-graduação, excluindo-se quaisquer outras que não interessavam para a pesquisa, bem como aquelas publicadas anteriormente à data limite de 2020. Portanto, foram identificadas e inseridas ao estudo 14 Dissertações de Mestrado e 7 Teses de Doutorado.

O processo de triagem das teses e dissertações foi elaborado em etapas, onde na primeira observou-se os descritores e em seguida, a apli-

cação dos filtros. Na etapa seguinte foi realizada a seleção da leitura dos títulos das produções e logo após, realizadas a leitura de seus resumos. Por fim, foi efetuada a leitura mais aprofundada dos trabalhos restantes.

O ensino superior no Brasil possui uma história rica e multifacetada, que reflete as mudanças políticas, sociais e econômicas do país. Desde a chegada dos colonizadores portugueses, passando pela época imperial, a era republicana e as transformações recentes, o ensino superior brasileiro tem evoluído continuamente, moldando-se às necessidades de cada época (Sousa, 2021).

Ao compararmos com outras nações Latino-americanas, como o México e o Peru, o ensino superior brasileiro teve um início tardio, onde universidades foram fundadas no século XVI. O primeiro esforço significativo para estabelecer o ensino superior ocorreu somente no século XIX e durante o período colonial, a educação formal estava sob a responsabilidade da Igreja Católica, que estabelecia escolas religiosas voltadas principalmente para a formação do clero e a catequização dos indígenas (Mello, 2019).

O ensino EAD de licenciatura em matemática no Nordeste brasileiro está inserido nas nove Universidades Federais, que inclui conteúdos que visam preparar os futuros professores para atuarem no ensino de Matemática em níveis fundamental e médio. Os cursos abordam os seguintes tópicos:

1. Fundamentos da Matemática: Conjuntos, lógica, teoria dos números, funções, e estruturas algébricas.
2. Geometria: Geometria Euclidiana, Geometria Analítica, Geometria Espacial e introdução à Topologia.
3. Cálculo Diferencial e Integral: Limites, derivadas, integrais, cálculo em várias variáveis, e séries infinitas.
4. Álgebra Linear: Espaços vetoriais, matrizes, determinantes, sistemas lineares e transformações lineares.

5. Equações Diferenciais: Equações diferenciais ordinárias, equações diferenciais parciais e sistemas de equações diferenciais.
6. Estatística e Probabilidade: Probabilidade, variáveis aleatórias, distribuições de probabilidade, inferência estatística e testes de hipóteses.
7. História da Matemática: Desenvolvimento histórico da matemática, principais contribuições e evolução dos conceitos matemáticos.
8. Didática da Matemática: Métodos e práticas de ensino da matemática, planejamento de aulas e uso de tecnologias no ensino de matemática.
9. Estágio Supervisionado: Atuação em escolas com supervisão, permitindo que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos na prática de ensino.
10. Educação a Distância: Uso de ferramentas e metodologias para o ensino EAD, com foco em tecnologias de ensino e aprendizagem à distância.

Além disso, os cursos também incluem disciplinas voltadas para a formação pedagógica e reflexões sobre o papel do professor, a educação no Brasil e as políticas educacionais voltadas para o ensino da matemática. O Projeto Político-Pedagógico (PPC) dos cursos de Licenciatura em Matemática na modalidade a distância das Universidades Federais do Nordeste segue as diretrizes nacionais para a formação de professores da educação básica, estabelecendo uma sólida base pedagógica e matemática para os futuros educadores.

O curso é estruturado com o objetivo de formar professores qualificados para o ensino fundamental e médio, com foco em práticas pedagógicas inovadoras e o uso de tecnologias no ensino a distância. Ele aborda temas fundamentais como Cálculo, Álgebra, Geometria, Estatística e Didática da Matemática, distribuídos ao longo dos semestres, com disciplinas específicas para a formação docente. O currículo também inclui horas de estágio supervisionado e horas de práticas pedagógicas

distribuídas ao longo do curso, conforme as exigências das diretrizes do Conselho Nacional de Educação (CNE).

O curso ainda se apoia em metodologias de ensino diversificadas e atualizadas para o ensino EAD, integrando atividades práticas e teóricas que possibilitam ao estudante desenvolver habilidades essenciais para a docência, como o planejamento e a execução de aulas

Podemos concluir que os cursos de Matemática na modalidade EAD podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem. Esses cursos oferecem flexibilidade, acesso a recursos on-line e interação com outros alunos, além disso podem ser adaptados ao ritmo individual de cada aluno. A Formação em Matemática, em particular, pode ser beneficiada por ferramentas como softwares de simulação e ambientes virtuais de aprendizagem, que facilitam a compreensão de conceitos abstratos e aperfeiçoamento do conhecimento.

Assim os cursos superiores na modalidade EAD não apenas contribuem para a democratização do ensino, como também influenciam diretamente na formação docente e discente, ampliando o número de profissionais capacitados para o ensino e a pesquisa.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Luiz; CARVALHO, José Raimundo. Análise do jogo induzido pelo mecanismo Sisu de alocação de estudantes em universidades. Anais do 42º Encontro Nacional de Economia. Natal: Anpec, 2016.

