

doi 10.46943/X.CONEDU.2024.GT21.002

ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: AÇÕES DIRECIONADAS A PESSOAS PRIVADAS DE LIBERDADE

Aline Siebra Fonteles Lopes¹

RESUMO

Neste estudo são analisados a partir dos pilares da governança, da política de inclusão e da política de educação superior Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará os desafios postos à instituição sobre inclusão de pessoas privadas de liberdade. O objetivo deste estudo é apresentar a análise dos dados das principais ações de Ensino, Pesquisa e Extensão que o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará tem planejado e implementado no que se refere a inclusão de pessoas privadas de liberdade (PPL), no lastro temporal 2005 a 2023 mediante aquilo que foi expresso em seu Plano de Desenvolvimento Institucional em comparação com o ingresso de PPL no ensino, ações de extensão e de pesquisa realizadas pela instituição. A pesquisa é exploratória, de caráter qualitativo.

Palavras-chave: Educação, Sistema Prisional, Pessoas privadas de liberdade, Políticas Públicas, Gestão do Ensino Superior

¹ Mestra pelo programa POLEDUC/UFC e Pós-Graduanda do Curso de doutorado em Educação da Universidade de Coimbra-Pt aline.universidades@gmail.com. Este trabalho é uma atualização de parte dos dados da dissertação de Mestrado da autora.

INTRODUÇÃO

A Educação no sistema prisional é uma política pública de cunho social e que enfrenta entraves para seu desenvolvimento. Nesta perspectiva se busca em outras instituições o aporte necessário em forma de parcerias, ações que venham a fortalecer a educação nesse ambiente. Para isso esse trabalho busca compreender como instituições federais de ensino superior, especificamente o IFCE tem refletido sobre sua responsabilidade social com relação a causa penitenciária e ao público PPL. Sobre isso afirma CAVALCANTE (2020):

“Ademais, percebe-se que as IFES do Ceará, entre 2009 e 2019, período no qual a democratização do acesso ao ensino superior materializou-se através das políticas públicas do ES voltadas para a inclusão, e em virtude dos objetivos e ações de inclusão propostas no PDI de forma geral. Neste período registra-se maior participação das IFES na ressocialização de apenados, mesmo que ainda seja uma tímida participação, por ser um público que tem o acesso obstruído por questões judiciais, por se tratar de pessoas que as condições socioeconômicas são críticas, e pelos preconceitos sociais que ações desenvolvidas para o âmbito prisional enfrentam.” (CAVALCANTE, p. 101. 2020)

Empreender ações direcionadas para esse público não é algo sistematizado pelas instituições federais de ensino, que atuam de forma pontual na referida matéria, como afirma CAVALCANTE (2020). E é por essa razão que este trabalho busca colaborar para a notoriedade dessa problemática chamando as instituições federais de ensino à responsabilidade a partir da reflexão das possibilidades de ações que podem direcionar ao público PPL.

METODOLOGIA

Esta pesquisa classifica-se como exploratória e de natureza qualitativa, configura-se como estudo de caso. (YIN,2005) Para a coleta de dados foi utilizada a pesquisa documental oriunda de fonte secundária, sendo localizadas em sítios oficiais, nos jornais, de grande circulação para a construção dos resultados, obras científicas para fundamentação teórica. (GIL,2008) Foram considerados os dados noticiados pelas instituições envolvidas neste estudo, e por jornais regionais ou nacionais, esse tipo de dado tem sua validade reconhecida pela “Escola dos Annales” conduzidos por Lucien Febvre e Marc Bloch. (LYON,1991).

O método de extração dos dados utilizado foi o formato de quadros, contendo o quantitativo das categorias selecionadas para a pesquisa, e em seguida, procedendo-se à análise qualitativa dos dados levantados. (Amado,2014)

