

## **ALFABETIZAR LETRANDO: UM DESAFIO PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO**

Adalgisa Alves Filha, mestranda em Ciências da Educação- UNASUR,

[adalgisaalves482@gmail.com](mailto:adalgisaalves482@gmail.com)

Izabelita de Souza Borges Ferreira, mestranda em Ciências da Educação- UNASUR,

[Izabelitabf1@hotmail.com](mailto:Izabelitabf1@hotmail.com)

Erineide Anízio Lins, mestranda em Ciências da Educação- UNASUR,

[erineide.bs09@gmail.com](mailto:erineide.bs09@gmail.com)

Deusani Pereirta da Silva, mestranda em Ciências da Educação- UNASUR,

[deusanipereira@bol.com.br](mailto:deusanipereira@bol.com.br)

### **IDENTIFICAÇÃO**

Escola Municipal Arão Teodomiro de Sousa

Público alvo: Professores, alunos, supervisores e demais profissionais

Período de realização: 1º semestre de 2013

Duração: Permanente

### **JUSTIFICATIVA**

A linguagem faz parte do cotidiano humano e é através dela que o homem consegue estabelecer uma relação entre o que pensa e o mundo que o rodeia, permanecendo, assim, em uma constante prática na qual expressa seu pensamento, ideias e sentimentos, mantendo uma prática comunicativa de si para o outro. Isso implica uma relação interativa entre os portadores da linguagem e esta passa a assumir uma dimensão interacional. Essa dimensão acontece em diferentes sociedades, principalmente nas sociedades que fazem uso da palavra escrita para imprimir conhecimentos, o que exige de seus participantes habilidades de leitura e de escrita da palavra impressa.

Esse contexto necessita de uma alfabetização desenvolvida na perspectiva do letramento como início da aprendizagem da leitura e da escrita enquanto habilidades imprescindíveis para a realização das práticas sociais. Dessa forma, a entrada da criança em uma sociedade letrada, no mundo da leitura e da escrita ocorre ao mesmo tempo por dois processos: pela alfabetização, que é a aquisição do sistema convencional de escrita e pelo letramento, que se constitui como desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema convencional para praticar leitura e escrita.

A leitura é uma das atividades de maior importância para a formação do aluno, e por isso deve ser trabalhada com prioridade na escola com o objetivo de formar leitores. É através da prática da leitura que os alunos aprendem a lidar com escrita em suas diferentes modalidades, tornando-se hábeis ao uso desta de forma eficiente e compreensiva. Daí a importância de alfabetizar letrando, isto é, contextualizar o ensino, de forma a considerar os diversos gêneros textuais, a fim de que a criança descubra a função social da leitura e da escrita.

Justifica-se, então, este trabalho na necessidade de se encontrar dados para responder se as práticas de alfabetização, em uma escola pública, acontecem na perspectiva do letramento, sem a desmetodização do ensino da leitura e da escrita e também para sinalizar os caminhos para que a escola adote a prática de alfabetizar letrando. Isto porque, a alfabetização consiste além de ensinar a tecnologia do ler e escrever, também em ser a aprendizagem da apropriação do ler e do escrever através de práticas das habilidades leitora e escritora, com todas as suas exigências.

## **OBJETIVOS**

### **GERAL**

- Investigar, analisar e refletir sobre práticas de alfabetização, reconhecendo e valorizando a importância de se alfabetizar letrando no processo inicial da aquisição do sistema convencional de escrita para uso deste em situações comunicativas diversas na sociedade grafocêntrica.

## ESPECÍFICOS

a. Observar salas de aula dos anos iniciais, especificamente das professoras X e Y; verificando quais gêneros textuais circulam na sala de aula e como são abordados;

b. Sugerir a leitura e a produção de textos como modalidades da língua, inter-relacionadas na formação do aluno – leitor – escritor;

c. Descobrir a necessidade de um trabalho contextualizado e pautado na realidade do indivíduo em processo de alfabetização e letramento;

d. Estudar as práticas pedagógicas dos professores, na tentativa de oportunizar o estudo de metodologias e incentivos a leitura no ciclo de alfabetização;

## RECURSOS

HUMANOS: Professores, supervisor, alunos e demais funcionários;

MATERIAIS: Formulário de entrevista e de observação; diversos gêneros textuais; data show; pen drive, entre outros.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho trata-se de uma pesquisa qualitativa, quanto à forma de abordagem, nas quais as informações foram obtidas, descritas, analisadas e interpretadas seus significados a partir de um referencial teórico posto como base de fundamentação para o estudo realizado da temática acerca de alfabetizar latrando: um desafio para o aprendizado da leitura e da escrita na Escola Arão Teodomiro de Sousa.

Entretanto, para se chegar a resultados favoráveis sobre alfabetizar letrando: um desafio para o ciclo de alfabetização é necessário uma investigação precisa e minuciosa e por isso, esta é uma pesquisa de campo descritiva que simultaneamente contempla a bibliográfica que é uma excelente técnica para fornecer ao pesquisador a bagagem teórica de

conhecimentos e também busca a problematização de um projeto de pesquisa a partir de referências publicadas, analisando e discutindo as contribuições culturais e científicas.

