

doi 10.46943/X.CONEDU.2024.GT20.022

PRODUTO EDUCACIONAL LINHA DO TEMPO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CEARÁ (2007-2021)

Jailene de Araújo Menezes¹
Heloísa Beatriz Cordeiro Moreira²

RESUMO

O produto educacional *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará foi elaborado a partir da pesquisa denominada Tessitura Histórica da Política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Ceará, desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). O produto educacional tem como temática a Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs), abrangendo desde o período de 2007 com a publicação do Decreto n.º 6.302, de 12 de dezembro de 2007 referente ao Programa Brasil Profissionalizado até a publicação da Lei n.º 17.572, de 22 de julho de 2021, acerca do Programa Ceará Educa Mais. O *website* foi produzido a partir da seleção de modelos editáveis com interface intuitiva, disponíveis na plataforma wix.com, empresa responsável pela elaboração de *sites* com a utilização de recursos *online*. Para a realização do produto educacional, foram considerados os acontecimentos relevantes referentes às EEEPs, abrangendo seis categorias selecionadas a partir do critério de recorrência durante a realização da pesquisa. Nesse sentido, consideraram-se os documentos norteadores referentes a essa política educacional, além da contribuição de autores como Kaplún (2002, 2003); Ruiz *et al.*, (2014); Guedes (2010); Marques (2016); Leite (2018); Rizzatti *et*

1 Mestra em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), docente da rede pública estadual de ensino do Ceará, jailene.araujo64@aluno.ifce.edu.br;

2 Doutora em Engenharia Civil e docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (ProfEPT/IFCE), heloisa.beatriz@ifce.edu.br.

al., (2020) e Calero (2022). Para a efetivação do produto educacional, dois grupos de avaliadores foram selecionados e em decorrência dos resultados obtidos a partir do questionário de validação e do relato dos respondentes foi realizada a adequação do produto considerando as sugestões, as críticas e os elogios apontados pelos docentes e técnicos educacionais, sendo possível a identificação de potencialidades e fragilidades do produto educacional *website* Linha do Tempo das EEEPs.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica, Escolas Estaduais de Educação Profissional/CE, Produto Educacional, Linha do Tempo EEEPs.

INTRODUÇÃO

Nos mestrados profissionais vinculados à Área 46 referente ao Ensino³, os discentes necessitam elaborar um produto/processo educacional, tendo a possibilidade de ser desenvolvido em diferentes formatos, segundo Rizatti *et al.*, (2020). Sendo assim, o produto educacional (PE) pode ser compreendido como uma “sequência didática, um aplicativo computacional, um jogo, um vídeo, um conjunto de vídeo-aulas, um equipamento, uma exposição, entre outros” (Brasil, 2019, p. 15).

Conforme Farias e Mendonça (2019), o itinerário de um produto educacional segue as etapas de pré-concepção da pesquisa; organização da pesquisa (etapa 1); processos de análise e síntese (etapa 2); prototipação do produto (etapa 3); avaliação do produto (etapa 4); análise dos resultados da aplicação (etapa 5); revisão do produto (etapa 6); aplicabilidade. Vale salientar que “as etapas 1 a 5 são comuns a ambos os níveis de cursos da modalidade profissional⁴, como caráter de recomendação ou obrigatoriedade, dependendo do nível” (Rizatti *et al.*, 2020, p. 8).

Nesse sentido foi desenvolvido o produto educacional *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional⁵. O referido produto foi elaborado visando demarcar e socializar os principais acontecimentos históricos e marcos normativos relativos à trajetória da rede de escolas públicas de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará, desde 2007 até 2021. A opção pelo formato *online* está relacionada ao uso cada vez mais frequente da internet no processo de comunicação. Nessa perspectiva, as informações veiculadas pela internet podem atingir um número considerável de visualizações e ultrapassar fronteiras territoriais, possibilitando que o conteúdo compartilhado seja visualizado por usuários de vários países. O *website*

3 A Área de Ensino, Área 46, foi criada por meio da Portaria CAPES n.º 83/2011, em 6 de junho de 2011 (Brasil, 2019). A referida área “tem como objeto a mediação do conhecimento científico, a integração entre conhecimento disciplinar e conhecimento pedagógico, construindo pontes entre diferentes áreas e processos educativos” (Leite, 2018, p. 330- 331).

4 Referência aos cursos de Mestrado e Doutorado na modalidade Profissional.

5 Produto Educacional resultado da pesquisa defendida em 2023, denominada A Tessitura Histórica do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional (ProfEPT), vinculada ao Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). O produto educacional está disponível em: <https://www.linhadotempoeep.com.br/>.

foi elaborado a partir da seleção de templates editáveis com interface intuitiva disponíveis na plataforma Wix.com, empresa israelense de elaboração de sites com a utilização de recursos *online*, disponível nas versões *mobile*, específica para dispositivos móveis como *smartphone* e *tablet*; e *desktop*, versão para computador.

Devido aos diversos acontecimentos e marcos normativos relativos à rede de Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará (EEEPs), a opção em agregar as informações relativas a essas instituições vinculadas a perspectiva temporal em formato linha do tempo mostrou-se relevante, pois Marques (2016, p.63), atenta que a linha do tempo demarca os acontecimentos considerando uma trajetória temporal e nessa perspectiva, “cada acontecimento é assinalado de acordo com o momento em que ocorreu e ainda de acordo com sua duração”. Sendo assim, Calero (2013, p. 31), considera que as linhas do tempo são relevantes instrumentos que possibilitam verificar não apenas questões relativas à temporalidade, mas adentram em processos que incentivam a vinculação entre acontecimentos históricos e o desenvolvimento espaço-temporal que “separa uma época da outra”, além de se configurar enquanto recurso didático que contribui para facilitar no processo de compreensão de eventos, marcos históricos e afins. Nesse sentido, os acontecimentos não são apresentados de forma estanque, mas vinculados à dinâmica política, histórica, econômica e social que os envolve.

