



SERNEGRA

XII SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO
E RAÇA DOS INSTITUTOS FEDERAIS (SERNEGRA) &
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.

REFLEXÕES E TROCA DE SABERES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A RELEVÂNCIA DOS GRUPOS DE LEITURA REALIZADOS PELO NEABI - ACOPIARA

Joenir Aparecido Flor Moreira ¹
Rosali Martins Silva ²

INTRODUÇÃO

O racismo é uma forma de discriminação constituída por “[...] todo um complexo imaginário social que a todo momento é reforçado pelos meios de comunicação, pela indústria cultural e pelo sistema educacional” (ALMEIDA, 2019, p. 41), nesse sentido, a escola como parte integrante da sociedade também é afetada por essa forma de opressão e pode acabar ajudando a reproduzi-la (BARROS, 2005).

Tendo isso em vista, é necessário buscar formas de valorizar e disseminar saberes que contribuam para a transformação social na educação, de modo a construir uma sociedade mais justa e inclusiva, que combata o racismo, a discriminação e outras formas de opressão.

A Resolução n° 071, de 31 de julho de 2017, trata da aprovação do Regimento Interno dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABIs) no Instituto Federal. A referida resolução, em seu artigo 4°, aponta como um dos objetivos do NEABI:

Promover encontros de reflexão e capacitação para o conhecimento e a valorização da história dos povos africanos, da cultura afro-brasileira, da cultura indígena e da diversidade na construção histórica, cultural e social do país.

Os NEABIs vêm desenvolvendo diversas ações voltadas para valorização da diversidade étnico-racial e indígena e combate a discriminação no ambiente acadêmico e externo, como eventos culturais, projetos, encontros, bem como outras atividades. Para Breton e Alves (2021, p. 40), a experiência “[...] é vivida antes de ser captada pelo pensamento, apreendida pela reflexão, caracterizada em seus componentes”, diante disso, o presente trabalho busca trazer um relato de experiência na perspectiva discente em relação

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Acopiara; bolsista do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI-Acopiara), joenir.flor09@aluno.ifce.edu.br;

² Professora orientadora: Pós graduanda em Ecologia e Gestão Ambiental e Vice Coordenadora do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI-Acopiara), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Acopiara-CE, rosali.martins@ifce.edu.br.



SERNEGRA

XII SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO
E RAÇA DOS INSTITUTOS FEDERAIS (SERNEGRA) &
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.

aos grupos de leitura realizados pelo NEABI do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), *Campus* - Acopiara, durante o ano de 2022.

Os grupos de leitura são momentos que auxiliam na expansão dos horizontes literários, apresentando novos gêneros e autores. Brito (2010, p. 2) afirma que “Ao lermos um texto estabelecemos um diálogo entre tudo o que sabemos e aquilo que o texto nos traz de novo, atribuindo significado ao que lemos [...]”, sendo ocasiões que possibilitam aos participantes compartilhar ideias e opiniões sobre livros com outras pessoas por meio de discussões, que promovem a reflexão de diversas temáticas relevantes para sociedade.

A partir do relato pretende-se abordar as principais contribuições dos grupos de estudo do NEABI e discutir sobre a relevância dessas ações na valorização da cultura afro-brasileira e indígena, bem como utilizar literatura científica para analisar a relevância desses encontros. Entre os principais resultados, notou-se a participação ativa de membros internos e comunidade externa nesses encontros, que promovem um espaço de reflexão, troca de conhecimentos e experiências acerca dos temas abordados em cada obra.

METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de um relato dos grupos de estudo realizados pelo NEABI-Acopiara que aconteceram de agosto a dezembro de 2022, sendo utilizado a observação participante, que possui um aspecto qualitativo. Denzin e Lincoln (2006, p. 17) apontam a abordagem qualitativa como uma ferramenta que “[...] localiza o observador no mundo”, nessa perspectiva, as impressões das atividades foram apresentadas sob a perspectiva discente.

O IFCE - *Campus* Acopiara possui o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas com turmas no turno da manhã e turno da tarde, o curso Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática na modalidade integral, como também curso técnicos subsequentes que acontecem à noite, sob esse viés, os encontros de leitura promovidos pelo NEABI-Acopiara ocorreram de modo *online*, utilizando a plataforma digital *Google Meet*, tendo por objetivo oportunizar a participação da maioria dos estudantes.

No referido ano de 2022, a gestão do NEABI-Acopiara era composta pela coordenadora Fernanda Custódio Cavalcante, vice-coordenadora Layenne Humberto de Oliveira e secretário Thiago Alves de Moura. Para organização, foi realizada uma consulta pelo *Google Forms* sobre os melhores dias e horários para os encontros, sendo decidido pelos



SERNEGRA

XII SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO
E RAÇA DOS INSTITUTOS FEDERAIS (SERNEGRA) &
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.

membros do núcleo que seriam quinzenais, às segundas-feiras e no horário de 18 horas às 20 horas.

