

DOI: 10.46943/XI.CONEDU.2025.GT09.019

# PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE A BNCC E EDUCAÇÃO INFANTIL: UM LEVANTAMENTO SISTEMÁTICO DE 2014 A 2024

Thaís Aparecida de Carvalho Milagres da Paz<sup>1</sup>

## RESUMO

Este estudo realizou um levantamento bibliográfico de produções acadêmicas que discutem a relação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação Infantil, no período de 2014 a 2024, ampliando e atualizando a investigação de Giaretta (2021). O objetivo foi identificar e organizar os principais estudos publicados em periódicos científicos que discutem a BNCC no campo da Educação Infantil. A coleta de dados foi realizada no portal de periódicos da CAPES, via acesso CAFE da Universidade Federal de Lavras (UFLA), por meio de busca avançada com os descritores “Base Nacional Comum Curricular” e “Educação Infantil”, filtrando publicações em português no período estabelecido. A busca inicial resultou em 184 publicações, das quais 38 artigos foram selecionados após análise criteriosa dos resumos, priorizando estudos que relacionassem BNCC e Educação Infantil sob a perspectiva da política curricular. Não foram identificadas teses ou dissertações sobre a temática no recorte temporal. As pesquisas analisadas, embora com abordagens distintas, convergem em uma perspectiva crítica sobre a política curricular que orienta a primeira etapa da Educação Básica no Brasil. As análises contemplam desde a assimilação da BNCC nas políticas educacionais, concepções de infância e desenvolvimento infantil, implicações para

1 Mestre pelo Curso de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal de Lavras - UFLA, [thaisacmpaz@gmail.com](mailto:thaisacmpaz@gmail.com);

propostas pedagógicas, contextos locais de implementação em estados e municípios, até estudos fundamentados na Pedagogia Histórico-Crítica. Os resultados evidenciam a complexidade e os desafios da implementação da BNCC para a Educação Infantil, reforçando a importância do acompanhamento contínuo desse processo, contribuindo para o debate acadêmico e indicando implicações para futuras pesquisas e práticas pedagógicas.

**Palavras-chave:** Base Nacional Comum Curricular, Educação Infantil, Política Curricular, Levantamento Bibliográfico, Implementação Educacional.

## INTRODUÇÃO

A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem provocado um intenso movimento de reorganização das práticas pedagógicas na Educação Infantil, exigindo das redes de ensino e dos profissionais um processo contínuo de estudo, reflexão e ressignificação das práticas educativas. Desde sua homologação em 2017, a BNCC tem se consolidado como um marco regulatório que orienta o currículo nacional e define direitos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças brasileiras. Diante dessa relevância, observa-se um crescente interesse da comunidade acadêmica em investigar suas implicações para o trabalho docente, a gestão escolar e as políticas públicas voltadas à infância.

Com o intuito de compreender como o tema vem sendo tratado no campo educacional, realizou-se um levantamento sistemático das produções acadêmicas que abordam a BNCC e a Educação Infantil, buscando identificar tendências, enfoques teóricos e metodológicos, além das contribuições e lacunas presentes nas pesquisas. Esse tipo de levantamento possibilita mapear o estado da arte sobre determinado tema, contribuindo para a consolidação de um panorama crítico que auxilia tanto pesquisadores quanto profissionais da educação na compreensão das múltiplas perspectivas em torno da implementação da BNCC.

O presente estudo trata de um levantamento bibliográfico das produções acadêmicas que abarcam a BNCC e Educação Infantil, temáticas desta pesquisa. Trata-se de produções como artigos publicados em revistas científicas e trabalhos acadêmicos, como teses e dissertações, disponíveis em repositórios nacionais. Os descritores utilizados foram as próprias temáticas: BNCC e Educação Infantil.

Esse levantamento compreende o período de 2021 a 2024, dando sequência ao estudo realizado por Giareta (2021, p. 2), que “[...] apresentou um levantamento de pesquisas e publicações brasileiras sobre a BNCC, do período de 2014 a 2020, que incluiu artigos em periódicos, teses e dissertações”, desenvolvidas em programas de pós-graduação no Brasil. Na

busca de Giareta (2021) foram encontrados 27 artigos e 3 teses e dissertações que mencionam a BNCC e a Educação Infantil.

