

ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR DOS IMPACTOS AMBIENTAIS DA FLORESTA AMAZÔNICA NA AMÉRICA DO SUL: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID

Rafael Barbosa do Espírito Santo ¹

Doris Cristina Vicente da Silva Matos ²

Lívia Maria Oliveira Lima ³

Pedro Cauã Silva de Souza ⁴

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é responsável por inserir os estudantes das licenciaturas à educação básica, aproximando-os de vivências pertinentes para suas respectivas formações. Deste modo, o núcleo do PIBID da Universidade Federal de Sergipe (UFS), a partir do subprojeto Interdisciplinar – Geografia, Língua Espanhola e Língua Portuguesa, atuou em três unidades escolares da Região Metropolitana de Aracaju (RMA), sendo elas: Centro Estadual de Educação Profissional José Figueiredo Barreto, Centro de Excelência Professor Hamilton Alves Rocha e o Colégio Estadual Jornalista Paulo Costa.

Além do acompanhar regularmente as aulas das respectivas disciplinas, os bolsistas do referido subprojeto atuaram nas escolas, entre os anos letivos de 2023 e 2024, a partir da elaboração e aplicação de oficinas pedagógicas, obedecendo o caráter interdisciplinar da proposta. Desta forma, um dos trabalhos resultantes foi intitulado de “Os impactos ambientais causados pelo desmatamento da floresta Amazônica na América do sul” (figura 1), na perspectiva de refletir os danos de determinadas atividades humanas em relação a este bioma através de uma percepção além das fronteiras do nosso país.

¹ Graduando do Curso de Geografia da Universidade Federal de Sergipe - UFS, rafaelbarbosa.geografia@gmail.com;

² Professora de Letras da Universidade Federal de Sergipe - UFS, doris@academico.ufs.br;

³ Graduando do Curso de Letras da Universidade Federal de Sergipe - UFS, livia.oliveiralima@outlook.com;

⁴ Graduado do Curso de Letras da Universidade Federal de Sergipe - UFS, pedrocaua.academico@gmail.com.

Figura 1. Cabeçalho do Plano de Aula da Oficina.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)
ORIENTAÇÃO: Profa. Doris Matos
SUPERVISÃO: Profa. Vanessa Rezende



PLANO DE AULA/OFICINA

IDENTIFICAÇÃO	
PIBID	Interdisciplinar (Espanhol, Geografia Português)
TURMA(S)	1ª série B
DIA/HORÁRIO	10.05.2023/15h00min-16h40min
BOLSISTAS	Livia Maria Oliveira Lima
	Rafael Barbosa do Espírito Santo
	Pedro Cauã Silva de Souza
TEMA	

- Os impactos ambientais causados pelo desmatamento da floresta Amazônica na América do sul.

Fonte: Os próprios autores (2024).

Os trabalhos basearam-se em documentos normativos da educação básica brasileira, tais como as Organizações Curriculares do Ensino Médio, a Base Nacional Comum Curricular e o Currículo de Sergipe. Além disso, adotou-se também a perspectiva Freireana para fundamentar a aplicação das oficinas, com o objetivo de valorizar os conhecimentos prévios dos estudantes, visando priorizar a “palavramundo” deles, tomando como referência a afirmação “a leitura do mundo precede a leitura da palavra.” (FREIRE, 1982, p. 9).

Portanto, este presente trabalho constituído por introdução, metodologia, resultados e discussão e considerações finais tem como objetivo relatar a elaboração e aplicação de uma oficina pedagógica interdisciplinar sobre os impactos ambientais da floresta Amazônica na América do Sul, fruto da atuação de licenciandos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

METODOLOGIA

A etapa inicial, antes mesmo da atuação dos bolsistas nas instituições de ensino, constituiu na leitura, síntese e discussão de referências bibliográficas com o objetivo de compreender o histórico da estrutura e funcionamento da educação básica brasileira do ponto de vista legal, desta maneira, foram trabalhados os Parâmetros Nacionais Curriculares (PCN’s) e as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM).

Resumo expandido resultado do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

A elaboração da oficina ocorreu em trio, constituído por um bolsista de cada disciplina do subprojeto. Seu plano de aula foi baseado em competências e habilidades de Ciências Humanas e Linguagens do Currículo de Sergipe do Ensino Médio, este que baseia-se na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Além do mais, a proposta foi pensada e executada para turma de 1º ano do Ensino Médio e no tempo de duas horas-aulas (1h40min), sendo aplicada inicialmente no Centro de Excelência Professor Hamilton Alves Rocha, e posteriormente, reaplicada no Centro Estadual de Educação Profissional José Figueiredo Barreto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A oficina teve como objetivo geral analisar as questões em níveis sociais, geográficos e políticos que envolvem o desmatamento da floresta Amazônica na América do Sul, promovendo assim, a reflexão acerca das causas e consequências do desmatamento deste bioma, assim como as razões políticas associadas, atrelando ao contexto econômico associado a atividade do agronegócio, o ataque aos povos originários na luta por terras e as mudanças climáticas.

