



GESTÃO ESCOLAR CONECTADA: POTENCIALIDADES DO *GOOGLE MEET* NA ARTICULAÇÃO ENTRE GESTORES

Niraldo José da Silva ¹

Andréia Cristina Penteado de Carvalho Calvo ²

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Núcleo de Ação Educativa Descentralizado (NAED) Noroeste, da Rede Municipal de Ensino de Campinas, que acompanha 51 unidades escolares de Educação Infantil e Ensino Fundamental. O estudo tem por objetivo analisar o uso da ferramenta Google Meet como estratégia de fortalecimento da gestão democrática e da participação coletiva nas reuniões de gestores escolares, mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). A experiência surgiu da necessidade de promover a comunicação e o trabalho colaborativo entre os diferentes segmentos da gestão educacional, superando barreiras geográficas e logísticas. A metodologia adotada foi de natureza qualitativa, com abordagem descritiva, caracterizada pela observação sistemática das práticas de interação e pela análise das percepções dos participantes quanto à efetividade das reuniões virtuais. Os resultados apontam que o uso do Google Meet contribuiu para ampliar a escuta, o diálogo e a corresponsabilidade nas decisões administrativas e pedagógicas, consolidando práticas de gestão participativa. Conclui-se que as TDIC, quando utilizadas de forma intencional e ética, podem potencializar a articulação entre as unidades escolares e fortalecer os princípios de transparência, cooperação e democratização das relações institucionais.

Palavras-chaves: Gestão Democrática; Tecnologias Digitais; Participação Coletiva; Google Meet; Educação Pública.

INTRODUÇÃO

O Núcleo de Ação Educativa Descentralizado (NAED) constitui-se por instância administrativa vinculada à Secretaria Municipal de Educação de Campinas, responsável pelo acompanhamento pedagógico e administrativo das unidades escolares distribuídas em diferentes regiões do município. A estrutura descentralizada da Rede Municipal de Ensino, composta pelos núcleos Norte, Sul, Leste, Sudoeste e Noroeste, tem como

¹ Pedagogo formado pela UNICAMP. Especialista em Língua Portuguesa pelas *Faculdades Integradas Maria Imaculada*; em Pedagogia do Movimento pela *UNICAMP*; em Inteligência Artificial para Educadores pela *Faculdade Metropolitana*; e em Educação Especial – Atendimento às Necessidades Especiais pelo *Centro Universitário Unifatecie*. Professor, atualmente, Representante Regional do NAED Noroeste/SME. Email: niraldo.jose@educa.campinas.sp.gov.br

² Pedagoga formada pela PUCCAMP. Especialista em Didática – Fundamentos Teóricos da Prática Pedagógica pela *Faculdade de Educação São Luís*; em Educação Especial – Atendimento às Necessidades Especiais e em Alfabetização e Letramento pelo *Centro Universitário Unifatecie*; e em Inteligência Artificial para Educadores pela *Faculdade Metropolitana*. Professora, atualmente, Assessora do Representante Regional do NAED Noroeste/SME. Email: andrea.calvo@educa.campinas.sp.gov.br





objetivo promover a proximidade entre a gestão central e as escolas, garantindo maior agilidade, eficiência e diálogo nas ações de planejamento e acompanhamento educacional.

Nesse sentido, o NAED Noroeste, foco deste trabalho, acompanha 51 unidades escolares, entre Centros de Educação Infantil (CEI), Escolas Municipais de Ensino Fundamental (EMEF) e unidades de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Nesse contexto, a articulação constante entre gestores, coordenadores e equipes técnicas é fundamental para assegurar a coerência das práticas pedagógicas e administrativas. A gestão descentralizada configura-se, assim, como uma política pública que visa democratizar a tomada de decisões e fortalecer a autonomia das escolas. Como ressalta Mainardes (2011), “cada política representa uma tentativa de resolver um problema da sociedade a partir de processos de decisão no qual participa certo número de atores” (p.161).