A partir da presente investigação, pretende-se compreender de que maneira a produção acadêmica tem dialogado com os princípios e desafios postos pela BNCC para a Educação Infantil, evidenciando as ênfases temáticas e os olhares predominantes sobre esse processo.

## METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como um levantamento sistemático de produções acadêmicas sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação Infantil, realizado com o objetivo de mapear e analisar as principais tendências e enfoques teóricos presentes nas pesquisas desenvolvidas sobre o tema.

Para realizar o levantamento bibliográfico a fim de complementar a pesquisa com os anos subsequentes à pesquisa de Giareta (2021), que se referem ao período de 2021 a 2024, foi utilizada a plataforma do portal de periódicos da CAPES. Ao acessar o site [www.periodicos.capes.gov.br](http://www.periodicos.capes.gov.br) e realizar o acesso CAFe, por meio do e-mail institucional da Universidade Federal de Lavras-UFLA, foi possível, na opção Acervo, seguida da alternativa Lista de bases e coleções, verificar que o recurso engloba todos os sites de buscas e repositórios, revistas e plataformas utilizadas na pesquisa de Giareta (2021).

Portanto, por meio do portal de periódicos da CAPES, com acesso ao CAFe, acessando a opção Acervo, Buscar assunto, Busca avançada, com Filtros de busca: qualquer campo, seguido pela opção é (exato), com o termo de busca Base Nacional Comum Curricular, adicionando outro campo e utilizando as mesmas opções de filtragem com o acréscimo do termo Educação Infantil, realizou-se a primeira busca, seguida pelas opções de filtragem que são objetivo desse estudo. Foram elas o ano de publicação, que corresponde ao período de 2021 a 2024 e o idioma em português.

De um total de 184 resultados, foi realizada a leitura dos resumos de forma criteriosa à procura de trabalhos que versassem sobre a BNCC e a Educação Infantil na perspectiva da exploração de políticas curriculares, sem desdobramentos em outras vertentes, chegando ao resultado de 38 artigos e 0 teses e dissertações.

Após a seleção do material, procedeu-se à leitura exploratória e analítica dos trabalhos, a fim de identificar categorias temáticas recorrentes, abordagens metodológicas e principais contribuições dos autores para a compreensão da implementação da BNCC na Educação Infantil. A organização e interpretação dos dados seguiram uma análise de natureza qualitativa, sustentada na perspectiva de mapeamento e sistematização de produções científicas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados do levantamento sistemático permitem identificar como a produção acadêmica tem abordado a BNCC na Educação Infantil, revelando tendências temáticas, enfoques metodológicos e lacunas no conhecimento. A análise das produções selecionadas possibilita não apenas mapear os estudos existentes, mas também compreender de que maneira as discussões teóricas e práticas se articulam, oferecendo subsídios para reflexão sobre os desafios e avanços na implementação da Base Nacional Comum Curricular neste nível de ensino.

O resultado apresenta a relação entre BNCC e Educação Infantil de pesquisas que, mesmo com diferentes abordagens, têm em comum um olhar sobre a Política Curricular que define os rumos da Educação Infantil no Brasil, por meio da análise e reflexão sobre o currículo que norteia a primeira etapa da Educação Básica no contexto da BNCC.

A Tabela 1 apresenta os artigos encontrados, por ano de publicação (2021-2024).

**Tabela 1-** Relação da quantidade de artigos sobre BNCC e Educação Infantil incluídos no levantamento de 2021 a 2024, por ano de publicação

Artigos científicos	
Ano de publicação	Quantidade
2021	11
2022	11
2023	15
2024	01
<b>Total</b>	<b>38</b>

**Fonte:** Elaborada pela autora da pesquisa.

A seguir, apresentamos a Tabela 2 com a relação dos artigos encontrados no período de 2021-2024.