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A O sistema de governança do IFCE norteia-se pelos princípios da gestão estratégica, que envolve ciclos periódicos de planejamento, execução, monitoramento e revisão, buscando o cumprimento das metas traçadas no PDI, que consistem em pontos estratégicos, que são o Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência e Gestão. As categorias extraídas do PDI para análise nos eixos Ensino, Pesquisa e Extensão foram: O quantitativo de Pessoas privadas de liberdade (PPL) ingressantes por ano no IFCE e cursos nos quais estão matriculados, ou produção científica, ou projetos de extensão que correspondam ao público PPL. Apresenta-se a seguir os quadros com o levantamento dessas ações que compreendem: Ensino, Pesquisa e Extensão. No quadro 01 estão dispostas as ações de inclusão propostas pelo PDI do IFCE 2005- 2009, então CEFET-CE:

Quadro 01 - Ações de inclusões propostas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional do IFCE vigência 2005-2009

AÇÕES DE INCLUSÃO 2005-2009
<ol style="list-style-type: none"> Os objetivos estratégicos e metas constantes deste PDI refletem um esforço de discussão coletiva com a nossa comunidade na construção de um processo de planejamento dinâmico e participativo, contemplando as mudanças de cenários interno e externo, sem perder de vista a necessidade de democratização do acesso a um ensino superior de qualidade que permita a interiorização da ação do CEFETCE em abrangência estadual e a inclusão social, desafio maior da sociedade brasileira neste século. Avaliamos, pois, que o CEFET-CE/UNED-CEDRO pela sua sensibilidade e atuação frente aos desafios impostos pela realidade socioeconômica, política e cultural da região é uma força viva de promoção humana, inclusão social e desenvolvimento. Objetivos Estratégicos da Extensão; § Dinamizar as relações com o setor empresarial, visando a expansão das atividades de extensão e ampliando a inclusão dos egressos; § Ampliar os Projetos Sociais fortalecendo a formação cidadã e a inclusão social; Para atendimento das demandas de Extensão: Criar um Núcleo de Inclusão Social, para estimular, analisar e promover as diretrizes dos projetos sociais, objetivando a melhoria da qualidade de vida da comunidade Implementação da interiorização e criação de mecanismos de envolvimento dos alunos nas comunidades de Fortaleza 3000 alunos. Até dez/2009. Ampliar os Projetos Sociais 06 convênios fortalecendo a formação cidadã e a inclusão social.

ANÁLISE DA PESQUISA: Neste PDI verifica-se que a inclusão social está sendo elaborada como estratégia institucional, mas ainda sem ações direcionadas a específicos públicos, talvez pela natureza da própria instituição no que diz respeito a oferta de cursos voltados para as ciências exatas.

Fonte: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (2005).

Quadro 02 - apresentam-se as ações de inclusão propostas no PDI 2014 a 2018 do IFCE:

AÇÕES DE INCLUSÃO LOCALIZADAS NO PDI	ANÁLISE DA PESQUISA
<p>2014-2018</p> <p>1. Fomentar ações de inclusão social, tecnológica e produtiva no IFCE. Descrição: Ampliar a participação do IFCE em programas e projetos de inclusão social, tecnológica e produtiva. 2. Diagnosticar as demandas de inclusão social, tecnológica e produtiva da comunidade. 3. A Assistência Estudantil, sob a lógica do direito, objetiva garantir a igualdade de oportunidades no acesso, na permanência e na conclusão de curso dos estudantes no âmbito das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), promovendo, desse modo, por meio da redução das taxas dos principais fatores geradores da retenção e evasão escolares, a democratização do ensino e a inclusão social por meio da educação. 4. Ressalte-se que os programas de natureza assistencial, visam minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação técnica e superior, reduzir as taxas de retenção e evasão e contribuir para a promoção da inclusão social através da educação.</p>	<p>Neste PDI é nítida a preocupação com a inclusão através de projetos de inclusão social..</p> <p>No item 2 a instituição busca diagnosticar as demandas sociais da comunidade do seu entorno</p> <p>No item 3 a assistência estudantil é apresentada como uma política fundamental para a promoção do ingresso, permanência e êxito do estudante, cumprindo a demanda da democratização do ensino e a inclusão social por meio da educação.</p> <p>No item 4 a instituição ressalta que os programas sociais voltados para o público interno e externo combatem a evasão e contribuem com a inclusão social através da educação.</p>
<p>5. Considerando os desafios e conquistas da inclusão social, assim como a inserção laboral das pessoas com necessidades específicas, o IFCE conta com 16 Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) que tem como objetivo criar, na instituição, a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade. Sendo o principal lócus facilitador do processo de inclusão, o NAPNEs promoveu oficinas de LIBRAS e escrita e leitura em Braille para funcionários e alunos. 6. Através do CID são ofertados cursos de formação inicial e continuada em diversas áreas para pessoas da comunidade, como grupos de terceira idade, professores da rede municipal e jovens em situação de vulnerabilidade social. 7. Prover soluções de TI que permitam a inclusão e a acessibilidade digital dos Portadores de Necessidades Especiais (PNE). 8. Objetivando promover o acesso e a inclusão das pessoas com necessidades</p>	<p>No item 5 a instituição mostra-se atenta à política de inclusão das pessoas com necessidades específicas.</p> <p>No item 6, menciona os cursos que são ministrados para a comunidade e cita jovens em situação de vulnerabilidade social, proposta que é similar ao público desta pesquisa.</p> <p>Foco nas tecnologias, solução educacional por meio do acesso digital. Foco no público PNE.</p> <p>No item 6, menciona os cursos que são ministrados para a comunidade e cita jovens em situação de vulnerabilidade social,</p>

