

# PRODUZINDO PARA ATENDER: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS CONECTADOS COM A REALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA

**WAGNER EDUARDO RODRIGUES BELO<sup>1</sup>**  
**INGRID XAVIER RIBEIRO DA SILVA<sup>2</sup>**  
**LAIS ALMEIDA MASCARENHAS<sup>3</sup>**

## INTRODUÇÃO

O trabalho de desenvolvimento de propostas e materiais didáticos conectados com a realidade da escola contemporânea é uma preocupação constante no contexto educacional e a área temática da língua portuguesa não se priva deste universo. Desde muito, os campos ligados à educação, à pedagogia e à produção de matérias vêm desenvolvendo reflexões sobre como estabelecer propostas didáticas que promovam uma maior integração dos saberes com os educandos, provocando uma nova relação do estudante com o conhecimento formal desenvolvido na escola.

Especificamente na área de ensino de língua materna, as contribuições advindas da Linguística Aplicada aportaram um novo olhar para o processo de ensino/aprendizagem. Se antes o ensino da gramática normativa e da leitura em um padrão de memorização, vocalização ou decodificação assumia uma posição central nos programas didáticos, na atualidade a percepção é que a função da língua ultrapassa as

- 
- 1 Professor-orientador do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de São Paulo - SP, wagner.belo@ifsp.edu.br;
  - 2 Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de São Paulo - SP, ingrid.xavier@aluno.ifsp.edu.br;
  - 3 Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de São Paulo - SP, lais.mascarenhas@aluno.ifsp.edu.br;

marcações impostas pelas classificações gramaticais, se centrando na importância que o desenvolvimento das capacidades discursivas pode provocar nos educandos. Neste cenário atual, valoriza-se o uso da língua como instrumento de autonomia, emancipação e instrumento de efetiva comunicação, em detrimento à memorização de regras gramaticais fora de um contexto de utilização, fator este outrora reconhecido como importante e fundamental na aprendizagem da língua portuguesa no ambiente escolar.

Por mais que os estudos linguísticos venham passando por um processo de profundas mudanças e alteração de paradigmas, tais alterações não conseguem chegar até o contexto escolar com a mesma velocidade. Em muitos casos, a escola regular ainda adota propostas pautadas em procedimentos normativos e com pouca aderência na realidade situacional vivida pelo estudante. Em muitos casos, ela se torna desmotivadora, pouco dialógica e que gera um limitado impacto na vida do educando.

Diante do cenário acima apresentado, a presente proposta se propõe a relatar uma experiência em que se estabeleceu uma conexão entre a pesquisa acadêmica, a aula de língua portuguesa administrada nas séries iniciais do ensino fundamental e a realidade da escola pública na cidade de Jacareí. Através de uma interlocução com professores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares, alunos, foram propostas atividades didáticas que exploraram uma abordagem de ensino de língua desde uma perspectiva contemporânea, destacando aspectos discursivos e significativos que tinham imediata conexão com a realidade dos educandos.

Buscou-se tanto fomentar tanto a transposição didática dos conceitos teóricos discutidos nas aulas de língua portuguesa desenvolvidas ao longo do curso de Licenciatura em Pedagogia do campus Jacareí, como também provocar motivações comportamentais que impactassem na relação do estudante do ensino fundamental com o ensino/aprendizagem no ambiente escolar formal.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

De acordo com o exposto anteriormente, o presente trabalho tem por finalidade apresentar uma ação que promove a interlocução direta entre uma instituição de ensino superior e as escolas da rede

municipal da cidade de Jacareí, estado de São Paulo. Partindo do princípio da necessidade de identificação de pontos convergentes entre a formação acadêmica recebida e a demanda de atuação profissional, buscou-se construir um projeto de extensão em que fosse possível transpor os conhecimentos teóricos discutidos no contexto das disciplinas recebidas no curso de licenciatura em Pedagogia para atender as demandas existentes na rede municipal.

Inicialmente a proposta foi estruturada no formato de projeto de extensão para atendimento a um edital interno da instituição com o objetivo de ser contemplado com a destinação de recurso financeiro para provimento de contratação de estudantes-bolsistas que conduzissem, junto com o professor-orientador, o projeto em tela. Após o atendimento às exigências impostas pelo edital interno publicado pelo IFSP, o referido projeto teve sua aprovação confirmada e, a contratação de bolsistas foi executada. Obteve-se a autorização para a contratação de dois bolsistas.

Diante da composição da equipe de trabalho, passamos a fase seguinte. Apresentamos a proposta de intervenção na Secretaria Municipal de Educação de Jacareí e pedimos auxílio para identificação de uma unidade escolar em que pudéssemos executar as ações previstas no projeto. Fomos encaminhados para a Escola Municipal Beatriz Junqueira, que fica localizada no bairro Parque da Meia-Lua, na periferia da cidade de Jacareí.

Ao chegar na escola Municipal designada, tivemos a oportunidade de apresentar a proposta de trabalho para a diretora da unidade escolar e para a coordenadora pedagógica, que imediatamente nos facilitaram o contato da Professora Sônia Inácio, responsável por uma turma de quarto ano do ensino fundamental.