**Tabela 2 -** Relação dos artigos sobre BNCC e Educação Infantil incluídos no levantamento (2021-2024)

Artigos científicos- 38
AQUINO, Ligia Maria Motta Lima Leão de; SOUSA, Sandra Cristina Ferreira de. Ousadia na produção curricular de uma rede de educação infantil: singularidades borram campos e quadros. <b>Debates em Educação</b> , [S.l.], v. 14, n. Esp, p. 149-175, 2022.
AMORIM, Anna Thércia José Carvalho; OLIVEIRA, Marco Aurélio Gomes. BNCC, Educação Infantil e as intervenções do mercado: alguns apontamentos. <b>Revista Brasileira de Educação do Campo</b> , [S.l.], v. 8, p. e15625-e15625, 2023.
BARBOSA, Ivone; SILVEIRA, Telma Aparecida Teles Martins; SOARES, Marcos Antônio. Educação infantil e currículo: o entusiasmo da cultura e a alegria da criança na superação de uma educação homogeneizadora. <b>Debates em Educação</b> , [S.l.], v. 13, n. 33, p. 74-93, 2021.
BORTOLANZA, Ana Maria Esteves; CUNHA, Neire Márcia da; COSTA, Selma Aparecida Ferreira da. A Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil: algumas questões conceituais em análise. <b>Educação em Foco</b> , [S.l.], v. 26, n. 48, 2023.
CAIRES, Tatiane; MASCIA, Márcia. Análise das relações de poder-saber e a construção da verdade nos documentos curriculares: Base Nacional Comum Curricular e Projeto Político Pedagógico de uma escola de Educação Infantil. <b>Cadernos Cajuína</b> , [S.l.], v. 8, n. 1, p. e238108-e238108, 2023.
CARDOZO, Antônia Avanildes et al. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para Educação Infantil. <b>Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação</b> , [S.l.], v. 7, n. 10, p.2266-2276, 2021.

### Artigos científicos- 38

CARVALHO, Celso do Prado Ferraz de; NASCIMENTO, Amanda Sousa Batista do; MARCOS, Neide Aurora de Souza. Base Nacional Comum Curricular para a educação infantil: revisão de literatura. **Educação em Foco**, [S.l.], v. 26, n. 48, 2023.

COSTA, Mávia Matias; FREIRE, Juciley Silva Evangelista. Currículo da Educação Infantil: das concepções teóricas à proposta pedagógica curricular sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S.l.], v. 13, n. 1, p. 1-20, jan./abr. 2024.

COSTA, Rejane Peres Neto; NASCIMENTO, Anelise Monteiro do; COSTA, Alessandra Silva da. Base nacional comum curricular: os (Des) caminhos de uma política em nível municipal. **Observatório De La Economía Latinoamericana**, [S.l.], v. 21, n. 10, p. 17711-17732, 2023.

DIAS, Adelaide Alves; OLIVEIRA, Ivanilda Dantas de. O papel regulador do comitê gestor da Base Nacional Comum Curricular na elaboração da proposta curricular da Paraíba. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 1-14, 2023.

DIAS, Adelaide Alves; SOARES, Francisco Alex Pereira; OLIVEIRA, Ivanilda Dantas de. Políticas educacionais neoconservadoras e suas implicações para as propostas curriculares da educação infantil. **Zero-a-seis**, [S.l.], v. 23, n. 1, p. 1155-1182, 2021.

FAGUNDES, Vanessa Giovanela; CAMPOS, Rosania; SASSON, Melissa Daiane Hans. Base Nacional Comum Curricular: concepções e implicações para a educação infantil. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], v. 30, n. 1, p. 109-139, 15 nov. 2023.

FRANGELLA, Rita de Cássia Prazeres; CAMÕES, Maria Clara de Lima Santiago; DRUMMOND, Rosalva de Cássia Rita. Produções curriculares e educação infantil – apostas ou garantias?. **EccoS – Revista Científica**, [S.l.], n. 59, p. e13657, 2021.

GIURIATTI, Patrícia; STECANELA, Nilda. Direitos de aprendizagem e desenvolvimento: percursos de políticas educativas para as infâncias. **Revista e-Curriculum**, [S.l.], v. 20, n. 3, p.1137-1159, 2022.

GOBBATO, Carolina; KLUG, Andara Dias de Almeida; KREMER, Claines. Base Nacional Comum Curricular na Educação Infantil: repercussões nas práticas pedagógicas em uma escola do Litoral Norte/RS. Olhar de **Professor**, [S.l.], v. 25, p. 1-20, 2022.

GUIZZO, Bianca Salazar; ALMEIDA, Vanessa da Silva. Base Nacional Comum Curricular e Educação Infantil: uma discussão a partir dos Estudos Culturais. **Debates em Educação**, [S.l.], v.13, n. 33, p. 15-32, 2021.

LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida. Desdobramentos formativos da proposta curricular de educação infantil da Paraíba a partir da BNCC. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 14, n. 1, 2021.

LOUZADA, Virginia Cecilia da Rocha. A Educação Infantil e a BNCC: o contexto das avaliações externas em larga escala. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 27, n. 53, p. 118-141, 2023.

### Artigos científicos- 38

MESQUITA, Fabiana Jardim Paes Leme de; GISI, Maria Lourdes. A interface neoliberal nas políticas da educação infantil: discussão rumo ao contexto da BNCC. **Educação: Teoria e Prática**, [S.l.], v. 32, n. 65, 2022.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; SILVA, Marcia Tostes Costa da; ANDRADE, Maria de Fátima Ramos de. Comunidade Investigativa e Desenvolvimento Profissional de Professores. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, [S.l.], v. 32, n. 71, p. 39-58, 2023.

MOIMÁS, Juliana Xavier; ARAUJO, Luciana Aparecida de; ANJOS, Cleriston Izidro dos. Base Nacional Comum Curricular para a educação infantil: retomando proposições e ampliando o debate. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 14, n. Esp, p. 44-63, 2022.

NERI, Cristiana Rodrigues Ferreira; GROTTI, Giane Lucelia. Políticas para educação infantil: o currículo de referência único do Acre. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 27, n. 55, p.1-30, 2023.

OLIVEIRA, Ivanilda Dantas de; DIAS, Adelaide Alves. Base Nacional Comum Curricular para Educação Infantil: processo de construção e concepções norteadoras. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 14, n. 1, 2021.

PAULA, Rubian Mara de; MORO, Catarina. Base Nacional Comum Curricular: as implicações para o currículo da Educação Infantil no Estado Paraná. **Olhar de Professor**, [S.l.], v. 26, p. 1-21, 2023.

PEREIRA, Soeli Terezinha; DE LA IGLESIA, Yara Rodrigues. A política curricular da Educação Infantil: uma análise crítica. **Revista de Educação e Ensino da Faculdade Unina**, [S.l.], v. 3, n. 2, 2022.

SANTAIANA, Rochele da Silva; SILVA, Veronice Camargo da; GONÇALVES, Laila Gabrielle Naymaer. Governo da infância: uma análise da Base Nacional Comum Curricular da educação infantil. **Zero-a-seis**, [S.l.], v. 23, n. 1, p. 1183-1203, 2021.

SANTOS, Marlene oliveira dos. Formação de professores da Educação Infantil e BNCC: narrativas em disputa. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 26, n. 52, p. 147-171, 2022.

SANTOS, Solange Estanislau dos; MACEDO, Elina Elias de. BNCC para a educação infantil e a urgência de resistências. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 13, n. 33, p. 1-14, 2021.

SILVA, Camila Ferreira da; SAMPAIO, Cecília Acácia da Silva; SANTOS, Victória Soares dos. Referencial Curricular Amazonense para a Educação Infantil: Construção do documento e suas implicações. **Cadernos Cajuína**, [S.l.], v. 7, n. 3, p. e227315-e227315, 2022.

SILVA, Cleusa Feniman da; FENIMAN, Neusa. A Base Nacional Comum Curricular na Educação Infantil: desafios na implantação. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S.l.], v. 9, n. 7, p. 1062-1064, 2023.

### Artigos científicos- 38

SITNIESKI, Juliana Paula; MARQUES, Franciele Fátima. Concepções de Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Revista Perspectiva**, [S.l.], v. 45, n. 172, p. 29-42, 2021.

SOARES, Ademilson. Pesquisas sobre políticas curriculares para a educação infantil: algumas questões epistemológicas no contexto da BNCC. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 13, n. 33, p.129-149, 2021.

SOBRINHO, Roberto Sanches Mubarak; BETTIOL, Célia Aparecida. Entre o “dito” e o “não-dito”: uma análise crítica da BNCC e do RCA para a educação infantil na rede de educação do Amazonas. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 14, n. Esp, p. 26-43, 2022.