<p>especiais, a instituição tem promovido ações para o atendimento às pessoas, fundamentadas nos princípios do direito à cidadania dentre elas destacam-se: Acessibilidade – adaptação de acesso, com a construção de rampas nos prédios e elevadores; piso tátil direcional na calçada do estacionamento; Adaptação das instalações sanitárias; Adequação dos procedimentos metodológicos e avaliativos em função de atender às necessidades educativas do aluno; Oferta de curso Aperfeiçoamento de Professores para Educação Inclusiva como forma de capacitar os professores e estudantes frente à necessidade de lidar com pessoas com necessidades especiais. 9- Considerando os desafios e conquistas da inclusão social, assim como a inserção laboral das pessoas com necessidades específicas, o IFCE conta com 16 Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) que tem como objetivo criar, na instituição, a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade. Sendo o principal locus facilitador do processo de inclusão, o NAPNEs promoveu oficinas de LIBRAS e escrita e leitura em Braille para funcionários e alunos.</p>	<p>proposta que é similar ao público desta pesquisa.</p> <p>No item 9 são apresentados os desafios e conquistas da inclusão social, assim como a inserção laboral das pessoas com necessidades específicas. Neste contexto, o IFCE conta com 16 Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs).</p>
---	--

Fonte: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (2018)

O IFCE direcionou esforços nesse PDI e especificou ações para o público com necessidades educacionais específicas (PNE) (Exemplo: Pessoas com diagnóstico de altas habilidades, autismo, surdas, cegas, cadeirantes, entre outras condições). Mas não menciona expressamente o público PPL.

Quadro 03 Ações de inclusão propostas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional do IFCE vigência 2019– 2023

AÇÕES DE INCLUSÃO		ANÁLISE DA PESQUISA
2019-2023	1-Ampliar as condições de participação democrática, para formação e o exercício de cidadania, visando à acessibilidade, à diversidade, ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Organização administrativa da instituição e políticas de gestão, pluralismo de ideias e à inclusão social;	Neste PDI, sobre a questão da inclusão, o IFCE demonstra apenas o intento de ampliar as ações que já estão sendo implementadas desde os PDIs anteriores. São apresentados dados com notícias do período de 2017 a 2019, referente a aprovação de detentos no ENEM via SISU.
2020	Projeto de Extensão Capacitação profissional de adolescentes em conflito com a Lei ou Pessoas privadas de liberdade.	Segundo informações colhidas com a instituição: O projeto foi descontinuado em razão da pandemia do Covid-19.