Relevante mencionar que a Coordenadoria de Educação Profissional⁶ em parceria com a Secretaria da Educação do Ceará, lançou em 2015 o *site* da Educação Profissional (Ceará, 2014). No referido sítio eletrônico foram inseridas informações acerca da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional implementada nas EEEP, porém não foi reservado uma aba específica acerca do contexto histórico dessa rede de escolas, assim como a sistematização dos principais acontecimentos relativos às EEEP, demarcados por período. Nesse sentido, o produto educacional proposto pode ser utilizado em atualizações posteriores do *site* da Educação Profissional como uma aba adicional contendo a Linha do Tempo e o percurso histórico das EEEP já que ao

6 Com a alteração na estrutura organizacional da Secretaria da Educação do Ceará através do Decreto n.º 30.282, de 04 de agosto de 2010, efetivou-se a criação da Coordenadoria de Educação Profissional, composta pela Célula de Currículo e Desenvolvimento do Ensino Técnico (CEDET), Célula de Estágios (CEEST) e Célula de Gestão de Materiais (CEGEM).

navegar pelo *site* da Educação Profissional foi verificado que algumas informações estão desatualizadas.

No processo de elaboração do produto educacional intitulado *Website Linha do Tempo das EEEPs*, foram considerados os três eixos temáticos propostos por Kaplún (2002, 2003), denominados: conceitual, pedagógico e comunicacional. O primeiro eixo está voltado para a verticalização teórica referente ao tema selecionado, o segundo focado no itinerário seguido para atingir a apropriação conceitual e o terceiro relacionado aos aspectos estéticos e a linguagem utilizada no material educativo. Considerando a perspectiva de Kaplún (2002, 2003) e as contribuições de Ruiz *et al.*, (2014) e Leite (2018) acerca dos cinco componentes relativos à análise de materiais educativos, denominados atração, compreensão, envolvimento, aceitação e mudança de ação, foi estruturado um questionário em formato consulta pública disponibilizado no *Website Linha do Tempo das EEEPs* para validação do produto educacional.

Para aplicação do produto educacional, a equipe da Célula de Currículo e Desenvolvimento do Ensino Técnico⁷ foi selecionada por exercer uma função estratégica na Coordenadoria de Educação Profissional, pois conforme especificado no artigo 22 do Decreto n.º 30.282, de 04 de agosto de 2010, a Célula de Desenvolvimento Curricular e do Ensino Técnico Técnico tem como atribuições:

- I. formular e acompanhar a execução da política pedagógica das escolas de Educação Profissional no que se refere aos desenhos curriculares, programas de ensino, regimento escolar, sistema de avaliação escolar, avaliação de entrada dos estudantes e posterior nivelamento dos conteúdos e consolidação dos resultados de aprendizagem;
- II. atuar diretamente na formação continuada das equipes escolares e fomentar a produção de material didático, bem como a sistematização de soluções de caráter pedagógico identificadas nas escolas;
- III desenvolver a integração do currículo do ensino médio com o currículo da educação profissional de forma unitária com o foco na formação geral, científica, cultural e profissional do aluno;
- IV elaborar das matrizes curriculares, ementas, propostas, programas de ensino e programas de curso das EEEP em articulação com as instituições colaboradoras: ESP, Centec, Ifet, Senac, Uece;
- V aperfeiçoar e acompanhar pedagogicamente os

⁷ A denominação da célula foi modificada em função da publicação do Decreto n.º35.048, de 14 de dezembro de 2022, que altera a estrutura organizacional da Secretaria da Educação do Ceará. Nessa perspectiva, a Célula de Currículo e Desenvolvimento do Ensino Técnico passou a ser denominada Célula de Desenvolvimento Curricular do Ensino Técnico.

professores em articulação com as instituições colaboradoras; VI elaborar Material explicativo sobre o Ensino Médio Integrado e à Profissão e Material didático para o aluno; VII encaminhar e acompanhar os processos de reconhecimento dos cursos técnicos junto ao Conselho Estadual de Educação; VIII definir os processos relativos às matrículas das escolas de Educação Profissional e seus respectivos calendários (Ceará, 2010)

A referida equipe pode contribuir para o aprimoramento do produto educacional, pois atua diretamente para “desenvolver a integração do currículo do ensino médio com o currículo da educação profissional de forma unitária com o foco na formação geral, científica, cultural e profissional do aluno” (Ceará, 2010).

O PE foi aplicado nos dias 06 e 07 de outubro de 2022 com os técnicos da equipe da Célula de Desenvolvimento Curricular e do Ensino Técnico. Após o aceite da aplicação do PE⁸, a equipe teve acesso ao protótipo do produto educacional uma semana antes da aplicação para que pudessem iniciar a análise. O acesso ao produto educacional foi disponibilizado através do aplicativo *whatsApp* no grupo da equipe selecionada, contendo informações acerca do mestrado ProfEPT, da pesquisa em desenvolvimento e da proposta de produto educacional.

A validação do produto educacional ocorreu em formato consulta pública através de um questionário online disponibilizado no *Website* Linha do Tempo das EEEPs. O questionário de validação do produto educacional foi estruturado em três partes, sendo a primeira referente ao perfil da(o) participante, a segunda parte abrangendo 10 (dez) afirmativas considerando as dimensões para análise de material educativo e a terceira relacionada ao relato do participante constituída de um espaço reservado às críticas, elogios e sugestões.

As dez afirmativas foram elaboradas considerando as dimensões propostas por Ruiz *et al.*, (2014) e Leite (2018) acerca dos cinco componentes relativos à análise de materiais educativos, denominados atração, compreensão, envolvimento, aceitação e mudança de ação. Para cada dimensão foram elaboradas duas afirmativas, formatadas conforme a escala *Likert*, portanto para cada afirmação, foram dadas opções com os seguintes padrões de resposta: 0 = inadequado, 1 = parcialmente adequado, 2 = adequado e 3 = totalmente

8 Consiste na apresentação do PE, seguindo as etapas a seguir: acolhida, breve apresentação do ProfEPT e da pesquisa em desenvolvimento, apresentação do *Website* Linha do Tempo das EEEPs, Roda de conversa, encaminhamentos e encerramento /agradecimento.

adequado. Para ser considerado validado, a média das avaliações individuais do produto deve atingir um percentual igual ou superior a 60% (Lopes, 2021, p. 80).