SOUZA, Daiane Lanes de; SARTURI, Rosane Carneiro; BAPTISTELLA, Estefani. Base Nacional Comum Curricular e Educação Infantil: movimentos, disputas e resistências. **Olhar do Professor**, [S.l.], v. 25, p. 1-20, 2022.

TELES, Iracema dos Santos; ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. A Concepção de Infância nas Três Versões da BNCC para a Educação Infantil. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 16, n. 2, p. 1-9, 2023.

TELES, Iracema dos Santos; ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. O currículo para a educação infantil apresentado nas três versões da BNCC The curriculum for early childhood education presented in the three versions of the BNCC. **Brazilian Journal of Development**, [S.l.], v. 8, n.1, p. 3996-4006, 2022.

VERCELLI, Ligia de Carvalho Abões; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima. Educação Infantil: políticas públicas, práticas pedagógicas e formação de professores. **Dialogia**, [S.l.], n. 43, p. e24371, 2023.

VITURIANO, Hercília Maria de Moura et al. Direitos de aprendizagem e campos de experiência na BNCC: repercussões para as práticas pedagógicas na educação infantil. **Caderno Pedagógico**, [S.l.], v. 20, n. 10, p. 4800-4822, 2023.

### Teses e dissertações- 0

**Fonte:** Elaborado pela autora da pesquisa.

O levantamento dos estudos aponta diferentes perspectivas sobre o processo de implementação da BNCCEI, abrangendo a assimilação da referida base às políticas educacionais, concepções de infância e marcos do desenvolvimento infantil, inferências para as propostas pedagógicas, o olhar crítico sobre o documento normativo, a contextualização da implementação da BNCCEI em diferentes estados e municípios, até a análise do documento sob a ótica das Teorias da Pedagogia Histórico-Crítica.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O levantamento sistemático das produções acadêmicas sobre a BNCC e a Educação Infantil evidencia que, desde sua homologação, houve um crescimento significativo do interesse da comunidade científica em compreender os impactos da Base no cotidiano escolar.

Posto isso, é possível observar que os estudos que versam sobre a BNCCEI presentes no levantamento bibliográfico, compreendidos pelo período de 2021 a 2024, têm como ponto central a pesquisa sobre o currículo da Educação Infantil em um amplo espectro que investiga aspectos políticos, pedagógicos, práticos e teóricos relacionados ao desenvolvimento pedagógico das instituições de ensino.

Dessa forma, o presente levantamento sistemático não apenas mapeia o estado da arte sobre o tema, mas também oferece subsídios para futuras pesquisas, destacando a necessidade de estudos que promovam uma articulação mais efetiva entre políticas curriculares, gestão escolar e práticas docentes. Espera-se que essas contribuições auxiliem pesquisadores, educadores e gestores a compreenderem melhor os desafios e as possibilidades de aprimoramento da Educação Infantil à luz da BNCC, fortalecendo a qualidade do ensino e a promoção dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

## REFERÊNCIAS

AQUINO, Ligia Maria Motta Lima Leão de; SOUSA, Sandra Cristina Ferreira de. Ousadia na produção curricular de uma rede de educação infantil: singularidades borram campos e quadros. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 14, n. Esp, p. 149-175, 2022.

AMORIM, Anna Thércia José Carvalho; OLIVEIRA, Marco Aurélio Gomes. BNCC, Educação Infantil e as intervenções do mercado: alguns apontamentos. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, [S.l.], v. 8, p. e15625-e15625, 2023.

BARBOSA, Ivone; SILVEIRA, Telma Aparecida Teles Martins; SOARES, Marcos Antônio. Educação infantil e currículo: o entusiasmo da cultura e a alegria da criança na superação de uma educação homogeneizadora. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 13, n. 33, p. 74-93, 2021.

BORTOLANZA, Ana Maria Esteves; CUNHA, Neire Márcia da; COSTA, Selma Aparecida Ferreira da. A Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil: algumas questões conceituais em análise. **Educação em Foco**, [S.l.], v. 26, n. 48, 2023.

CAIRES, Tatiane; MASCIA, Márcia. Análise das relações de poder-saber e a construção da verdade nos documentos curriculares: Base Nacional Comum Curricular e Projeto Político Pedagógico de uma escola de Educação Infantil. **Cadernos Cajuína**, [S.l.], v. 8, n. 1, p. e238108-e238108, 2023.