Fonte: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (2018)

Durante a vigência do PDI 2014 a 2018, em 2015 o IFCE registrou em sua base um projeto de extensão e uma publicação científica na temática, em 2017 uma cooperação técnica e outro projeto de extensão na temática, e em 2018 duas publicações na temática (serão apresentadas no próximo tópico), conforme o quadro abaixo:

Quadro 04 apresentam-se as ações de inclusão propostas no PDI 2014 a 2018 do IFCE

ANO	AÇÃO DE EXTENSÃO	DADOS DA AÇÃO	QUANTIDADE DE PPL ATENDIDAS
2015 a 2016	Projeto de Extensão	Projeto de atendimento e ressocialização da pessoa reclusa: Uma iniciativa do Conselho da Comunidade Carcerária do município de Ubajara em parceria com o IFCE campus Ubajara 60 pessoas.	60
2017	Cooperação Técnica	IFCE e SEJUS discutem parceria para capacitação de internos Trabalho conjunto. As duas entidades devem assinar um termo de cooperação para oferecer cursos profissionalizantes. Dar novas oportunidades a quem deseja mudar de vida. Esse é o propósito de uma iniciativa que já está sendo discutida pelo Instituto Federal do Ceará e pela Secretaria de Justiça e Cidadania do Estado do Ceará. O projeto "Segunda Chance" prevê a oferta de cursos profissionalizantes a internos das unidades do sistema prisional do estado, preparando-os para o mercado de trabalho.	
2017 a 2018	Projeto de Extensão	Conexões com o cárcere: Ações conjuntas entre o IFCE e o Conselho de Execuções Penais.	O projeto atendeu a população carcerária e suas famílias.
2020	Projeto de Extensão	Capacitação profissional de adolescentes em conflito com a Lei ou Pessoas privadas de liberdade.	O projeto foi descontinuado em razão da pandemia do Covid-19.

Entre 2017 e 2018 na plataforma SIGPROEXT da instituição há um projeto de extensão direcionado para a referida temática, e em 2020 um projeto na mesma temática, que segundo informações colhidas na instituição foi registrado, mas não foi continuado devido a crise da pandemia do Covid-19. Através dos anuários do IFCE foi possível localizar os seguintes dados: Em 2011 o IFCE empreendeu 63 ações de extensão, em 2012 foram 45, ao passo que em 2013 foram 77 ações, em 2014 contabiliza-se 143 ações entre elas apenas 1 projeto de extensão, em 2016 foram 6406 ações, 2017 foram registradas 3757 ações, destas apenas 1 cooperação técnica.

Fonte: IFCE (2017e); da pesquisa

A TEMÁTICA PPL NA PESQUISA DO IFCE

O IFCE no seu PDI declara a visão de ser referência em pesquisa colaborando com o desenvolvimento regional e transformação social. Considerando que a pesquisa é um pilar institucional, aqui apresenta-se as produções de

Pesquisa do ano de 2011 a 2023. Mediante os dados encontrados constatou-se o seguinte quantitativo de publicações na temática: Em 2015 o IFCE teve apenas 2 publicação na temática no universo de 1.538, 2018 foram 2 publicações no universo de 5843, 2019 a 2023 os valores gerais das publicações científicas da instituição não estão disponíveis em seus anuários, mas foram localizadas 2 publicações na temática nos anos de 2020 e 2023, totalizando de 2009 (ano no qual não se localiza valores de pesquisa nas plataformas da instituição até a data desta pesquisa) a 2023 6 trabalhos de servidores do IFCE em temáticas voltadas para PPL. Embora esta pesquisa considere relevante o quantitativo de produção da instituição, faz-se necessário que a temática seja debatida, e explicitada no PDI institucional.

Fundamentados nos dados coletados nos anuários institucionais, demonstra-se a evolução das pesquisas no IFCE em todas as áreas. A produção geral científica da instituição se mantém numa crescente. Foi possível localizar junto a instituição duas publicações na temática PPL no ano de 2015 realizadas por servidora técnica administrativa, em 2018 o IFCE possui 02 pesquisas publicadas sendo uma por servidora técnica administrativa, e 01 pesquisa realizada por servidor docente junto a discente (esta pesquisa foi informada pela instituição via e-Sic), na temática PPL. Foi localizada uma pesquisa de dissertação de servidora vinculado ao IFCE na temática sobre prisões no ano de 2020 publicada no repositório da Universidade Federal do Ceará. Em 2021 e 2022 não foram localizados na plataforma institucional publicações sobre a referida temática. Foi localizada em 2023 a publicação de um livro infantil publicado por uma servidora técnica administrativa vinculada ao IFCE na temática sobre prisões. Somando-se as publicações registradas nos anuários do IFCE a instituição tem registrado de 2011 a 2023 milhares de pesquisas, destas ações localizou-se apenas 6 publicações acadêmicas na temática sobre prisões.

