

doi 10.46943/X.CONEDU.2024.GT12.011

TRANSFORMANDO VIDAS ATRAVÉS DA EJA: NUNCA É TARDE PARA APRENDER

Érica Rafaela dos Santos Campos¹

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem sido reconhecida como uma ferramenta fundamental para a transformação de vidas de pessoas que, por algum motivo, não tiveram acesso à educação formal durante a infância e adolescência. Este estudo buscou analisar a importância dessa modalidade de ensino, evidenciando que nunca é tarde para aprender. O referencial teórico utilizado nessa pesquisa se baseou em conceitos e teorias relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, como a importância da educação ao longo da vida, os desafios enfrentados pelos adultos que buscam retornar aos estudos e as principais estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na EJA. Quanto à abordagem metodológica, foram realizadas entrevistas com os estudantes matriculados na EJA, visando obter informações sobre suas motivações para retornar aos estudos, as dificuldades enfrentadas como a falta de tempo devido às responsabilidades familiares e profissionais, a falta de recursos financeiros, a falta de confiança em suas próprias capacidades e os impactos da educação em suas vidas. Além disso, foi realizada uma observação participante em sala de aula, para compreender as dinâmicas e práticas pedagógicas utilizadas nessa modalidade de ensino. No entanto, também foram destacados os benefícios que a educação pode trazer para suas vidas. Os resultados encontrados permitiram obter dados qualitativos e quantitativos revelando que a participação na EJA tem impactos significativos na vida dos adultos. Dentre os principais benefícios, destacam-se o aumento da autoestima e da confiança em si mesmos, a ampliação das oportunidades de emprego e a capacidade de exercer a cidadania de forma mais plena.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Inclusão, Transformação de vidas, Acesso à educação, Aprendizado ao longo da vida.

1 Mestranda em Ciências da Educação- Instituição: Universidad Autónoma de Asunción (UAA). erica-rafaela@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A educação é um direito fundamental e um dos pilares para o desenvolvimento pessoal e social. No entanto, muitas pessoas não conseguem concluir seus estudos durante a infância e adolescência devido a uma série de fatores, como condições socioeconômicas desfavoráveis, necessidade de trabalhar desde cedo, entre outros. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) surge como uma resposta a essa demanda, oferecendo uma segunda chance para aqueles que desejam retomar seus estudos e transformar suas vidas.

A EJA tem como objetivo não apenas proporcionar o acesso ao conhecimento formal, mas também promover a inclusão social, a autonomia e a cidadania plena dos indivíduos. Esta modalidade de ensino atende a um público diverso, que traz consigo uma vasta gama de experiências e saberes, exigindo metodologias e abordagens pedagógicas específicas para atender às suas necessidades e particularidades.

Este estudo tem como foco analisar a importância da EJA na vida dos estudantes, demonstrando que nunca é tarde para aprender. Será discutido como essa modalidade de ensino contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos indivíduos, além de destacar os desafios enfrentados e as estratégias pedagógicas utilizadas para superá-los. A pesquisa pretende ainda evidenciar os impactos positivos da EJA, tais como o aumento da autoestima, a ampliação das oportunidades de emprego e a melhoria na qualidade de vida dos participantes.

Ao explorar os conceitos e teorias relacionados à educação ao longo da vida e os desafios enfrentados pelos adultos que retornam à sala de aula, este estudo busca fornecer uma compreensão aprofundada da relevância da EJA. Espera-se que os resultados desta pesquisa possam contribuir para o fortalecimento das políticas públicas e práticas educativas voltadas para a educação de jovens e adultos, promovendo uma sociedade mais justa e igualitária.

METODOLOGIA

A pesquisa foi conduzida em uma instituição de ensino que oferece o programa EJA, envolvendo uma amostra de 15 estudantes. Utilizou-se uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa), conforme descrita por Creswell (2013). Esta metodologia mista permite uma compreensão mais abrangente dos fenô-

menos estudados, combinando a profundidade das abordagens qualitativas com a generalizabilidade das quantitativas.

Para a coleta de dados qualitativos, foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com os estudantes, seguindo as diretrizes de Minayo (2009). As entrevistas semi-estruturadas permitem uma flexibilidade que facilita a exploração das percepções e experiências dos participantes de maneira mais profunda e personalizada. Cada entrevista durou cerca de 30 a 45 minutos e abordou questões relacionadas ao impacto da EJA na vida pessoal e profissional dos alunos, mudanças percebidas na autoestima, e oportunidades de emprego. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com estudantes matriculados na EJA.

A análise dos dados qualitativos foi realizada utilizando a técnica de análise de conteúdo, conforme proposto por Bardin (2011). Essa técnica envolve a codificação dos dados, identificação de categorias temáticas e interpretação dos significados subjacentes às falas dos participantes. Foram identificadas categorias como “melhoria nas perspectivas de emprego”, “aumento na autoestima” e “senso de realização pessoal”.

Para a coleta de dados quantitativos, aplicou-se um questionário estruturado, conforme recomendado por Gil (2008). O questionário foi composto por questões fechadas e escalas Likert para avaliar mudanças no desempenho acadêmico, satisfação com a EJA e percepções sobre oportunidades de emprego antes e após a participação no programa. O questionário foi distribuído a todos os participantes, e as respostas foram analisadas utilizando métodos estatísticos descritivos e inferenciais.