Com o avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), sobretudo após o período de ensino remoto, as reuniões virtuais tornaram-se instrumentos importantes de interlocução e continuidade das práticas colaborativas entre os diferentes segmentos da gestão. Nesse cenário, o uso da ferramenta *Google Meet* passou a viabilizar encontros regulares entre os gestores das escolas do NAED Noroeste e a equipe técnica do núcleo, promovendo o diálogo, a escuta ativa e o fortalecimento da gestão democrática, mesmo diante de barreiras geográficas e logísticas.

Inspirado nos princípios da comunicação dialógica de Freire (2005), que entende o diálogo como um “encontro dos homens, mediatizados pelo mundo, para pronunciá-lo” (p.90), o uso do *Google Meet* nas reuniões de gestores extrapola o aspecto técnico e assume caráter formativo e político, configurando-se como espaço de construção coletiva de saberes e partilha de experiências.

Metodologicamente, este trabalho caracteriza-se como um relato de experiência (RE), uma vez que não se trata, necessariamente, de uma pesquisa empírica de caráter acadêmico tradicional, mas do registro e da análise de práticas vivenciadas no contexto da gestão educacional. Destaca-se que o RE não é, necessariamente, um relato de pesquisa acadêmica, contudo, trata do registro de experiências vivenciadas (Lüdke; Cruz, 2010). Ao considerar o RE como expressão escrita de vivências, capaz de





contribuir na produção de conhecimentos das mais variadas temáticas, reconhece-se sua relevância na construção e disseminação de saberes advindos das práticas socioculturais. Conforme Córdula e Nascimento (2018), o conhecimento humano está interligado ao saber escolarizado e às aprendizagens oriundas das experiências cotidianas, e o seu registro escrito constitui uma importante possibilidade para que a sociedade acesse e compreenda tais conhecimentos, especialmente em tempos de comunicação digital e cultura informacional.

Dessa forma, o presente trabalho busca relatar a experiência do uso do *Google Meet* nas reuniões de gestores das escolas do NAED Noroeste, analisando suas contribuições para a consolidação da gestão democrática, a ampliação da participação coletiva e o fortalecimento das práticas colaborativas mediadas pelas tecnologias digitais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As reuniões virtuais promovidas pelo Núcleo de Ação Educativa Descentralizado (NAED) Noroeste, da Rede Municipal de Educação de Campinas, têm se consolidado como um espaço privilegiado de escuta, diálogo e gestão democrática mediada pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Realizadas semanalmente, às quartas-feiras pela manhã, essas reuniões ocorrem por meio da plataforma Google Meet e contam com a participação das equipes gestoras das unidades escolares vinculadas ao núcleo, além das equipes técnicas do próprio NAED, que incluem o Representante Regional, Supervisores Educacionais, Coordenadores Pedagógicos e Professora de Educação Especial de Referência.

As pautas são organizadas previamente e discutidas de forma coletiva, assegurando que todos os participantes possam contribuir com sugestões, relatos e reflexões sobre o cotidiano das escolas. Durante os encontros, os gestores escolares socializam suas experiências, apresentam demandas institucionais, compartilham boas práticas e refletem sobre desafios comuns, o que fortalece a corresponsabilidade e o senso de pertencimento à rede. As equipes do NAED Noroeste participam ativamente das discussões, acolhendo as demandas apresentadas e, sempre que possível, promovendo a resolução imediata de questões operacionais, pedagógicas ou administrativas. Quando se trata de assuntos que exigem análise mais aprofundada ou encaminhamentos a outros setores da Secretaria Municipal de Educação, são





estabelecidos planos de ação e acompanhamento, garantindo o retorno às unidades em reuniões subsequentes ou individualizadas. Esse processo assegura a continuidade das deliberações e a transparência na comunicação entre as instâncias da gestão.