AÇÕES DE ENSINO DIRECIONADAS À PPL

O Brasil ao longo dos anos se comprometeu com os organismos internacionais para o cumprimento dos direitos humanos como o que foi estabelecido em Viena (ONU,1948), e pelas Regras Mínimas para tratamento de presos (BRASIL,2016) a partir disso o governo brasileiro traça suas políticas para o cumprimento dos tratados. O Exame Nacional do Ensino Médio para pessoas privadas de liberdade (ENEM PPL) é uma das ações concretas que corresponde

às Regras de Mandela (BRASIL, 2016) pois segundo o referido documento as pessoas privadas de liberdade possuem o direito à educação em todos os níveis. No quadro a seguir estão expostos dados localizados por meio de notícias divulgadas em jornais de grande circulação. O quantitativo de 3 PPL aprovados no exame pelo IFCE. É aqui que entra os resultados encontrados na categoria Ensino:

Quadro 05 Apresentam-se notícias e dados da instituição a respeito do ingresso de PPL no IFCE

TÍTULO DA NOTÍCIA	ANO	FONTE DOS DADOS E DESCRIÇÃO DA NOTÍCIA
Detentos no Ceará são aprovados no Sisu 2017	2017	Em meio à crise do sistema prisional, quatro internos de grandes unidades da Região Metropolitana de Fortaleza e da Cadeia Pública de Aracati conseguiram aprovação por meio do Sistema de Seleção Unificada (Sisu) para os cursos Engenharia de Aquicultura, Engenharia de Telecomunicações, Química e Ciências Sociais. Os detentos garantiram vaga na Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Estadual do Ceará (UECE) e no Instituto Federal do Ceará (IFCE). Fonte: O povo online (2017)
O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFCE) do Campus Canindé.	2018	Quatro internos e egressos do sistema penitenciário do estado conseguiram vaga na primeira chamada de Seleção Unificada (Sisu) nos cursos de Direito, Rede de Computadores, Letras-Espanhol e Agronomia na Universidade Federal do Ceará e no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFCE) do Campus Canindé. Fonte: Tribuna do Ceará (2019)
Seis internos do sistema prisional cearense são aprovados para o ensino superior	2021	Com o resultado da primeira chamada no Sistema de Seleção Unificada (Sisu) na Universidade Federal do Ceará (UFC), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) – Campus Baturité e Cedro, na Universidade Federal do Cariri – Campus Juazeiro do Norte e Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), os internos garantiram vagas nas universidades através das notas obtidas no Exame Nacional do Ensino Médio para Pessoas Privadas de Liberdade (Enem PPL). Um dos internos aprovados no Sisu garantiu vaga em primeiro lugar para cursar Hotelaria no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Seis internos do sistema prisional cearense são aprovados para o ensino superior - Secretaria da Administração Penitenciária e Ressocialização (sap.ce.gov.br)
Notícia sobre o contexto Cearense do ENEM PPL	2022	O Ceará registrou um aumento de 35% no número de inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio para Pessoas Privadas de Liberdade (Enem PPL) de 2022. De acordo com a Secretaria da Administração Penitenciária (SAP), 4.307 internos do sistema prisional realizaram as inscrições. Segundo a SAP, o número de inscritos em 2021 foi 3.195. https://g1.globo.com/ce/ceara/educacao/noticia/2022/11/07/numero-de-detentos-cearenses-inscritos-para-o-enem-2022-cresceu-35percent.ghtml

TÍTULO DA NOTÍCIA	ANO	FONTE DOS DADOS E DESCRIÇÃO DA NOTÍCIA
Ceará: Mais de 241 mil inscritos no Enem 2023	2023	Ao todo, 241.978 pessoas estão inscritas no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2023, no Ceará. O número representa 6,2% das mais de 3,9 milhões em todo o Brasil. O Ministério da Educação (MEC), por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), aplicará as provas, nos dias 5 e 12 de novembro, em 119 municípios cearenses. No estado, são 718 locais de prova e 8.575 salas de aplicação.