No quadro 1, seguem as perguntas agrupadas por dimensão no questionário de validação do produto educacional.

Quadro 1 - Perguntas Questionário de Validação (PE)

Dimensão 1 - Atração/Aparência
1.1 O <i>Layout</i> utilizado no produto educacional <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs é considerado adequado.
1.2 O <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs é considerado atrativo.
Dimensão 2 - Compreensão/Linguagem
2.1 O <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs é de fácil identificação.
2.2 O produto educacional apresenta uma linguagem clara e objetiva.
Dimensão 3 - Envolvimento/Conteúdo
3.1 Utilizaria o <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs para obter informações acerca dos marcos históricos e normativos da política de ensino médio integrado à educação profissional implantada nas EEEPs.
3.2 O <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs facilita o entendimento acerca da trajetória das EEEPs referente ao período de 2007 até 2021.
Dimensão 4 - Aceitação/Motivação
4.1 O conteúdo abordado no <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs é considerado adequado.
4.2 O produto educacional colabora para a divulgação de informações acerca da construção histórica da política de Ensino Médio integrado à Educação Profissional implementada nas EEEPs.
Dimensão 5 - Mudança de Ação/Fomento
5.1 O <i>website</i> Linha do Tempo das EEEPs estimula uma mudança de perspectiva acerca da política de ensino médio integrado à educação profissional implantada nas EEEPs, no período de 2007 até 2021.
5.2 O produto educacional incentiva a capacidade crítica do leitor.

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

O questionário de validação do produto educacional foi respondido por 6 integrantes da equipe da Célula de Desenvolvimento Curricular e do Ensino Técnico, correspondendo ao grupo I; e por professores e gestores que atuam em instituições públicas e privadas, abrangendo o grupo II, totalizando 29 respondentes. Nas dez afirmativas correspondentes à segunda parte do questionário de validação do produto educacional, os(as) respondentes consideraram o produto educacional adequado, tendo atingido um percentual de adequação referente a 86,65% para o grupo I e 85,51% para o grupo II, a partir da média das avaliações individuais.

Mesmo diante do relato reduzido de críticas ao produto educacional, percebeu-se que ficaram evidentes como pontos de atenção no *Website* Linha do Tempo das ETEPs, a dimensão 1 referente à Atração/Aparência, especificamente acerca do *layout*. Nesse sentido, cabe evidenciar na tabela 1, o comparativo das dimensões (grupos I e II), Dessa forma, ficou perceptível que mesmo no grupo I em que os respondentes não assinalaram inadequado e parcialmente adequado, à dimensão 1 apareceu com o percentual menos elevado quando comparada às outras dimensões, configurando-se portanto como um ponto de atenção relevante, assim como a dimensão 5 referente à Mudança de Ação/Fomento; mesmo não tendo sido registrada nenhuma crítica ou sugestão que indicasse um direcionamento a ser considerado numa próxima atualização do *Website* Linha do Tempo das ETEPs.

Tabela 1 - Comparativo das Dimensões (Produto Educacional)

Grupo I		Grupo II	
Dimensão	%	Dimensão	%
Dimensão 1 Atração/Aparência	16,11%	Dimensão 1 Atração/Aparência	16,33%
Dimensão 2 Compreensão/Linguagem	17,11%	Dimensão 1 Compreensão/Linguagem	17,70%
Dimensão 3 Envolvimento/Conteúdo	19,44%	Dimensão 3 Envolvimento/Conteúdo	17,93%
Dimensão 4 Aceitação/Motivação	18,33%	Dimensão 4 Aceitação/Motivação	17,35%
Dimensão 5 Mudança de Ação/Fomento	15%	Dimensão 5 Mudança de Ação/Fomento	16,20%
Total	86,65%	Total	85,51%

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Nessa perspectiva, o produto educacional *Website* Linha do Tempo das ETEPs, mostra-se relevante pois pretende auxiliar na divulgação dos principais acontecimentos que permeiam essa política pública educacional e visa contribuir para a preservação da história das instituições escolares da rede pública de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio no Ceará.

METODOLOGIA

A presente pesquisa é do tipo aplicada pois teve como objetivo a produção de um produto educacional a partir da discussão teórica acerca de uma temática agregada à Educação Profissional e Tecnológica. Inserida na linha de pesquisa Organização e Memória dos Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), considerou também a construção temporal, portanto histórica que “ através dos estudos de memória da Educação Profissional e Tecnológica, ao longo do tempo, vem configurando os processos de ensino e de organização de seus espaços pedagógicos”⁹. Nessa perspectiva, ao analisar a construção histórica da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional na rede pública estadual de Escolas Profissionais do Estado do Ceará emaranhada no tecido histórico, social, político e econômico; não se configura apenas como delimitação espaço temporal dos acontecimentos.

Dessa forma, a escolha pelo enfoque qualitativo vislumbra a compreensão dos fatos e a sua relação com o contexto analisado, pois conforme Creswell (2014), a partir dessa perspectiva, os pesquisadores buscam compreender o fenômeno em seu contexto natural e para tanto necessitam de práticas que transformem o mundo visível em dados representativos. Nesse sentido, a técnica de pesquisa selecionada foi a bibliográfica documental, partindo, portanto, da análise de fontes escritas, como livros, artigos, teses, dissertações; e fontes documentais como documentos institucionais norteadores da política educacional implementada nas EEEPs, planos de governo, mensagens à Assembleia Legislativa do Ceará; além de leis, resoluções, decretos, pareceres, configurando-se como uma pesquisa de caráter histórico.