Muitos dos encontros de leitura tiveram alterações nos horários e datas, conforme as atividades acadêmicas seguiam. Aqueles que estavam presentes, definiam quais capítulos seriam lidos no período determinado para que quando retornassem ao encontro a discussão fosse realizada, a mediadora dos encontros era a coordenadora do NEABI, que utilizava o recurso de apresentação de tela para que todos acompanhassem o livro.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo dos cinco meses, foram trabalhadas duas obras, sendo a primeira delas “Pele Negra, Máscaras Brancas”, de Frantz Fanon. No livro do autor Frantz Fanon é tratado sobre temáticas como racismo e colonialismo, sendo que ao longo dos capítulos Fanon também utiliza-se da análise de obras de outros autores trazendo um leque de reflexões sobre a construção do racismo, promovendo aos que leem observar criticamente os âmbitos políticos e culturais da sociedade.

Por conseguinte, a segunda obra vista foi "Racismo Estrutural", de Silvio Almeida. A obra trata sobre os conceitos de raça e racismo e aborda vários processos e concepções históricas para construção desses termos. A partir disso, o autor analisa a manifestação do racismo enquanto estrutural na ideologia, política, direito e economia da sociedade, destacando a complexidade das questões abordadas em cada capítulo, nesse viés, o racismo materializa-se como discriminação racial sendo descrito como de “caráter *sistêmico*” (ALMEIDA, 2019, p. 24)

No que se refere a leitura das duas obras, os encontros tiveram a participação ativa de membros internos do IFCE - *Campus* Acopiara como os estudantes e professores membros do NEABI, bem como contaram com a participação da comunidade externa, tendo a presença da coordenadora pedagógica Sônia Taveira, da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) Maria Leal Teixeira, de Acopiara.

Durante as ocasiões, os estudantes contribuíram significativamente para os debates, utilizando principalmente o *chat* do *Google Meet*, como também por meio do microfone no aplicativo. A coordenadora do NEABI normalmente iniciava as discussões com alguns trechos grifados nos livros e então os outros participantes davam continuidade destacando aspectos que chamavam atenção.



SERNEGRA

XII SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO
E RAÇA DOS INSTITUTOS FEDERAIS (SERNEGRA) &
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.

Para Brito (2010, p. 2) a leitura possibilita ao indivíduo “[...] compreender o significado das inúmeras vozes que se manifestam no debate social e de pronunciar-se com sua própria voz, tomando consciência de todos os seus direitos e sabendo lutar por eles”. Sob essa perspectiva, notou-se que muitos discentes perceberam os debates como momentos para relatarem experiências de racismo que haviam passado em suas trajetórias, bem como discorrer sobre ações de valorização da diversidade étnico-racial.

Desse modo, os grupos de leitura organizados pelo NEABI-Acopiara foram importantes para a valorização da cultura afro-brasileira e indígena no IFCE-Acopiara, promovendo um espaço que trouxe reflexões, troca de conhecimentos e a formação de uma consciência crítica pelos participantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, é notório que os grupos de estudo realizados em 2022 pelo NEABI em Acopiara foram de extrema relevância para a formação e desenvolvimento dos participantes, possibilitando aprofundar conhecimentos sobre temas importantes como racismo, gênero e inclusão social, além de proporcionar um espaço de troca e diálogo com compartilhamento de experiências e perspectivas diferentes.

Ao ler obras como as de Fanon e Silvio Almeida, é formado um espaço de construção de um pensamento crítico e reflexivo, fundamental para a promoção da igualdade e da diversidade. É necessário que ações como esses encontros sejam valorizadas e ampliadas, a fim de alcançar o ambiente acadêmico e comunidade externa e contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes de seu papel na transformação social.

Palavras-chave: NEABI, Grupos de estudo, Importância, Reflexões.

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora Rosali Martins Silva por seu incentivo e apoio contínuo para construção desse trabalho e demais atividades de monitoria, você tem sido uma pessoa muito importante nessa jornada, como também aos demais membros que compõem o NEABI-Acopiara.



SERNEGRA

XII SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO
E RAÇA DOS INSTITUTOS FEDERAIS (SERNEGRA) &
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.

A gestão do NEABI-Acopiara de 2022, que era composta por Fernanda Cavalcante, Layenne e Thiago, cuja comprometimento e mediação permitiram que os momentos fossem conduzidos de forma dinâmica, interessante e interativa.

Também gostaria de estender nossos agradecimentos aos participantes dos grupos de leitura pelas troca de idéias, relatos e vivências que trouxeram discussões muito importantes e necessárias.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, S. **Racismo estrutural**. Pólen Produção Editorial LTDA, 2019.

BARROS, Z. Escola, racismo e violência. In: **Projeto Gênero, Raça e Cidadania no Combate à Violência nas Escolas** - Caderno para professores. NEIM/UFBA, 2005. p. 35-39.

BRASIL. **Resolução N° 071, de 31 de julho de 2017**. Aprova o Regimento Interno dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas no Instituto Federal do Ceará, [2017].

BRETON, H.; ALVES, C. A. A narração da experiência vivida face ao “problema difícil” da experiência: entre memória passiva e historicidade. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v.17, n. 44, p. 1-14, jan./mar., 2021. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/8013/5526>. Acesso em: 07 nov. 2023.

BRITO, D. S. A importância da leitura na formação social do indivíduo. **Periódico de Divulgação Científica da FALS, Ano IV-N° VIII-JUN**, 2010.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FANON, F. **Pele negra, máscaras brancas**. Trad. Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.