Essa dinâmica semanal de diálogo sistemático tem se mostrado fundamental para o fortalecimento da gestão democrática e para a consolidação do que Coelho e Lemos (2023) definem como “planejamento negociado”, no qual o diálogo é elemento estruturante da ação coletiva. O movimento de escuta e de negociação constante reflete os princípios de isonomia e equidade, conforme preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), reafirmando o compromisso do município com uma gestão participativa e descentralizada. Já no campo das tecnologias, o uso do *Google Meet* revelou-se um instrumento de integração e otimização do tempo, eliminando barreiras geográficas e viabilizando uma comunicação ágil e horizontal entre os profissionais. De acordo com Gonçalves (2021), as ferramentas digitais de mediação, quando utilizadas com intencionalidade pedagógica, “favorecem a interação, a colaboração e o engajamento dos sujeitos nos processos educativos” (p. 12). Essa afirmação é confirmada pela prática do NAED Noroeste, em que as reuniões *online* passaram a ser também espaços formativos, fomentando a troca de saberes, a reflexão sobre práticas de gestão e a atualização constante das equipes.

O processo vivenciado nas reuniões semanais reflete ainda o que Nóvoa (1992) descreve como “criação de redes coletivas de trabalho”, nas quais o diálogo entre pares consolida saberes e fortalece a autonomia profissional. Assim, o *Google Meet*, longe de ser apenas uma ferramenta técnica, tornou-se um espaço pedagógico de construção coletiva, em que as decisões emergem do diálogo e o trabalho colaborativo se concretiza na prática cotidiana das escolas. Dessa forma, observa-se que as reuniões virtuais semanais do NAED Noroeste representam uma experiência exitosa de integração entre gestão democrática e TDIC, promovendo uma rede de comunicação que fortalece a corresponsabilidade, a transparência e a eficiência administrativa, ao mesmo tempo em que potencializa a formação contínua e a valorização da participação de todos os sujeitos envolvidos na gestão educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência do NAED Noroeste demonstra que o uso intencional e ético das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), em especial do *Google*





Meet, pode ser um instrumento potente de fortalecimento da gestão democrática na rede pública de ensino. Os resultados apontam que a integração entre planejamento participativo e mediação tecnológica tem produzido avanços importantes na comunicação institucional e na qualidade da gestão educacional. O uso do *Google Meet* não apenas ampliou o acesso à informação e o alcance das discussões coletivas, mas também se configurou como um espaço formativo, onde o diálogo e o planejamento negociado se materializam de forma concreta. Essa experiência reafirma que a gestão democrática em rede, sustentada pela escuta ativa e pelo uso crítico das tecnologias, é um caminho viável e promissor para a consolidação de práticas educacionais mais inclusivas, participativas e alinhadas aos desafios contemporâneos da educação pública.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Secretaria Municipal de Educação de Campinas pelo apoio e incentivo À equipe do NAED Noroeste e aos gestores das escolas participantes, pelo comprometimento, diálogo e colaboração que tornaram esta experiência possível.

REFERÊNCIAS

BALL, Stephen J., MAINARDES, Jefferson (Org.). *Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo: Cortez, 2011.

CÓRDULA, E. B. L.; NASCIMENTO, G. C. C. *A produção do conhecimento na construção do saber sociocultural e científico*. *Revista Educação Pública*, Rio de Janeiro, v. 18, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-producao-do-conhecimento-na-construcao-do-saber-sociocultural-e-cientifico>. Acesso em: 29 set. 2025.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 39. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. DA. *Contribuições ao debate sobre a pesquisa do professor da educação básica*. *Formação Docente - Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, v. 2, n. 3, p. 86-107, 18 dez. 2010. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/20/18> . Acesso em 01 de out. 2025.

COELHO, M.V. B e LEMOS, R.A. *Gestão democrática da escola pública por meio do planejamento negociado: um trabalho realizado pelo núcleo de ação educativa descentralizado sudoeste do município de campinas – sp.. Anais IX CONEDU...* Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/94725> >. Acesso em: 09/10/2025.

GONÇALVES, S. F. P. *O uso do Google Meet enquanto ferramenta tecnológica comunicacional de mediação da aprendizagem nas aulas remotas em tempos de pandemia*. Recife: Universidade Federal de Pernambuco, 2021.