Realizado numa perspectiva exploratória e construído a partir da análise documental e bibliográfica, no presente estudo foi selecionado o método histórico que segundo Marconi e Lakatos (2003) “preenche os vazios dos fatos e acontecimentos, apoiando-se em um tempo, mesmo que artificialmente reconstruído, que assegura a percepção da continuidade e do entrelaçamento dos fenômenos” (Marconi; Lakatos, 2003, p. 117). Dessa forma, privilegiou-se a História Nova que busca uma perspectiva diferenciada de tratamento ao documento passando a ser interpretado de forma diversa e interdisciplinar; seguindo

⁹ Conforme especificado no *site* do Instituto Federal do Espírito Santo <https://profept.ifes.edu.br/areadeconcentracao?start=1>. Acesso em: 23 ago. 2024.

o viés da Escola dos Annales, uma escola histórica contemporânea que expande o campo de conhecimento histórico e das fontes documentais, pois conforme Reis (2000), o historiador não é um “empilhador de fatos”, mas um “construtor, recortador, leitor e intérprete dos processos históricos” (Reis, 2000, p. 25).

E considerando uma revisão da história a partir da perspectiva temporal, os adeptos da Escola de Annales ampliam a noção de análise de documento para uma tendência investigativa que promove uma outra possibilidade de periodização, permitindo ao pesquisador um novo viés de organização e tematização de documentos. Nesse sentido, a pesquisa histórica conduzida por problemas é uma reconstrução temporal, que polemiza com o passado presente, mas não chega a reconstruí-los tal como se passaram”, conforme alerta Reis (2000, p. 27). Nessa perspectiva, a Escola dos Annales, intenciona novas abordagens para a pesquisa histórica, devendo o investigador estar atento a estreita relação entre o passado/presente e o presente/passado no processo de (re)construção da sua experiência de pesquisa; análises históricas de média e longa duração articulando diferentes escalas temporais; noção mais abrangente de documento; definição e justificativa do processo investigativo; retorno à história política sob a perspectiva de grupos políticos (Reis, 2000, p. 27). Sendo assim, a representação do tempo ganha destaque relevante na História Nova, pois conforme Le Goff (2003, p.52), a “história é a ciência do tempo”; logo o aparato investigativo do historiador está pautado na representação temporal. Dessa forma, o olhar para o documento amplia-se possibilitando novas proposições sobre o tempo não estando vinculado a uma mera concepção de linearidade, mas articulado a uma perspectiva de mobilidade, simultaneidade e singularidade. Considerando essa perspectiva, os documentos são construções históricas, portanto vinculados a contextos multifacetados que devido à complexidade necessitam ser analisados sob uma ótica polifônica abrangendo o contexto histórico-econômico-social e as relações de poder que o circundam.

Devido à incursão na história da educação, especificamente na construção histórica da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional vinculada à trajetória das Escolas Estaduais de Educação Profissional no Estado do Ceará, abrangendo desde o período de 2007 com a adesão ao Programa Brasil Profissionalizado até a publicação da Lei Estadual n.º 17.572 referente ao

programa Ceará Educa Mais, em 2021¹⁰; buscou-se realizar uma análise que não estivesse pautada apenas na exposição dos fatos, mas na contextualização histórico-política, na tessitura do passado e do presente no processo de implementação da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional delineada na trajetória das ETECs.

Para realização deste estudo foi selecionada como coleta de dados a pesquisa documental que conforme Fonseca (2002, p. 31) “trilha os mesmos caminhos da pesquisa bibliográfica, não sendo fácil por vezes distingui-la”. Sendo a “pesquisa bibliográfica constituída por material já elaborado”, enquanto a pesquisa documental “recorre a fontes mais diversificadas sem tratamento analítico” (Fonseca, 2002, p. 32). Conforme Oliveira (2007, p.70), a diferença entre pesquisa bibliográfica e documental está no caráter das fontes, pois devido às especificidades da cada tipo de pesquisa, as fontes primárias vinculadas à pesquisa documental estão relacionadas aos materiais que não foram analisados sob uma perspectiva científica; o que requer do pesquisador um olhar analítico ainda mais criterioso; enquanto as fontes secundárias agregadas aos estudos bibliográficos são compostas pela contribuição científica de diversos autores acerca de uma determinada temática. Nessa perspectiva, Oliveira (2007, p. 68) atenta que é de suma relevância “para quem faz opção pela pesquisa bibliográfica é ter a certeza de que as fontes a serem pesquisadas já são reconhecidamente de domínio científico”; à medida que na pesquisa documental a busca pauta-se em documentos diversos que não passaram por tratamento analítico como “relatórios, reportagens de jornais, revistas, cartas, filmes, gravações, entre outras materiais de divulgação” (Oliveira, 2007, p. 69). Nesse sentido, foram selecionados tópicos no decorrer da pesquisa relativos à Legislação, abrangendo leis, decretos, portarias, pareceres relacionados à trajetória das ETECs; ao Processo de Implantação das ETECs considerando os registros acerca do quantitativo de escolas, cursos técnicos, estudantes beneficiados e municípios contemplados; aos Processos Seletivos agregando as informações acerca da seleção de gestores, docentes e discentes através da análise dos editais e dos marcos normativos relacionados aos processos seletivos; aos Programas e Projetos agrupando os principais programas e projetos desenvolvidos nas ETECs a partir das informa-

10 Alterada pela Lei n.º 18.158, de 13 de julho de 2022 com a modificação do artigo 2º inciso II: <https://leisestaduais.com.br/ce/lei-ordinaria-n-18158-2022-ceara-altera-a-lei-no-17-572-de-22-de-julho-de-2021-que-dispoe-sobre-o-programa-ceara-educa-mais>. Acesso em: 24 ago. 2024.

ções verificadas no Relatório de Gestão (2008 - 2014) e nos *sites* institucionais; aos Eventos e Formações agregando as ações pedagógicas desenvolvidas na trajetória das EEEPs a partir do Relatório de Gestão e do monitoramento dos PPAs; aos Documentos Institucionais abrangendo os princípios norteadores dessa política educacional como os Referenciais para as Escolas Estaduais de Educação Profissional; Guia de Rotinas Pedagógicas das EEEPs, Guia do Estágio e Relatório de Gestão (2008 a 2014).