A partir do relato feito pela docente, identificamos que o grupo de estudantes que estava sob sua responsabilidade apresentava uma série de dificuldades relacionadas com a produção e compreensão oral e escrita em língua portuguesa e passamos a nos dedicar à construção de atividades que pudessem impactar na formação dos alunos, melhorando seu aproveitamento e o desenvolvimento de competências relacionadas com a disciplina de língua portuguesa.

Para a construção das distintas atividades apresentadas na sala de aula ao longo do semestre, tomamos como referência não só os referenciais teóricos vinculados com a temática, mas também nos

utilizamos de instrumentos diversos que nos conectassem com a realidade sociocultural dos estudantes daqueles sujeitos.

Ao longo do semestre, foram feitas seis intervenções presenciais na turma, todas com um intervalo de 14 dias entre elas. Em cada momento, foram trabalhados tanto aspectos formais da língua materna, tais como produção de texto, leitura, adequação linguística, como também regras de convivência, afetividade e respeito ao espaço escolar.

Durante todas as intervenções, foram coletados dados para análise da evolução do grupo em questão, tanto relacionados com o desenvolvimento de aspectos formais, como também vinculados ao relacionamento interpessoal existente entre os integrantes da turma.

Como forma de obter a autorização de uso destes dados tanto para o presente estudo, como para outras investigações de mesma natureza, a presente ação foi submetida ao comitê de ética do IFSP, que no presente momento encontra-se na fase de apreciação.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Para o desenvolvimento do presente projeto, foram adotados os procedimentos descritos na seção dedicada aos aspectos metodológicos. Para tanto, tomamos como referencial teórico os estudos desenvolvidos no âmbito da linguística aplicada (Bagno, 2005; Kato, 2007; Kleiman, 2002; Koch, 2009), especificamente no que se refere ao ensino de leitura, letramento e ensino de língua portuguesa no contexto escolar, bem como reflexões advindas do campo da pedagogia no tocante do papel da escola na formação do cidadão no contexto contemporâneo (Brasil, 1998; Freire, 1987; Faria, 2020; Amaral, 2020; Silva, 2020).

A proposta de trabalho também considerou incorporação de novas correntes teóricas que fundamentem a construção dos produtos a serem desenvolvidos, bem como as que incrementem as discussões conduzidas pela ação. Para além do campo da linguística aplicada e dos referenciais teóricos concernentes aos estudos da temática da educação, considera-se também discutir documentos vinculados ao campo da sociologia, antropologia e filosofia contemporânea.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a sequência de intervenções feitas, foram alcançados os seguintes resultados:

- Desenvolvemos materiais e recursos didáticos que favoreceram uma maior exploração da disciplina de língua portuguesa no contexto escolar;
- Identificamos conteúdos relevantes para o ensino de língua portuguesa no contexto de escolarização formal;
- Construimos materiais e recursos didáticos para a implementação de propostas pedagógicas;
- Estabelecemos interlocução ativa entre o curso de Pedagogia do IFSP/campus Jacareí e a Rede Municipal de Educação de Jacareí;
- Apoiamos os docentes da rede municipal na implementação de propostas didáticas relevantes para seu contexto educacional;
- Fomentamos a transposição teórica das atuais pesquisas referentes a abordagens de ensino para a realidade escolar;

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente proposta de relato de experiência teve como finalidade apresentar uma ação extensionista envolvendo uma intervenção pedagógica realizada por uma equipe de trabalho do Instituto Federal de São Paulo, que vem sendo desenvolvida na cidade de Jacareí (SP), ao longo do ano de 2022. Através de uma abordagem proativa e participativa, o grupo composto pelo Professor-orientador e estudantes, todos diretamente relacionados com um curso de Licenciatura em Pedagogia, tratou de identificar pontos preocupantes no processo de alfabetização e letramento de uma turma de quarto ano de ensino fundamental da rede municipal, a fim de propor, com o auxílio e aval da docente-regente da turma em questão, uma série de intervenções que impactassem positivamente no processo formativo dos estudantes.

A partir das questões metodológicas levantadas, do referencial teórico adotado, do material desenvolvido e da natureza da intervenção feita junto a uma turma de quarto ano do ensino fundamental, foi possível destacar o desenvolvimento escolar dos alunos e tecer uma série de reflexões relacionadas com o desenvolvimento escolar estudantil,

com a natureza de atividades a serem propostas no ambiente escolar e com a importância da construção de um espaço de interlocução entre as instituições de ensino superior e as redes locais de educação básica.

**Palavras-chave:** Resumo expandido; Letramento; Ação Extensionista.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, Nayra Cristina do, et ali. Desafios da língua portuguesa no ensino fundamental. Disponível em [http://faef.revista.inf.br/imagens\\_arquivos/arquivos\\_destaque/mB3aBiN8DsSQ85A\\_2013-7-10-15-34-55.pdf](http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/mB3aBiN8DsSQ85A_2013-7-10-15-34-55.pdf), consultado em 20/02/2020

BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. 38ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa. Brasília/DF: MEC/SEF, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 28 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

KATO, Mary. O aprendizado de leitura. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2009.

KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. 8 ed. Campinas: Pontes, 2002.

SILVA, Raimundo Paulino da. A escola enquanto espaço de construção do conhecimento. Disponível em [periodicos.uem.br](http://periodicos.uem.br), consultado em 21/02/2020.