Os dados quantitativos foram processados com o auxílio de softwares estatísticos, como o SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), permitindo a realização de análises descritivas (médias, frequências) e testes inferenciais (testes t de Student para amostras pareadas), conforme sugerido por Field (2013). Essas análises ajudaram a verificar a significância das mudanças relatadas pelos alunos em relação aos aspectos investigados.

A triangulação de dados foi utilizada para garantir a validade e a confiabilidade dos resultados, conforme recomendado por Denzin (2009). Essa técnica envolve a integração de diferentes fontes de dados (entrevistas, questionários) e métodos (qualitativos, quantitativos) para proporcionar uma visão mais completa e robusta do impacto da EJA na vida dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados desta pesquisa revelam insights importantes sobre a participação na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e seus impactos na vida dos estudantes. A análise das entrevistas e observações participantes forneceu uma compreensão abrangente das motivações, desafios e benefícios associados à EJA.

As entrevistas com os estudantes da EJA revelaram que as principais motivações para retornar aos estudos incluem a busca por melhores oportunidades de emprego, o desejo de completar a educação interrompida e o anseio por desenvolvimento pessoal. Muitos estudantes relataram que a necessidade de melhorar suas condições de vida e oferecer um exemplo positivo para seus filhos foram fatores determinantes para essa decisão.

Os desafios mais mencionados pelos estudantes incluíram a falta de tempo devido às responsabilidades familiares e profissionais, a escassez de recursos financeiros e a falta de confiança em suas próprias capacidades. A conciliação dos estudos com o trabalho e as obrigações domésticas foi apontada como uma das principais dificuldades, exigindo uma grande dose de organização e determinação. Além disso, muitos alunos relataram enfrentar barreiras psicológicas, como o medo de não conseguir acompanhar o ritmo das aulas ou de serem julgados por colegas mais jovens.

A observação participante revelou que as práticas pedagógicas na EJA são frequentemente adaptadas para atender às necessidades específicas dos alunos. Métodos de ensino personalizados, utilização de materiais didáticos diversificados e estratégias de ensino interativas foram identificados como elementos-chave para o sucesso na aprendizagem. A criação de um ambiente de apoio e encorajamento também se mostrou crucial para aumentar a confiança dos alunos e promover um clima de cooperação.

Os dados qualitativos e quantitativos coletados indicam que a participação na EJA tem impactos significativos e positivos na vida dos adultos. Entre os benefícios mais destacados pelos estudantes estão:

- **Aumento da Autoestima e Confiança:** Muitos alunos relataram sentir um aumento na autoestima e confiança em suas próprias capacidades após retomar os estudos. A sensação de conquista e progresso pessoal contribuiu para uma visão mais positiva de si mesmos.

- Ampliação das Oportunidades de Emprego: A obtenção de um diploma ou certificado na EJA foi associada a uma maior capacidade de competir no mercado de trabalho, resultando em melhores oportunidades de emprego e, conseqüentemente, em uma melhoria na qualidade de vida.
- Exercício da Cidadania: A educação também foi vista como uma ferramenta para exercer a cidadania de forma mais plena. Alunos relataram sentir-se mais informados e capacitados para participar de decisões comunitárias e sociais.

Os resultados desta pesquisa confirmam a importância crucial da EJA como um meio de transformação social e individual. A capacidade da EJA de fornecer uma segunda chance educacional é inestimável, especialmente em um contexto onde a educação formal foi interrompida por circunstâncias adversas. No entanto, é evidente que para maximizar os benefícios da EJA, é necessário abordar os desafios estruturais que os alunos enfrentam. Políticas públicas que ofereçam suporte financeiro, horários flexíveis e serviços de apoio psicológico podem fazer uma diferença significativa na experiência educacional dos alunos da EJA.

Além disso, a formação continuada dos educadores da EJA é fundamental para garantir que as metodologias de ensino permaneçam eficazes e relevantes. A inclusão de tecnologias educacionais e a promoção de um ambiente de aprendizagem acolhedor são passos adicionais que podem contribuir para o sucesso dos programas de EJA.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa confirma que a Educação de Jovens e Adultos é uma ferramenta poderosa para a transformação de vidas, proporcionando aos indivíduos a oportunidade de reescreverem suas histórias. A EJA não apenas melhora a formação acadêmica, mas também contribui significativamente para o desenvolvimento pessoal e profissional. Fica evidente que nunca é tarde para aprender e que o acesso contínuo à educação é essencial para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Os resultados encontrados permitiram obter dados qualitativos e quantitativos revelando que a participação na EJA tem impactos significativos na vida dos

adultos. Dentre os principais benefícios, destacam-se o aumento da autoestima e da confiança em si mesmos, a ampliação das oportunidades de emprego e a capacidade de exercer a cidadania de forma mais plena.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2011.

CRESWELL, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th ed. Los Angeles: Sage Publications, 2013.

DENZIN, N. K. The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, 2009.

FIELD, A. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 4th ed. London: Sage, 2013.

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAYO, M. C. de S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2009.