Para dar corpo a esta pesquisa, primeiramente foi realizada, uma revisão da literatura pertinente ao tema focado. Em seguida, foi realizada observação em uma sala dos anos iniciais, de uma escola pública, onde foi aplicado com as Professoras dessa sala de aula, dois instrumentos para as entrevistas com questões abertas, através das quais foi possível verificar suas atuais concepções de alfabetização e letramento, método e metodologias utilizadas. Concomitantemente, foram desenvolvidas atividades de letramento com as crianças da mesma sala de aula, separando as produções de oito crianças para análise, comparação e verificação sobre o discurso das Professoras e suas reais práticas de alfabetização.

Foram utilizados como instrumentos de coleta de dados, entrevistas, questionários e observação, onde os pesquisados emitiram suas opiniões sobre o referido tema.

A pesquisa qualitativa aconteceu em uma escola da rede de ensino público, a qual recebe orientações pedagógicas de órgão oficial do governo do estado da Paraíba. A referida escola também possui os documentos oficiais: RCNEI, PCN e material do Pacto Nacional da alfabetização na idade Certa (PNAIC), os quais estão disponibilizados para leitura dos Professores, se não fácil acesso, também estes se encontram no site oficial do MEC.

Defendendo a proposta de alfabetizar letrando, foram elaborados os instrumentos de pesquisa de tal forma que promovesse a coleta dados sobre as concepções das professoras acerca da alfabetização e do letramento, bem como sobre como acontecem suas práticas de alfabetização e se as mesmas contemplam o que os teóricos e os documentos oficiais propõem para a realização efetiva dessa.

Com o propósito de observar as práticas e confrontá-las com as respostas inseridas nos instrumentos, também foram realizados momentos de letramento na sala de aula, com as crianças que estavam sob a mediação de ensino de alfabetização e letramento das professoras.

A pesquisa aconteceu durante o primeiro semestre 2013, em uma sala de aula, acompanhando a prática de duas professoras, a professora “X”, e a professora “Y”.

## **RESULTADOS OBTIDOS**

Esta pesquisa foi um salto qualitativo para o processo ensino aprendizagem como um todo na Escola Municipal do Ensino Fundamental Arão Teodomiro de Sousa, pois a partir da

análise coletiva com os profissionais da escola sobre a pesquisa, toda equipe tomou consciência da necessidade de alterações no processo de alfabetização e letramento e resolveu fortalecer o projeto de leitura existente no município: Eu também sou escritor. E assim toda escola abraçou a causa, acolhendo com muito compromisso as orientações do PNAIC ( Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa), que na realidade serviu de suporte para elevar o processo Alfabetizar Letrando na referida repartição escolar. Ainda no ano letivo 2012 a escola organizou uma grande Amostra do Projeto de Leitura, contemplando o trabalho desenvolvido em sala de aula, com a diversidade textual que circula socialmente, valorizando a leitura, oralidade e a produção textual, como aspectos imprescindíveis a serem considerados no processo de alfabetização e letramento. Esta idéia teve aceitação considerável, ao ponto do projeto Eu também sou escritor, ter ganhado caráter permanente. A supervisora escolar em parceria com os profissionais da escola vem alimentando o projeto, orientando o trabalho com os diversos gêneros textuais, promovendo a descoberta da função social da leitura e da escrita. Muito material já foi produzido pelos alunos, que farão parte do acervo de material de mais uma amostra literária que acontecerá no final do mês de outubro.

## **AVALIAÇÃO**

Este trabalho não consta de um produto final pronto e acabado, ele está sempre sendo revisto e avaliado, para que as boas propostas tenham continuidade e os pontos negativos possam ser repensados com muita dedicação para que o ensino se adapte a aprendizagem e não a aprendizagem ao ensino.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2002.

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e leitura**. São Paulo: Cortez, 2006. Coleção magistério-2º grau.

LIRA, Bruno Carneiro. **Alfabetizar Letrando: uma experiência na Pastoral da criança**. São Paulo: Paulinas, 2006. (coleção pedagógica e educação)

MORAIS, Artur Gomes de. **Concepções e metodologias de alfabetização**: por que é preciso ir além de discussão sobre velhos métodos? Conferência de seminário Alfabetização e Letramento em debate. Ministério da Educação, abril de 2006. Disponível em: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br), em 06/04/07.

PEIXOTO, Cynthia Santuchiet al. **Letramento você pratica?** Disponível em: <<http://www.filologia.org.br/viicnlf/anais/caderno09-06.html>> Acesso em: 30 out. 2004.

PESCUMA, Derna & CASTILHO, Antonio Paulo de. Projeto de pesquisa: o que é e como fazer? São Paulo: Olho D'Água, 2008.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. In: Revista **Brasileira de educação**. Rio de Janeiro. n° 25, jan, fev, mar, abr, 2004. p.5-7.

\_\_\_\_\_. **Alfabetização e Letramento**. 5 ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2008.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. 8ª edição. São Paulo: Cortez, 2006.

ZEN, M<sup>a</sup> Isabel H. D. e XAVIER, M<sup>a</sup> Luisa M (orgs). **Alfabetizar**: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Mediação, 2010.