Além do mais, uma das unidades temáticas foi a abrangência territorial da Floresta Amazônica, com o objetivo de ilustrar aos estudantes o alcance deste bioma além do próprio Brasil, sendo assim, conservá-lo é de importância internacional, neste sentido, também foram abordadas as medidas de conservação e preservação ambiental como possibilidades de contramão ao desmatamento da floresta. Ademais, durante a aplicação da oficina foi discutida também sobre a exploração de minérios no território da Floresta Amazônica, de como esta atividade contribui para a contaminação de cursos d'água pelo mercúrio, prejudicando principalmente os povos originários que vivem nas abrangências.

Os estudantes foram avaliados qualitativamente e de forma processual ao decorrer das atividades propostas durante a aplicação da oficina, e foi a partir dos exercícios propostos que foi estabelecida a relação com as linguagens, por meio da leitura e interpretação de charges (figura 2) e matérias jornalísticas (figura 3), todas elas no idioma espanhol, promovendo uma percepção prática dos impactos ambientais da Floresta Amazônica sentidos por povos de outros países. Como produto final da oficina, foram apresentados aos estudantes diferentes possibilidades de produção, tais como desenho,

pintura, poema, música, paródia e texto dissertativo. Após a elaboração da atividade final, houve o compartilhamento dos feitos.

Figura 2. Charge presente na atividade.

Los impactos ambientales causados por la deforestación de la selva amazónica en América del Sur.

¿Qué sabes acerca de la selva amazónica? ¿Adónde está localizada? ¿Cuales pueblos viven allá?

 Mira la charge y conteste las preguntas:



FONTE: <https://www.losequesevan.com/el-medio-ambiente-pierde-por-goleada_239c. Acesso em 18 de abril de 2023.

Fonte: Os próprios autores (2024).

Figura 3. Matéria jornalística presente na atividade.

 Mira la Publicación adaptada del blog "Agronegocios"

MINAMBIENTE LANZÓ "SALVEMOS LA SELVA", CAMPAÑA POR EL CUIDADO DEL ARCO AMAZÓNICO

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible lanzó la campaña "Salvemos la selva" para convocar a las comunidades indígenas y campesinas que habitan en el Arco Amazónico a trabajar por la protección de los bosques. Con esto también se quiere minimizar el impacto de las quemas no controladas, incendios forestales y talas.

De acuerdo con la cartera ambiental, más de 500 árboles de la Amazonía se pierden por cada hectárea de bosque deforestada. Esta problemática ocurre especialmente en las selvas del sur del país y puntualmente en el área que se conoce como Arco Amazónico, ubicado en el sur del Meta, Caquetá, Guaviare y Putumayo.

FONTE: <<https://www.agronegocios.co/clima/minambiente-lanzo-salvemos-la-selva-campana-por-el-cuidado-del-arco-amazonico-3516123>. Acesso em: Acesso em 18 de abril de 2023.]

Fonte: Os próprios autores (2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A abordagem interdisciplinar de temáticas tão importantes de serem discutidas, como os impactos ambientais de um bioma que abrange o território de diferentes países de um mesmo continente, faz-se necessária ao promover aos estudantes da educação básica um panorama muito mais contemplativo de todos os fatores envolvidos na problemática, assim como das suas respectivas consequências.

Ademais, a experiência retratada neste trabalho revela uma excelente troca de saberes entre estudantes, licenciandos e professores, a partir de uma abordagem que contemplou três componentes curriculares, proporcionando conhecimento e visibilidade aos prejuízos ocasionados pelos crescentes índices de degradação ambiental da Floresta Amazônica.

Palavras-chave: Geografia; Linguagens; Interdisciplinar; Floresta Amazônica; PIBID.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Centro Estadual de Educação Profissional José Figueiredo Barreto e ao Centro de Excelência Professor Hamilton Alves Rocha.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias.** Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.

BRASIL. Orientações Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Vol1. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2006.

FEARNSIDE, Philip M. Desmatamento na Amazônia: dinâmica, impactos e controle. *Acta amazônica*, v. 36, p. 395-400, 2006.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2009.