Para a organização do arcabouço teórico documental desta pesquisa foram consideradas as informações publicadas nos *sites* do Governo do Ceará, da Secretaria da Educação do Ceará e da Educação Profissional (EEEPs CE), além de planos de governo em âmbito estadual e mensagens à Assembleia Legislativa do Estado do Ceará. A partir da análise dos documentos, considerou-se quatro etapas para a realização deste estudo, abrangendo Implantação das EEEPs (2007 a 2010); Expansão das EEEPs (2011 a 2014); Consolidação das EEEPs (2015 a 2018) e Novas Perspectivas para as EEEPs (2019 a 2021). Devido ao quantitativo de informações acerca dessa política educacional optou-se pela divisão em etapas para facilitar a compreensão acerca dos aspectos estruturantes da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional implementada nas EEEPs.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O *website* tem como temática a Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará, abrangendo desde o período de 2007 com a publicação do Decreto n.º 6.302, de 12 de dezembro de 2007 referente ao Programa Brasil Profissionalizado até a publicação da Lei n.º 17.572, de 22 de julho de 2021, acerca do Programa Ceará Educa Mais. No quadro 2 consta a síntese do produto educacional, identificando denominação da aba, conteúdo e objetivo.

Quadro 2 - Síntese *Website* Linha do Tempo das EEEPs

Aba	Conteúdo	Objetivos
1. Sobre	Apresentação do produto educacional, dos objetivos (geral e específico) e da minuta do currículo dos(as) organizadores(as).	Possibilitar ao usuário acesso às informações sobre o Mestrado ProfEPT, o desenvolvimento da pesquisa, a elaboração do produto educacional, os objetivos relacionados ao desenvolvimento do produto e a formação acadêmica e profissional dos(as) elaboradores(as) do conteúdo.

Aba	Conteúdo	Objetivos
2. Linha do Tempo EEEPs (2007 a	Estruturação dos marcadores relativos aos principais acontecimentos e marcos normativos referente às EEEPs	Apresentar a linha do tempo das EEEPs elaborada a partir da pesquisa bibliográfica e documental acerca da dissertação denominada Tessitura Histórica do Ensino Médio integrado à Educação Profissional no Ceará, considerando o período 2007 a 2021.
3. Detalhamento Linha do Tempo EEEPs (2007 a 2021)	Organização temática dos principais acontecimentos relativos às EEEPs considerando os períodos (2007 a 2010; 2011 a 2014; 2015 a 2018; 2019 a 2021).	Especificar por período as principais informações relativas à rede de Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará, demarcando as etapas de Implantação, Expansão, Consolidação e Novas Perspectivas para as EEEPs.
4. Validação do Produto Educacional	Acesso ao questionário de validação do produto educacional constituído por três partes: perfil da(o) participante; análise das dimensões do material educativo; espaço reservado para críticas, elogios e sugestões.	Conhecer o perfil dos usuários, possibilitar a avaliação do produto educacional considerando os critérios adaptados de Ruiz <i>et al.</i> , (2014) e Freitas (2020); assim como oportunizar o registro da opinião dos(as) respondentes acerca do produto educacional através do relato do participante.
5. Mais	Constituído pelo formulário de contato, política de privacidade e política de cookies.	Possibilitar ao usuário contato com os(as) organizadores(as) e acesso as especificidades relativas à política de privacidade e de cookies.

Fonte: Elaborado pela Autora (2023).

Na figura 1 consta a página inicial do *Website* Linha do Tempo das EEEPs, contendo as cinco abas de acesso ao ambiente *online*.

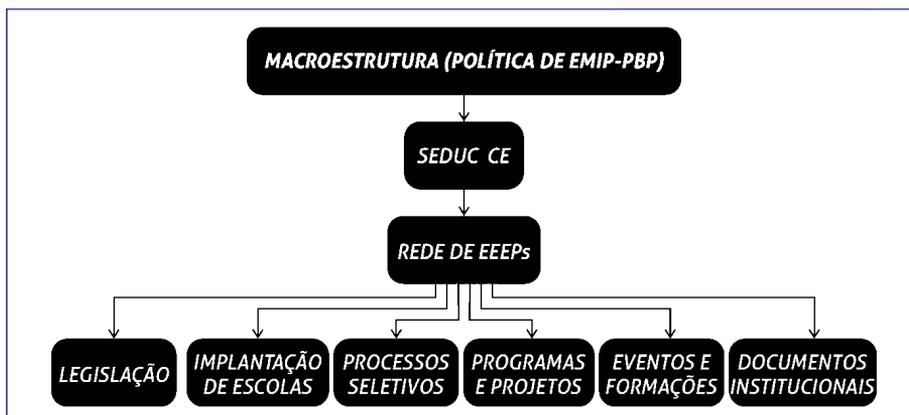
Figura 1 – Tela de Apresentação do *Website* Linha do Tempo das EEEPs



Fonte: <https://linhadotempoeep.com.br>. Acesso em: 24 ago. 2024.

A Linha do Tempo Geral (LTG) e as informações referentes à aba Detalhamento, contendo o desenvolvimento de Linhas do Tempo Específicas (LTE), foram desenvolvidas abrangendo o período de 2007 até 2021. Esse recorte abrange desde o período de lançamento do Programa Brasil Profissionalizado, em 2007, até a publicação da Lei n.º 17.572, em 2021, relativa ao Programa Ceará Educa Mais. No desenvolvimento da LTG e no detalhamento por período, considerou-se a perspectiva macroestrutural, pois devido ao quantitativo de escolas na rede de EEEPs¹¹, tornou-se inviável agregar acontecimentos específicos de cada escola, portanto, as informações sistematizadas no *website* Linha do Tempo das EEEPs considerou aspectos relacionados à rede de EEEPs, a partir dos seguintes tópicos: Legislação; Implantação de Escolas; Processos Seletivos; Programas e Projetos; Eventos e Formações; Documentos Institucionais. Na figura 2, apresenta-se a sistemática de desenvolvimento da Linha do Tempo das EEEPs.

Figura 2 – Sistemática de Desenvolvimento do Produto Educacional



Fonte: Elaborado pela Autora (2023).

