

## **OS TEXTOS INFORMATIVOS E PUBLICITÁRIOS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE LEITORES CRÍTICOS E REFLEXIVOS**

**João Paulino Neto**

Graduando do Curso de Pedagogia/PARFOR/UERN; Especialista em Linguística Aplicada/UERN; Professor da Rede Básica de Ensino do Município de Pau dos Ferros

**Josefa Iêda Rocha**

Graduanda do Curso de Pedagogia/PARFOR; Professora da Rede Básica de Ensino do Município de Pau dos Ferros

**Maria Dolores do Rêgo**

Graduanda do Curso de Pedagogia/PARFOR;

**Rogério Virgínio de Souza**

Graduando do Curso de Pedagogia/PARFOR; Professor da Rede Básica de Ensino do do Estado do Rio Grande do Norte

**Tânia Maria de Queiroz**

Graduanda do Curso de Pedagogia/PARFOR; Professora da Rede Básica de Ensino do Município de Pau dos Ferros

**RESUMO:** Este projeto é fruto das propostas de trabalho práticos desenvolvidos na disciplina Alfabetização e Letramento do Curso de Pedagogia do Campus Avançado Professora Maria Leisa de Albuquerque Maia/CAMEAM, da Unicersidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, desenvolvido em forma de oficina nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Escola Municipal Professora Nila Rego, com o tema: Alfabetizar letrando com o gênero publicidade. Esta experiência possibilitou a constatação de que as metodologias diversificadas e a variedade de recursos didático-pedagógicos apresentados (textos informativos e literários), possibilitou o envolvimento, a participação e o interação das crianças durante a aula, além do interesse e curiosidade em conhecer mais sobre o conteúdo trabalhado.

### **IDENTIFICAÇÃO:**

ESCOLA: MUNICIPAL PROFESSORA NILA RÊGO

DICCIPLINA(S): PORTUGUÊS, CIÊNCIAS E ARTES.

ANO ESCOLAR: 2º TURMA: A

ÁREA: LEITURA E ESCRITA

DURAÇÃO DO PROJETO: 6H/A

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: JOÃO PAULINO NETO

JOSEFA IÊDA ROCHA

MARIA DOLORES DO RÊGO

ROGÉRIO VIRGÍNIO DE SOUZA

TÂNIA MARIA DE QUEIROZ

### **1 JUSTIFICATIVA**

A importância e o valor dos usos da linguagem são determinados historicamente. Atualmente exigem-se níveis de leitura e escrita diferentes que satisfazem as demandas sociais. Toda educação verdadeiramente comprometida com exercício da cidadania cria

condições para o desenvolvimento da capacidade do uso eficaz da linguagem, sem negar a importância dos que responde às exigências práticas da vida diária, pois são os textos que favorecem a reflexão crítica e imaginativa, o exercício de formas de pensamentos para a plena participação numa sociedade letrada.

É nesse contexto que a proposta de trabalho surge da necessidade de viabilizar a atividades que envolvam leitura e escrita, utilizando texto informativos e literários com temas que despertem nos discentes a curiosidade, possibilitando variados encontros com a leitura em diversos contextos e busca de informações.

Para escola, essa proposta é um instrumento que possibilita tornar o gosto pela leitura de textos variados, a prática de compartilhar e construir procedimentos de pesquisas e registros, ampliando as práticas de leituras habituais à comunidade escolar. Essa proposta atende aos alunos do 2º no sentido de contribuir para superar as dificuldades na leitura e produção de texto no processo de alfabetização, criando condições para que tais atividades se desenvolvam de modo prazeroso e produtivo.

## **2 OBJETIVOS**

Geral

- Desenvolver a prática de leitura envolvendo textos informativos e literários com os quais se defrontam em diferentes participações sociais, interpretando as intenções de quem os produzem.

Específicos

- Explorar textos informativos e literários no sentido de estabelecer relações entre diferentes informações e ideias sobre a temática em estudo.
- Compreender os textos, selecionando informações sobre o tema em estudo.
- Trabalhar de forma cooperativa e solidária para construir conceitos e entendimentos sobre o tema estudado, discutindo seu significado, expondo sua opinião e relacionando com os demais.
- Produzir textos com base na temática em estudo.

## **3 CONTEÚDOS**

- Leitura como fonte de informações.
- Seleção e organização de informações.
- Registros e conclusões.
- Textos informativos e literários.
- Expansão dos conhecimentos sobre o tema em estudos.
- Produção oral e escrita

## **4 PÚBLICO ALVO**

Alunos do fundamental menor “2º” ano

## **5 RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS.**

- Coletânea de textos informativos e literários;

- Jornais e revistas;
- Manuais informativos;
- Tesoura, cola;
- Imagens;
- Folhetos;
- Papel ofício;
- Papel madeira;
- Pincel;
- Coleção;
- Recursos Tecnológicos;

## **6 METODOLOGIA**

Os procedimentos metodológicos foram desenvolvidos da seguinte forma:

1ª Etapa:

- A apresentação do projeto;
- Conversar com as crianças sobre a temática levando os conhecimentos prévios e curiosidades que eles têm sobre o assunto;
- Propor as discussões sobre os assuntos abordados através dos textos explorado;

2ª Etapa:

- Leitura de textos informativos e publicitários
- Apresentação de diversos textos, localizando com eles como se faz uso de índices, títulos, subtítulos e fazer a leitura do material.
- No momento da leitura comentar o significado de certas expressões que ajudem a atender o texto.
- Comentar as ideias do texto.
- Registrar informações ou parte importantes.

3ª Etapa:

- O professor fará uso de leitura de textos informativos e literários.

4ª Etapa:

- Os alunos leem diversos textos individual ou grupal

5ª Etapa:

- Pesquisa em campo.
- Utilização de jornais e revistas que possam servir de auxílio e consulta dos gêneros.

6ª Etapa:

- Escrita individual ou coletiva dos gêneros trabalhados

## **7. RESULTADOS OBTIDOS**

Na aplicabilidade e no desenvolvimento da proposta de trabalho, obtivemos os seguintes resultados:

- Envolvimento, participação e interação das crianças durante a aula;
- Interesse e curiosidade em conhecer a diversidade dos gêneros trabalhados (Informativos, publicitário e suas especificidades);

- Dinamicidade nas atividades individuais ou grupais;
- Produção escrita de textos publicitários
- Oralidade e expressividade (Exposição oral das produções escritas)

## 8. AVALIAÇÃO

O processo de avaliação se deu através de participação, desempenho dos alunos nas atividades orais e escritas, pesquisa e na compreensão dos textos trabalhados, atribuindo-lhes sentidos, posicionando-se criticamente diante deles.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua portuguesa.** – Brasília: MEC/SEF, 1998. 106p

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARCUSHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Ângela P; MACHADO, Ana Raquel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs). **Gêneros Textuais e Ensino.** Rio de Janeiro: Lucena; 2002, p 19-36.