Fonte: Da pesquisa / Fonte: O povo online (2017); Tribuna do Ceará (2019)

Quadro 06 Apresentam-se notícias e dados da instituição a respeito do ingresso de PPL no IFCE

ANO	AMPLA CONCORRÊNCIA APROVADA NO ENEM-SISU	DETENTOS APROVADOS	VALOR PERCENTUAL
2009 a 2014	Dados indisponíveis		
2015	7639	Valor desconhecido	Valor desconhecido
2016	15.419	1	0.06%
2017	18.806	1	0.05%
2018	Valores desconhecidos	1	Valor desconhecido
2019	Dados indisponíveis		
2020 2021	Neste período a instituição vivenciou a crise pandêmica que impactou no ingresso de estudantes de modo geral. Conforme noticiado pelo Diário do nordeste: "Enem 2020 e pandemia: os desafios e angústias enfrentados pelos estudantes - EducaLab - Diário do Nordeste (verdesmares.com.br)" Enem 2020 e pandemia: os desafios e angústias enfrentados pelos estudantes - EducaLab - Diário do Nordeste (verdesmares.com.br) Conforme a seguinte notícia Seis internos do sistema prisional cearense são aprovados para o ensino superior - Secretaria da Administração Penitenciária e Ressocialização (sap.ce.gov.br) 01 pessoa privada de liberdade garantiu vaga no ENEM PPL para o ano de 2022		
2022 2023	Não há dados disponíveis sobre a instituição até a data desta publicação. Não há dados disponíveis sobre a instituição até a data desta publicação. Embora o site G1 tenha divulgado notícia sobre o ENEM PPL que ocorreu em todo o país: Presos aprovados no Enem podem ter remição de pena e direito de ir à faculdade: 'Quero esquecer o passado', diz jovem que passou em federal Educação G1 (globo.com)		

O IFCE possui cursos de licenciatura para o preparo de futuros professores que possivelmente poderão atuar em presídios ou equipamentos similares, ou atuarão com discentes que tem familiares em situação reclusa em virtude da Lei, tem em seu catálogo de cursos o Serviço Social na unidade de Iguatu, um curso que tem seu fundamento nas questões sociais (IAMMAMOTO, 1999) e a prisão é uma questão social, e se a instituição tem seu ingresso disponibilizado mediante o ENEM e o ENEM PPL a causa educacional das pessoas privadas de liberdade deve ser por ela observada, assim como pelas instituições de ensino, pelo poder público e seus legisladores.

Fonte: Da pesquisa

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações de pesquisa, ensino e extensão direcionadas a PPL no IFCE ainda são discretas. A razão dessa quantidade incipiente de ações direcionadas a PPL pode ser pela característica da instituição, por ser tecnológica por excelência, provavelmente seus pesquisadores submetem mais propostas e realizam mais publicações em áreas correlatas a expertise da própria instituição. Porém, isso não impede que a instituição comece a direcionar seu olhar no que tange o ensino, pesquisa e extensão para esse público que precisa da atenção das instituições educacionais, sobretudo, em virtude do ENEM PPL que é um Exame específico que visa oportunizar o ensino superior para pessoas privadas de liberdade. Os dados mostram poucos ingressos advindos do ENEM PPL, poucos projetos de extensão e cooperações técnica, essa constatação demonstra a necessidade do IFCE de discutir em fóruns, em comissões, em seus instrumentos de governança a política de inclusão das pessoas privadas de liberdade.

Há muitas possibilidades para o IFCE: Cursos de engenharia podem estudar a questão arquitetônica da prisão e pensar melhorias para a qualidade de vida e segurança dos apenados podendo responder também através de pesquisas a questão do idoso, do cadeirante que encontra-se preso, da mulher que amamenta; Cursos na área alimentícia podem promover ações de ensino, pesquisa e extensão nas cozinhas e padarias das penitenciárias industriais; os cursos de licenciatura podem promover os estágios dos estudantes, bem como ações de extensão para o referido público (obedecendo a realidade de cada unidade prisional ou equipamento correlato), o curso de Serviço Social pode promover estudos, debates, e ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas ao público PPL. O IFCE possui potencial para desenvolver a emancipação do público privado de liberdade através da educação, sendo uma responsabilidade do governo, das instituições educacionais e de toda a sociedade.

