

doi 10.46943/X.CONEDU.2024.GT16.055

EXPLORANDO A QUÍMICA ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO LÚDICA: IMPACTOS EDUCATIVOS DAS AÇÕES DO GRUPO FANATICOS DA QUÍMICA

Jessica Danielly Silva¹
Beatriz Ferreira Paulino²
Anne Gabriella Dias Santos Caldeira³
Kelania Freire Martins Mesquita⁴

RESUMO

Muito se discute sobre a importância da experimentação para a aprendizagem de conteúdos de química, contudo, as discussões acerca das experimentações lúdicas ainda não são tão exploradas nessa área, sendo feitas, em sua maioria, por grupos de Teatro de Temática Científica (TTC). O grupo de TTC FANATICOS da química da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte trabalha com o intuito de divulgar a ciência, seja por meio de peças teatrais, exposição de experimentos lúdicos, ou de outras atividades correlatas. Nessa linha, o presente estudo objetiva expor e discutir os impactos da experimentação lúdica em uma das ações que o FANATICOS participou, ressaltando seu papel na divulgação científica e no processo de ensino. Na experiência foram apresentados quatro experimentos lúdicos, a saber: água furiosa; teste da chama; e dois experimentos de ácido e base com indicadores de pH. Para tal, utilizou-se como instrumentos de coleta de dados um questionário e o método

1 Mestra pelo Curso de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) – UERN/UFERSA/IFRN, jessicaecvt18@gmail.com;

2 Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Química da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, beatrizferreira@alu.uern.br;

3 Docente do Curso de Licenciatura em Química Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, annegabriella@uern.br;

4 Docente do Curso de Licenciatura em Química Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, kelaniafreire@uern.br;

observacional, em uma atividade ocorrida no Parque Municipal – ambiente informal de ensino – na cidade de Mossoró/RN, o público-alvo eram crianças do ensino fundamental de algumas escolas da cidade. A análise e interpretação dos dados foi feita por meio do método de Análise de Conteúdo, definindo-se duas categorias a priori, a saber: i) impactos da ludicidade dos experimentos; e ii) os experimentos lúdicos no processo de ensino. Diante disso, os dados foram expostos por meio de quadros e gráficos. Dentre os resultados apanhados, constatou-se que os experimentos lúdicos auxiliam positivamente na participação dos alunos, despertando também a curiosidade na busca pela explicação científica para os fenômenos observados. Para além, os alunos destacam também o desconhecimento de experimentos nesse ramo e o interesse em ver e reproduzir mais atividades que seguem esse viés.

Palavras-chave: Experimentos Lúdicos, Ensino de Química, Divulgação Científica.