CARDOZO, Antônia Avanildes et al. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para Educação Infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S.l.], v. 7, n. 10, p.2266-2276, 2021.

CARVALHO, Celso do Prado Ferraz de; NASCIMENTO, Amanda Sousa Batista do; MARCOS, Neide Aurora de Souza. Base Nacional Comum Curricular para a educação infantil: revisão de literatura. **Educação em Foco**, [S.l.], v. 26, n. 48, 2023.

COSTA, Mávia Matias; FREIRE, Juciley Silva Evangelista. Currículo da Educação Infantil: das concepções teóricas à proposta pedagógica curricular sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [S.l.], v. 13, n. 1, p. 1-20, jan./abr. 2024.

COSTA, Rejane Peres Neto; NASCIMENTO, Anelise Monteiro do; COSTA, Alessandra Silva da. Base nacional comum curricular: os (Des) caminhos de uma política em nível municipal. **Observatório De La Economía Latinoamericana**, [S.l.], v. 21, n. 10, p. 17711-17732, 2023.

DIAS, Adelaide Alves; OLIVEIRA, Ivanilda Dantas de. O papel regulador do comitê gestor da Base Nacional Comum Curricular na elaboração da proposta curricular da Paraíba. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 1-14, 2023.

DIAS, Adelaide Alves; SOARES, Francisco Alex Pereira; OLIVEIRA, Ivanilda Dantas de. Políticas educacionais neoconservadoras e suas implicações para as propos-

tas curriculares da educação infantil. **Zero-a-seis**, [S.l.], v. 23, n. 1, p. 1155-1182, 2021.

FAGUNDES, Vanessa Giovanella; CAMPOS, Rosania; SASSON, Melissa Daiane Hans. Base Nacional Comum Curricular: concepções e implicações para a educação infantil. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], v. 30, n. 1, p. 109-139, 15 nov. 2023.

FRANGELLA, Rita de Cássia Prazeres; CAMÕES, Maria Clara de Lima Santiago; DRUMMOND, Rosalva de Cássia Rita. Produções curriculares e educação infantil – apostas ou garantias?. **Eccos – Revista Científica**, [S.l.], n. 59, p. e13657, 2021.

GIARETA, Paulo Fioravante. A produção de conhecimento sobre a Base Nacional Comum Curricular no Brasil: levantamento de teses, dissertações e artigos. **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, [S.l.], v. 6, p. 1-38, 2021.

GIURIATTI, Patrícia; STECANELA, Nilda. Direitos de aprendizagem e desenvolvimento: percursos de políticas educativas para as infâncias. **Revista e-Curriculum**, [S.l.], v. 20, n. 3, p.1137-1159, 2022.

GOBBATO, Carolina; KLUG, Andara Dias de Almeida; KREMER, Claines. Base Nacional Comum Curricular na Educação Infantil: repercussões nas práticas pedagógicas em uma escola do Litoral Norte/RS. **Olhar de Professor**, [S.l.], v. 25, p. 1-20, 2022.

GUIZZO, Bianca Salazar; ALMEIDA, Vanessa da Silva. Base Nacional Comum Curricular e Educação Infantil: uma discussão a partir dos Estudos Culturais. **Debates em Educação**, [S.l.], v.13, n. 33, p. 15-32, 2021.

LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida. Desdobramentos formativos da proposta curricular de educação infantil da Paraíba a partir da BNCC. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 14, n. 1, 2021.

LOUZADA, Virginia Cecilia da Rocha. A Educação Infantil e a BNCC: o contexto das avaliações externas em larga escala. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 27, n. 53, p. 118-141, 2023.

MESQUITA, Fabiana Jardim Paes Leme de; GISI, Maria Lourdes. A interface neoliberal nas políticas da educação infantil: discussão rumo ao contexto da BNCC. **Educação: Teoria e Prática**, [S.l.], v. 32, n. 65, 2022.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; SILVA, Marcia Tostes Costa da; ANDRADE, Maria de Fátima Ramos de. Comunidade Investigativa e Desenvolvimento Profissional de Professores. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, [S.l.], v. 32, n. 71, p. 39-58, 2023.

MOIMÁS, Juliana Xavier; ARAUJO, Luciana Aparecida de; ANJOS, Cleriston Izidros. Base Nacional Comum Curricular para a educação infantil: retomando proposições e ampliando o debate. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 14, n. Esp, p. 44-63, 2022.