REFERÊNCIAS

AMADO, J. (Org.). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra. (2014). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14195/978-989-26-0879-2>. Acesso em: 19.Fev.2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Justiça. Regras mínimas das Nações Unidas para tratamento dos presos. Brasília, DF, 2016a, 84 p. Disponível em: <<http://www.cnj.jus.br/files/conteudo/arquivo/2016/05/39ae8bd2085fdb4a1b02fa6e3944ba2.pdf>>. Acesso em 08 nov. 2024

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF:Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. Disponível em:http://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_12.12.2019/CON1988.pdf. Acesso em: 12 Fev. 2024.

CAVALCANTE, A.S.F.L. Perfil de atendimento nas instituições públicas federais de ensino superior do Ceará: ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas a pessoas privadas de liberdade. 2020. 146f. – Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior, Fortaleza (CE), 2020.

G1 GLOBO. Presos aprovados no Enem podem ter remição de pena e direito de ir à faculdade: ‘Quero esquecer o passado’, diz jovem que passou em federal | Educação | G1 (globo.com). G1 GLOBO. 07 de maio de 2023. Disponível em: Presos aprovados no Enem podem ter remição de pena e direito de ir à faculdade: ‘Quero esquecer o passado’, diz jovem que passou em federal | Educação | G1 (globo.com) Acesso em: 19.Fev.2024

DIÁRIO DO NORDESTE. Enem 2020 e pandemia: os desafios e angústias enfrentados pelos estudantes. DIÁRIO DO NORDESTE. 06 de novembro de 2020. Disponível em: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/educalab/enem-2020-e-pandemia-os-desafios-e-angustias-enfrentados-pelos-estudantes-1.2978280>

G1 CEARÁ. Ceará aumenta em 35% o número de detentos inscritos no ENEM. G1 CEARÁ 07 de novembro de 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/ce/ceara/educacao/noticia/2022/11/07/numero-de-detentos-cearenses-inscritos-para-o-enem-2022-cresce-35percent.ghtml>. Acesso em: 19.Fev. 2024

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo, Atlas, 2008.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. Institucional. Fortaleza, 2012-2022. Disponível em: Anuário Estatístico – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará IFCE. Acesso em: 4 out. 2023.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. IFCE e Sejus discutem parceria para capacitação de internos. Fortaleza, 2017e. Disponível em: <https://ifce.edu.br/noticias/noticias-de-destaque/ifce-e-sejus-discutem-parceria-para-capacitacao-de-internos>. Acesso em: 6 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. Plano de Desenvolvimento Institucional 2005-2009. Fortaleza, 2005. Disponível em: <http://ifce.edu.br/instituto/documentos-institucionais/plano-de-desenvolvimento-institucional/planode-desenvolvimento-institucional-2005-2009-pdf/view>. Acesso em: 09 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018. Fortaleza, [2013?]. Disponível em <http://ifce.edu.br/instituto/documentos-institucionais/plano-de-desenvolvimento-institucional/planode-desenvolvimento-institucional-2014-2018pdf/view>. Acesso em: 08 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. Plano de Desenvolvimento Institucional 2019 – 2023. Fortaleza, 2018b. Disponível em: <https://ifce.edu.br/instituto/documentos-institucionais/plano-de-desenvolvimento-institucional/pdi-2019-23-versao-final.pdf/view>. Acesso em: 7 nov. 2023.

LYON, Bryce; LYON, Mary. The birth of Annales History: the letters of Lucien Febvre and Marc Bloch to Henri Pirenne (1921-1935). Bruxelles: Comission Royale d'histoire, 1991.

ONU – NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948. Disponível em: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/> Acesso em: 3 jan. 2022.» <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

SAP. Seis internos do sistema prisional cearense são aprovados para o ensino superior - Secretaria da Administração Penitenciária e Ressocialização (sap.ce.gov.br) SAP. 21 de novembro de 2021. Disponível em: Seis internos do sistema prisional cearense são aprovados para o ensino superior - Secretaria da Administração Penitenciária e Ressocialização (sap.ce.gov.br). Acesso em: 19.Fev.2024

YIN, R. K. Estudo de Caso: planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman, 2015.