Devido ao quantitativo de informações encontradas acerca das EEEPs, a definição por agregar os conteúdos por tópicos foi utilizada como critério para seleção das informações, contribuindo assim para agrupar os principais acontecimentos relativos a essa rede de escolas. Esses tópicos foram definidos no decorrer da pesquisa, tendo como critérios o aspecto de recorrência dentre o

¹¹ Em 2021, integravam a rede de EEEPs 123 unidades escolares. Em 2024, a rede de EEEPs passou a ser composta por 132 unidades escolares, conforme verificado no *site* da Secretaria da Educação do Ceará: <https://www.seduc.ce.gov.br/2024/09/04/seduc-promove-3o-seminario-de-gestores-da-educacao-profissional-com-foco-na-equidade/>. Acesso em: 20 ago. 2024.

material analisado e a perspectiva de abrangência considerando a robusta rede de Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará. Sendo assim, a organização das informações foi realizada a partir de cada ano referente ao período de recorte da pesquisa, sistematizando as informações relevantes conforme os critérios informados anteriormente. A perspectiva por ano, possibilita ao leitor uma visão macroestrutural da trajetória das ETEPs na LTG assim como microestrutural nas LTEs, pois através da sistematização das informações detalhadas por ano o usuário do *website* tem contato com acontecimentos gerais e específicos que podem contribuir para uma perspectiva mais abrangente acerca das ETEPs. Para a elaboração da Linha do Tempo Geral das ETEPs, foram selecionados os marcadores considerando a perspectiva de abrangência das escolas que compõem a rede de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional do Ceará. Nesse sentido, foram selecionados para compor a LTG das ETEPs, os acontecimentos a seguir relacionados à trajetória histórica dessas escolas, de acordo com o quadro 3.

Quadro 3 - Linha do Tempo das ETEPs (Geral)

Ano	Conteúdo
2007	Decreto n.º 6.302, de 12 de dezembro de 2007 que instituiu o Programa Brasil Profissionalizado.
2008	Lei Estadual n.º 14.273, de 19 de dezembro de 2008 que criou as Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará.
2009	Decreto n.º 29.704, de 08 de abril de 2009 que instituiu alterações no Programa de Estágio em órgãos e entidades da administração pública estadual.
2010	Publicação do Decreto n.º 30.282, de 04 de agosto de 2010 que instituiu a Coordenadoria de Educação Profissional.
2011	Implantação das Escolas Estaduais de Educação Profissional denominadas Padrão Ministério da Educação.
2012	Decreto n.º 30.933, de 29 de junho de 2012 que estabeleceu o Programa de Estágio para estudantes e egressas(os) da rede de ensino do Ceará.
2013	Decreto n.º 31.163, de 11 de março de 2013 que normatizou a Gratificação de Desempenho aos ocupantes de cargos comissionados e docentes das ETEPs.
2014	Lançamento de documentos orientadores acerca da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional implantada nas ETEPs.
2015	Publicação do <i>site</i> da Educação Profissional, composto por 12 páginas abordando aspectos pedagógicos, normativos e financeiros das ETEPs.
2016	Decreto n.º 32.075, de 31 de outubro de 2016 que instituiu alterações no Programa de Estágio das ETEPs.

Ano	Conteúdo
2017	Realização do 1º Encontro de Gestão das Práticas de Estágio das Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará.
2018	Seminário EEEP 10 anos, evento alusivo à primeira década de implantação da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional nas EEEPs.
2019	Decreto n.º 33.048, de 30 de abril de 2019 que estabeleceu alterações na estrutura organizacional da Coordenadoria de Educação Profissional.
2020	Lançamento de documentos institucionais relativos ao período de suspensão das atividades presenciais em função da pandemia da Covid-19.
2021	Lei Estadual n.º 17.572, de 22 de julho de 2021 que instituiu o Programa “Ceará Educa Mais”.

Fonte: Elaborado pela Autora (2023).

As informações referentes à LTG, foram estruturadas no *Website* Linha do Tempo das EEEPs com a utilização de ícones relativos a cada temática assim como links de acesso aos conteúdos inseridos no ambiente *online*, de acordo com a figura 3:

Figura 3 - Linha do Tempo das EEEPs (Geral)



Fonte: <https://www.linhadotempoeep.com.br/linha-do-tempo>. Acesso em: 24 ago. 2024.

Quanto ao detalhamento contendo as informações específicas por ano, foi estruturado considerando os mesmos tópicos elencados no processo de elaboração da LTG, abrangendo a contextualização histórica e as informações relativas à Implantação das EEEPs (2007 a 2010); Expansão das EEEPs (2011 a 2014); Consolidação das EEEPs (2015 a 2018) e Novas Perspectivas para as EEEPs (2019 a 2021). As Linhas do Tempo Específicas foram desenvolvidas abrangendo

os acontecimentos mais significativos de cada período utilizando como critério a recorrência e a abrangência contemplando os acontecimentos agregados à rede de EEEPs, conforme o quadro 4.

Quadro 4 - Síntese do Detalhamento por Período (LTE das EEEPs)