NERI, Cristiana Rodrigues Ferreira; GROTTI, Giane Lucelia. Políticas para educação infantil: o currículo de referência único do Acre. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 27, n. 55, p.1-30, 2023.

OLIVEIRA, Ivanilda Dantas de; DIAS, Adelaide Alves. Base Nacional Comum Curricular para Educação Infantil: processo de construção e concepções norteadoras. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 14, n. 1, 2021.

PAULA, Rubian Mara de; MORO, Catarina. Base Nacional Comum Curricular: as implicações para o currículo da Educação Infantil no Estado Paraná. **Olhar de Professor**, [S.l.], v. 26, p. 1-21, 2023.

PEREIRA, Soeli Terezinha; DE LA IGLESIA, Yara Rodrigues. A política curricular da Educação Infantil: uma análise crítica. **Revista de Educação e Ensino da Faculdade Unina**, [S.l.], v. 3, n. 2, 2022.

SANTAIANA, Rochele da Silva; SILVA, Veronice Camargo da; GONÇALVES, Laila Gabrielle Naymaer. Governo da infância: uma análise da Base Nacional Comum Curricular da educação infantil. **Zero-a-seis**, [S.l.], v. 23, n. 1, p. 1183-1203, 2021.

SANTOS, Marlene oliveira dos. Formação de professores da Educação Infantil e BNCC: narrativas em disputa. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 26, n. 52, p. 147-171, 2022.

SANTOS, Solange Estanislau dos; MACEDO, Elina Elias de. BNCC para a educação infantil e a urgência de resistências. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 13, n. 33, p. 1-14, 2021.

SILVA, Camila Ferreira da; SAMPAIO, Cecília Acácia da Silva; SANTOS, Victória Soares dos. Referencial Curricular Amazonense para a Educação Infantil: Construção do documento e suas implicações. **Cadernos Cajuína**, [S.l.], v. 7, n. 3, p. e227315-e227315, 2022.

SILVA, Cleusa Feniman da; FENIMAN, Neusa. A Base Nacional Comum Curricular na Educação Infantil: desafios na implantação. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S.l.], v. 9, n. 7, p. 1062-1064, 2023.

SITNIESKI, Juliana Paula; MARQUES, Franciele Fátima. Concepções de Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Revista Perspectiva**, [S.l.], v. 45, n. 172, p. 29-42, 2021.

SOARES, Ademilson. Pesquisas sobre políticas curriculares para a educação infantil: algumas questões epistemológicas no contexto da BNCC. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 13, n. 33, p.129-149, 2021.

SOBRINHO, Roberto Sanches Mubarak; BETTIOL, Célia Aparecida. Entre o “dito” e o “nãodito”: uma análise crítica da BNCC e do RCA para a educação infantil na rede de educação do Amazonas. **Debates em Educação**, [S.l.], v. 14, n. Esp, p. 26-43, 2022.

SOUZA, Daiane Lanes de; SARTURI, Rosane Carneiro; BAPTISTELLA, Estefani. Base Nacional Comum Curricular e Educação Infantil: movimentos, disputas e resistências. **Olhar de Professor**, [S.l.], v. 25, p. 1-20, 2022.

TELES, Iracema dos Santos; ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. A Concepção de Infância nas Três Versões da BNCC para a Educação Infantil. **Revista Espaço do Currículo**, [S.l.], v. 16, n. 2, p. 1-9, 2023.

TELES, Iracema dos Santos; ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. O currículo para a educação infantil apresentado nas três versões da BNCC The curriculum for early childhood education presented in the three versions of the BNCC. **Brazilian Journal of Development**, [S.l.], v. 8, n.1, p. 3996-4006, 2022.

VERCELLI, Ligia de Carvalho Abões; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima. Educação Infantil: políticas públicas, práticas pedagógicas e formação de professores. **Dialogia**, [S.l.], n. 43, p. e24371, 2023.

VITURIANO, Hercília Maria de Moura et al. Direitos de aprendizagem e campos de experiência na BNCC: repercussões para as práticas pedagógicas na educação infantil. **Caderno Pedagógico**, [S.l.], v. 20, n. 10, p. 4800-4822, 2023.