ALMEIDA, Vasni de. História da educação: narrativas de suas trajetórias. In: ALMEIDA, Vasni de (org.). História da educação e método de aprendizagem em ensino de história. Palmas/TO: EDUFT, 2018.

ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância. São Paulo, v. 10, p. 83-92, 2011.

APARECIDO, Cristina Tischer Ranalli. Sistema semipresencial de educação superior e a fragmentação e multifuncionalidade do trabalho docente. Tese de

Doutorado em Educação. 156f. Piracicaba, Universidade Metodista de Piracicaba, 2021.

ARAÚJO, Bruno Melo de. Educação e poder: o ensino superior agrícola em Pernambuco nas décadas de 1930 e 1940. Dissertação de Mestrado em História. 130f. Recife, Universidade Federal Rural de Pernambuco, 2013.

ARRUDA, Eucidio Pimenta; ARRUDA, Durcelina Ereni Pimenta. Educação à distância no Brasil: políticas e democratização do acesso ao ensino superior. Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 31, n. 3, p. 321-338, jul./set. 2015

BARBOSA, Magno Emerson; PÔSSAS, Isabela Braich. O Enem frente as diferenças socioespaciais: uma análise comparativa de fatores espaciais com o desempenho médio do Enem (2006-2014). Revista Interface. n. 14, p. 38-52, 2017

BRASIL, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano\\_nacional\\_de\\_educacao/relatorio\\_do\\_terceiro\\_ciclo\\_de\\_monitoramento\\_das\\_metas\\_do\\_plano\\_nacional\\_de\\_educacao.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano_nacional_de_educacao/relatorio_do_terceiro_ciclo_de_monitoramento_das_metas_do_plano_nacional_de_educacao.pdf). Acesso em: 15 abr. 2025.

BRASIL. Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [https://planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato20042006/2005/Decreto/D5622.htm](https://planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20042006/2005/Decreto/D5622.htm). Acesso em: 10 fev. 2025.

BRASIL. Decreto nº 5.800, de 8 de junho de 2006. Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 09 jun. 2006. BRASIL. Decreto nº 65.239, de 26 de setembro de 1969. Cria Estrutura Técnica e Administrativa para a elaboração do projeto de um Sistema Avançado de Tecnologias Educacionais, incluindo rádio, Televisão e outros meios, e dá outras providências. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1960-1969/decreto-6523926-setembro-1969-406622-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 10 fev. 2025.

BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases

da educação nacional. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato20152018/2017/decreto/d9057.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20152018/2017/decreto/d9057.htm). Acesso em: 10 fev. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 10 fev. 2025. em:

FERRAREZ, Cynthia Santos; OLIVEIRA, Poliana Santos Ferrarez. A herança da ditadura militar brasileira para a educação superior: processo de adequação as prerrogativas internacionais. In: *inpress*, dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/abepss/article/view/23262/16020>. Acesso em: 10 fev. 2025.

FIORENTINI, Dario et al. O professor que ensina matemática como campo de estudo: concepção do projeto de pesquisa. In: FIORENTINI, Dario; PASSOS, Carmen Lucia Brancaglioni; LIMA, Rosana Catarina Rodrigues de. (Org). *Mapeamento da pesquisa acadêmica brasileira sobre o professor que ensina matemática: período 2001-2012*. São Paulo: FE/UNICAMP, 2016.

PELEGRINI, Tatiane. O ensino superior no Brasil: contexto atual e mobilidade. Tese de Doutorado em Economia. 102f. Porto Alegre, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2019.

RISTOFF, Dilvo. Os desafios da educação superior na ibero-américa: inovação, inclusão e qualidade. *Avaliação*. São Paulo, v. 18, n. 3, p. 519-545, nov. 2013.

ROSA, Sanny S. da. Uma introdução às ideias e às contribuições de Stephen J. Ball para o tema da implementação de políticas educacionais. *Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*. v. 4, p. 1-17, 2019.

SAMPAIO, Rafael Cardoso; PORTELA, Paula de Oliveira; ARAÚJO, Pedro Henrique Chaves de Azevedo Beff de. Análise de conteúdo: uma proposta de aplicação para além de Bardin. In: GUIMARÃES, Glennly Terezinha Duro; PAULA, Marlúbia Correa de (org.). *Análise de conteúdo e análise do discurso*. São Paulo: Alexa Cultural/Manaus: Edua, 2022.

SAVIANI, Demerval. A expansão do ensino superior no Brasil: mudanças e continuidades. *Póiesis Pedagógica*. v. 8, n. 2, p. 4-17, ago./dez.2010.

SILVA, Édison Renato Pereira da. Métodos para revisão e mapeamento sistêmico da literatura. Monografia de Bacharelado em Engenharia de Produção. Rio de Janeiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2009.

SOUSA, Rodrigo Neves de. Políticas de acesso ao ensino superior no estado da Bahia: a expansão da modalidade EAD. Dissertação de Mestrado em Economia Regional e Políticas Públicas. 88f. Ilhéus, Universidade Estadual de Santa Cruz, 2021.