Implantação da Rede de EEEPs	
Ano	Conteúdo
2007	Lançamento do Programa Brasil Profissionalizado.
2008	Plano de Integração da Educação Profissional e Tecnológica do Estado do Ceará; Implantação dos Centros Educacionais da Juventude (CEJOVEM); Processo Seletivo Diretores para as EEEPs; Implantação do Projeto Professor Diretor de Turma; Lei n.º 14.273/2008 (Criação das EEEPs), Processo Seletivo Docentes EEEPs.
2009	Lançamento da Portaria 105/2009 (20% das vaga das EEEPs para estudantes da Rede Privada de Ensino); Criação das Células de Currículo e de Estágio; Projeto Com. DominioDigital(CDD); Implantação de 26 EEEPs; Decreto n.º 29.705/2009 (Alterações no Programa de Estágio); Publicação do Edital n.º 13/2009 (Contratação Professores da Base Técnica); lançamento da Portaria de Matrícula n.º 848/2009 (Estudantes EEEPs); Publicação da Portaria n.º 847/2009 (Lotação de Professores EEEPs).
2010	Publicação Parecer n.º 113/2010 (Credenciamento das EEEPs); Implantação de 05 EEEPs; Publicação do Edital n.º 015/2010 (Seleção Diretores EEEPs); Decreto n.º 30.282/2010 (Criação da Coordenadoria de Educação Profissional); Publicação da Portaria n.º 882/2010 (Lotação de Professores EEEPs) e dos Referenciais para as EEEPs (1ª edição).
Expansão da Rede de EEEPs	
2011	Implantação de 18 EEEPs; Criação da função de coordenador de curso nas EEEPs; Publicação do Edital n.º 003/2011 (Possibilitou assumir cargos nas EEEPs); Oferta do Curso de Especialização de Gestores das EEEPs (Parceria com o Instituto Federal do Paraná/ SETEC - MEC).
2012	Publicação do Parecer n.º 709/2011 (Credenciamento das EEEPs); Implantação de 15 EEEPs; Publicação da Portaria n.º 003/2012 (Lotação de Professores), Criação do Sistema Informatizado de Captação de Estágio (SICE); Oferta de Especialização em Turismo e Hospitalidade para professores da base técnica (Parceria Seduc/SETEC MEC); Revisão curricular dos cursos técnicos; Transferência das metodologias do CDD; Projeto Círculo de Leitura; I Simpósio do Ensino Médio Integrado do Ceará; Publicação do Decreto n.º 30.933/2012 (Programa de Estágio nas EEEPs); Publicação do Edital n.º 012 /2012 (Seleção Diretores EEEPs); Publicação da Portaria n.º 1091 /2012 (Lotação de Professores EEEPs).
2013	Inserção dos componentes curriculares (Projeto de Vida e Empreendedorismo); Decreto n.º 31.163/2011 (Gratificação de Desempenho das EEEPs); Implantação de 05 EEEPs; Inserção do Superintendente Escolar no acompanhamento das EEEPs; lançamento do Guia do Estágio das EEEPs (1ª Edição); Publicação do Parecer n.º 1877/1878/1879/2013 (Reconhecimento de Cursos e Credenciamento EEEPs); Criação do Sistema de Informatização e Simplificação de Processos da Educação Profissional do Ceará (SISPROF); Publicação da Portaria de Lotação n.º 1114/2013 (Lotação de Professores EEEPs); Realização do II Simpósio Estadual de Educação Profissional.

Implantação da Rede de EEEPs	
Ano	Conteúdo
2014	Implantação de 09 EEEPs; Lançamento do Edital n.º 015/2014 (Seleção Diretores EEEPs); Publicação de Documentos Orientadores (EEEPs); Redesenho Curricular (Cursos Técnicos); Publicação do Parecer n.º 0806/2014 (Re)credenciamento das Escolas Estaduais de Educação Profissional).
Consolidação da Rede de EEEPs	
2015	Implantação de 06 EEEPs; Revisão Curricular dos cursos técnicos (continuação do processo); Publicação do <i>site</i> da Educação Profissional; Divulgação da Portaria n.º 1169/2015 (Lotação de Professores Anexo I EEEPs); Divulgação da Lei n.º 15.928 (Alteração na Lei de Criação das EEEPs).
2016	Implantação de 02 EEEPs; I Formação referente ao processo de transferência de metodologia (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho); Revisão curricular dos cursos técnicos (continuação do processo); Divulgação do Decreto n.º 32.075/2016 (alteração no Programa de Estágio nas EEEPs); Publicação do Guia de Estágio (2ª Edição); Divulgação do Guia do Usuário (SICE); Publicação do Primeiro Boletim de Egressos das Escolas Estaduais de Educação Profissional; Divulgação do Parecer n.º 1109/2016 (Recredenciamento e Renovação dos Cursos Técnicos EEEPs).
2017	Implantação de 01 EEEP; Realização do I Encontro de Gestão das Práticas do Estágio; Realização do I Seminário de Avaliação e Integração da Educação Profissional; Atualização do Guia do Estágio das EEEPs; II Formação Projeto e Vida e Mundo Trabalho (Transferência de Metodologia); Lançamento do Caderno de Matrizes; Publicação da Portaria n.º 1371/2017 (Lotação de Professores EEEPs).
2018	Implantação de 03 EEEPs; Publicação da Portaria n.º 1451/2018 (Lotação de Professores EEEPs); Resolução n.º 466/2018 (Normatização da Educ. Prof. Téc. de Nível Médio no Sistema de Ensino do Ceará); III Formação Projeto de Vida e Mundo do Trabalho (Transferência de Metodologia); Publicação da Lei n.º 16.600/2018 (Alteração na Lei de Criação das EEEPs); Programa Jovem de Futuro nas EEEPs; Seminário 10 anos das EEEPs; Lançamento do Portal Conexão Trabalho Ceará; Publicação do Parecer n.º 0938/2018 (Reconhecimento e Credenciamento de cursos técnicos); Publicação da Portaria n.º 1391/2018 (Lotação Professores EEEPs); Realização do I Sistema de Permanente de Avaliação das disciplinas da formação profissional das EEEPs.
Novas Perspectivas Rede de EEEPs	
2019	Implantação de 03 EEEPs; Realização do I Seminário de Diretores das EEEPs; Publicação do Decreto n.º 33.048/2019 (Alteração na estrutura organizacional da Seduc/CE); Redesenho curricular de 06 cursos técnicos das EEEPs; Avaliação Diagnóstica através do Sistema <i>Online</i> de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (Sisedu); Publicação do Parecer n.º 0707/2019 (Reconhecimento e Credenciamento de Cursos Técnicos EEEPs); Publicação da Portaria n.º 1493/2019 (Alteração Portaria de Matrícula EEEPs).

