

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT16.004](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT16.004)

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA BIOLOGIA BÁSICA NO CONTEXTO DE UM PROJETO DE PESQUISA

Jerry Adriane Pinto de Andrade

Doutor em Biologia Celular e Molecular pela universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS e Professor adjunto da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, jerrypa@uesb.edu.br;

Érica Barreto Rodrigues

Graduanda do curso de Fisioterapia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, ericabrodrigues@outlook.com;

Rafael Souza de Santos

Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores. da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, rafael_souza_25@hotmail.com;

RESUMO

Este trabalho, refere-se a um relato sobre a experiência, na disciplina de Biologia Básica do curso de odontologia numa universidade pública no sudoeste da Bahia, no contexto do projeto de pesquisa intitulado: cooperação e processos de tomada de consciência na formação do estudante crítico, reflexivo e autônomo¹. O objetivo foi analisar os impactos dos seminários, juntamente com a construção de mapas conceituais utilizando o *software Cmap Tools* na tomada de consciência dos alunos. Nessa perspectiva, buscou-se aporte na Epistemologia Genética. Valorizamos o trabalho em grupo (seminários) e a construção

1 Projeto de pesquisa aprovado pelo CEP (comitê de ética em pesquisa), CAAE: 2 46855721.80000.0055. Todos os alunos assinaram O TCLE (Termo de Consentimento Livre e Esclarecido)

de mapas conceituais. Nos grupos, a cooperação mediada pelo professor e pelas monitoras, impactaram na construção de conceitos e no desenvolvimento da autonomia. Nesse processo, essa construção ocorre pela capacidade de pensar, de refletir e de tomar consciência – que foram evidenciadas na construção de diferentes mapas conceituais e sua verbalização e nas apresentações dos seminários. A ação aqui foi uma ação mental, uma cooperação que permitiu que os sujeitos fossem inferindo, e, desta forma, estabelecendo relações, até uma estruturação do pensamento. Assim pudemos constatar uma aprendizagem significativa, onde os sujeitos avançam de i) uma representação pré-conceitual, com domínio do pensamento transdutivo; ii) para uma representação conceitual, com compreensão da totalidade que ele conseguiu construir. Entretanto, vale ressaltar que entre uma representação pré-conceitual e uma representação conceitual existem diferentes níveis de compreensão.

Palavras-chave: Tomada de Consciência, Biologia Básica, Trabalho em Grupo, Mapas conceituais, Odontologia.