

**TEREZA CRISTIANY PAIVA NUNES**

**PROJETO**

Ocupação Territorial e Construção da Identidade da Comunidade Lagoa do Mato

Luís Gomes/RN

## **PROJETO**

**TEMA:** Ocupação Territorial e Construção da Identidade da Comunidade Lagoa do Mato

### **JUSTIFICATIVA**

O PROJÓVEM CAMPO – “Saberes da Terra” está centrado nos jovens camponeses de 18 a 29 anos. É um programa de escolarização de jovens agricultores (as) familiares em nível fundamental na modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA), integrado à qualificação social e profissional, que tem como metodologia norteadora a pesquisa.

A turma Hermógenes Batista está situada na comunidade Lagoa do Mato, onde é notório a predominância da raça negra entre os moradores, podendo ser considerada e reconhecida como quilombola, embora haja certa discriminação por parte dos mesmo sobre esse assunto. Tendo em vista a falta de acervo e documentos sobre a origem da comunidade e o pouco conhecimento que os mais jovens tem sobre a mesma, propomos o desenvolvimento de uma pesquisa que investigue, organize e registre como se deu sua ocupação territorial, e como foi sendo construída a identidade cultural do povo que lá habita.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Área de conhecimento: Linguagem, códigos e suas tecnologias e Ciências Humanas

Turma: Hermógenes Batista/ Lagoa do Mato/ Luís Gomes-RN

Público-alvo: Alunos do PROJÓVEM CAMPO “Saberes da Terra”

Tempo estimado: 20 h/a TE (tempo escola) - 10 h/a TC (tempo comunidade)

Professora: Tereza Cristiany Paiva Nunes

### **CONTEÚDOS**

Conceito de território;

Conceito de identidade;

Ocupação territorial, formação da identidade cultural da comunidade Lagoa do Mato/ Luís Gomes-RN.

## **OBJETIVOS**

### ***Geral:***

Compreender o conceito de território e identidade através da pesquisa e documentação das memórias de um povo, tendo como ponto de partida a origem da ocupação territorial da comunidade Lagoa do Mato.

### ***Específicos:***

Aprofundar os conhecimentos acerca da história e cultura predominante no local;

Compreender a formação da identidade cultural;

Estimular os alunos a refletirem sobre o ontem e o hoje;

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Socialização do tema proposto, explorando os conhecimentos prévios dos alunos sobre o conceito de território e identidade;

Tempestade de ideias: defina com uma palavra “Território e Identidade”, a partir da tempestade de palavras que surgiram fomos compreendendo a complexidade do conceito das palavras trabalhadas;

Leitura e discussão dos textos: 1- “Entrevista com Milton Santos/Noções Conceituais sobre Território” do Caderno Pedagógico Educadores e Educadoras 5/ Desenvolvimento Sustentável e Solidário com Enfoque Territorial, p.28 e 29; 2- “As Tramas da Identidade” do Caderno Pedagógico Educadores e Educadoras 1/ Agricultura Familiar: Identidade, Cultura, Gênero e Etnia, p.42 a 45;

Explicação sobre os procedimentos para o desenvolvimento da pesquisa a ser realizada na comunidade local;

Divisão da turma em três equipes, com os seguintes temas para pesquisa de campo na comunidade: 1 - Como se deu a ocupação territorial; 2 - Cultura predominante e 3 – Quais as semelhanças e diferenças notadas nos relatos do ontem e do hoje tendo em vista o crescimento da comunidade;

Visita in loco, em que os alunos visitarão e entrevistarão líderes comunitários, familiares e pessoas mais velhas sobre os temas abordados;

Organização dos registros das entrevistas contando com a orientação das professoras em sala de aula;

Elaboração e divulgação de convite para a comunidade participar da apresentação dos trabalhos;

Apresentação dos trabalhos para a comunidade, que será filmada e disponibilizada no You Tube para compartilhamento nas redes sociais, ficando assim registrada a história da comunidade.

## **RESULTADOS OBTIDOS**

O projeto está em desenvolvimento, pois o programa foi suspenso, até o momento percebe-se o empenho e interesse de todos na coleta de dados que terão seus resultados sistematizados, documentados e publicados futuramente.

## **RECURSOS (humanos e materiais)**

Alunos(as), professora, pessoas da comunidade, Datashow, notebook, caixa de som, papel ofício, cartolina, câmera digital, pincel atômico, caneta, lápis grafite, quadro, Cadernos Pedagógicos/Educadores e Educadoras...

## **AValiação**

A avaliação será feita de forma contínua, durante todo o desenvolvimento das aulas, observando o coletivo e o individual, de caráter formativo e reflexivo, onde analisaremos não apenas o desempenho e a participação dos alunos nas atividades propostas, mas também nosso trabalho enquanto educadoras do campo. De acordo com o PPP do programa “Saberes da Terra”, p. 71, 2010: “A avaliação tem como objetivo principal, o acompanhamento do processo formativo dos educandos e verificar como a proposta vai sendo desenvolvida ou se processando”

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Desenvolvimento sustentável e solidário com enfoque territorial**. Caderno pedagógico educadores e educadoras 5 / Coordenação: Armênio Bello Schmidt, Sara de oliveira Silva Lima, Wanessa Zavarese Sechim. Brasília: Ministério da Educação, secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

\_\_\_\_\_. **Agricultura Familiar: Identidade, Cultura, Gênero e Etnia**. Caderno pedagógico educadores e educadoras 3 / Coordenação: Armênio Bello Schmidt, Sara de oliveira Silva Lima, Wanessa Zavarese Sechim. Brasília: Ministério da Educação, secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

\_\_\_\_\_. **Projeto Político Pedagógico Projovem Campo - Saberes da Terra**. Brasília/DF: Ministério da Educação, secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

SANTOS, Miltom. **O retorno do território**. Osal 251, ano VI, nº16 janeiro-abril, 2005.