Implantação da Rede de EEEPs	
Ano	Conteúdo
2020	Implantação de 01 EEEP; Decreto n.º 33.510/2020 (Enfrentamento e Controle Pandemia Covid-19); Publicação das Diretrizes Operacionais (Período de suspensão das atividades educacionais no primeiro semestre 2020); Publicação da Resolução n.º 485/2020 (Alteração na Resolução n.º 466/2018); Diretrizes Operacionais (Período de suspensão das atividades educacionais no segundo semestre 2020); Publicação do Parecer n.º 0209/2020 (Orientações Conclusão do Ano Letivo 2020); Divulgação da Portaria n.º 0612/2020 (Alteração na Portaria de Matrícula EEEPs); Publicação da Resolução n.º 487/2020 (Reestruturação do calendário escolar).
2021	Implantação de 01 unidade escolar; Publicação da Portaria n.º 57/2021 (Orientações início do ano letivo); Lançamento das Diretrizes Operacionais para o ano letivo (2021); Divulgação do Guia de Retorno das Atividades Presenciais (2021); Publicação da Lei n.º 17.541/2021 (Alteração na Lei de Criação das EEEPs); Publicação da Lei n.º 17.572/2021 referente ao Programa Ceará Educa Mais; Lançamento do Guia de Orientações sobre o Ensino Remoto/Híbrido; Lançamento da versão provisória do Documento Curricular Referencial do Novo Ensino Médio; Realização do Seminário virtual "Educação Profissional: contextos e perspectivas"; Publicação do Parecer n.º 0386/2021 (Orientações para o encerramento dos períodos letivos 2021 e 2022); Publicação do Caderno de Matrizes (Orientações para o ano letivo 2022).

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

As LTEs foram sistematizadas para possibilitar ao usuário uma perspectiva mais ampla acerca da trajetória das EEEPs, não ficando limitada aos acontecimentos elencados na Linha do Tempo Geral. Na aba Detalhamento o usuário tem acesso a contextualização histórica por período selecionado e em seguida, a progressão dos acontecimentos relacionados a esse período, sendo possível fazer um recorte por etapa, conforme destacado nas figuras 4 e 5.

Figura 4 - Contextualização por Período | Recorte 2007 a 2010



Fonte: <https://www.linhadotempoeep.com.br/detalhamento>. Acesso: 24 ago. 2024.

Figura 5 - Detalhamento por Período (LTE das EEEPs)



Fonte: <https://www.linhadotempoeep.com.br/detalhamento>. Acesso: 24 ago. 2024.

Inserir tanto a contextualização histórica quanto o detalhamento é relevante para que o usuário possa ter acesso às informações agrupadas por período, podendo contribuir para uma melhor compreensão acerca da trajetória das EEEPs, sendo possível perceber a dinâmica processual dessa política educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O produto educacional *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional foi desenvolvido a partir da pesquisa acerca da Tessitura Histórica da Política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará, vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) na linha de pesquisa Organização e memórias de espaços pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica. O referido produto contendo a sistematização das informações acerca das EEEPs pode contribuir no processo de atualização do Relatório de Gestão das EEEPs (2008 a 2014) e na inserção do contexto histórico dessas instituições no *site* da Educação Profissional. Sendo, portanto, um produto educacional que pode colaborar para o desenvolvimento de temáticas relevantes acerca da trajetória das EEEPs do Ceará a partir do agrupamento dos principais acontecimentos relativos a essas instituições vinculados ao contexto histórico das etapas referentes aos períodos:

2007 a 2010 (Implantação das EEEPs); 2011 a 2014 (Expansão das EEEPs); 2015 a 2018 (Consolidação das EEEPs); 2019 a 2021 (Novas Perspectivas para as EEEPs).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Documento de Área - Ensino. Brasília: CAPES; 2019.

CALERO, Jose Narváez. La Línea del Tiempo como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia en primaria. Publicaciones Didácticas: Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos, España, n. 41, p.29-57, dez. 2013. Disponível em: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/041014/articulo-pdf>. Acesso em: 25 jun. 2024.

CEARÁ. Decreto n.º 30.282 de 04 de agosto de 2010. Aprova o regulamento, altera a estrutura organizacional e dispõe sobre a denominação dos cargos de direção e assessoramento superior da secretaria da educação (seduc), e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Ceará. Fortaleza, 04 de agosto de 2010. Disponível em: https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/decretos/Decreto_30282_de_04agosto2010.pdf. Acesso em: 29 de dezembro de 2022.

_____. Governo do Estado do Ceará. Secretaria da Educação. Coordenadoria de Educação Profissional. Relatório de Gestão "O pensar e o fazer da educação profissional no Ceará 2008 a 2014" / Secretaria da Educação. Coordenadoria de Educação Profissional. 1. ed. Fortaleza: Secretaria da Educação, 2014.

CRESWELL, J. W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre, RS: Penso, 2014.

FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica . Fortaleza: UEC, 2002.

GUEDES, A. G. O uso de *sites* educacionais no ensino de higiene e saúde. 2010. Monografia.

KAPLÚN, G. (2002). Contenidos, itinerarios y juegos: tres ejes para el análisis y la construcción de mensajes educativos. VI Congreso de ALAIC -Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, junio 2002 - Grupo de Trajo: Comunicación y Educación. 01 -18.

KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência do aprendizado . Revista Comunicação & Educação , n. 27, Universidade de São Paulo, 2003. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491/40205>. Acesso em: 24 jul. 2024.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica . São Paulo: Atlas, 2003.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Tradução Bernardo Leitão *et al.*, Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2003.

LEITE, P. S. C. (2018). Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. Atas CIAIQ 2018 - Investigação qualitativa em educação, 1, 330-339.

LOPES, Marcos Fábio Teixeira. Educação Vocacional em Massapê: um estudo de caso. Dissertação (Mestrado) Instituto Federal do Ceará, Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, campus Fortaleza, 2021.

MARQUES, Ana Beatriz Antunes. A forma do tempo: a timeline interativa como meio de visualização temporal. 2016. Dissertação (Mestrado em Design de Comunicação e Novos Media) – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2016.

OLIVEIRA, M. M. Como fazer pesquisa qualitativa. Petrópolis, Vozes, 2007.

REIS, José Carlos. Escola dos Annales: a inovação em história. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G.; SILVA, M. A. B. V.; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. Actio Docência em Ciências, v. 5, n.2, Curitiba, p. 1-17, ago. 2020.

RUIZ, L., MOTTA, L., BRUNO, D., DEMONTE, F., TUFRÓ, L. Producción de materiales de comunicación y educación popular. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2014.