

## **ANÁLISE DIAGNÓSTICA DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DA RELAÇÃO ENTRE OS ASPECTOS FÍSICO EMOCIONAL SOCIAL E COGNITIVO**

Hélio Oliveira Rodrigues <sup>1</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Ao longo dos anos alguns pesquisadores vêm estudando como se estabelece o desenvolvimento do conhecimento através dos aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Isto de certa forma pode contribuir para um melhor entendimento sobre a construção da construção do conhecimento desenvolvido pela criança, desta forma, alguns fatores importantes estão sendo estudado por vários pesquisadores a partir dos avanços da Psicologia, principalmente no que se refere aos aspectos cognitivos. O trabalho tem como objetivo analisar o desenvolvimento da criança a partir de um estudo diagnóstico sobre seu desempenho na Educação Infantil e justifica-se pela necessidade da busca de um melhor entendimento sobre aspectos que possibilitem alternativas para um acompanhamento sobre esta fase de desenvolvimento da criança

O estudo foi desenvolvido, a princípio discorrendo um texto a partir de um breve olhar sobre o desenvolvimento da criança através de observações pedagógicas e se fundamenta através das concepções de Piaget (1985), Rodrigues (2015), Kamii e Declark (1997), entre outros. Os fundamentos metodológicos foram estruturados a partir das considerações de Moreira (2003) em função da metodologia qualitativa e de Oliveira (2008), por a pesquisa se caracterizar como exploratória de forma descritiva.

Na definição do estudo ficou evidente a importância de estudos através de observações envolvendo análises diagnósticas, por esses contribuírem de forma significativa para tomadas de decisões no campo pedagógico e servir de indicadores para as tomadas de decisões que contribuam com a construção do conhecimento da criança.

### **Breve Olhar Sobre o Desenvolvimento da Criança a Partir das Observações Pedagógicas**

Segundo Piaget (1985), a infância é uma etapa biologicamente útil que se caracteriza como um período de adaptação progressiva ao meio físico e social e promove o equilíbrio para obtenção de conquistas durante toda a infância e adolescência definindo a estruturação própria destes períodos existenciais. Piaget ainda em suas considerações afirma que a pedagogia moderna não saiu da psicologia da criança, onde sua contribuição através do passo a passo contribui para as novas descobertas das ciências exatas. Assim, analisar a forma dos procedimentos dos aspectos físico, emocional e social de uma criança na Educação Infantil em função de suas práticas pedagógicas pode esclarecer como se dá, não apenas o seu desenvolvimento, mas também apontar as implicações decorrentes de uma visão piagetiana e vygotskiana.

Para Piaget a partir do começo da fase sensorial motora até o início da construção do conhecimento lógico matemático existem estágios que envolve não apenas o trabalho mental, mas estabelece relações entre as ações e as modificações promovendo no ambiente da criança

---

<sup>1</sup>Professor Pesquisador do CCEN das Faculdades Integradas da Vitória de Santo Antão - FAINTVISA, e-mail: heliosr@hotmail.com

exercícios reflexivos. Através da manipulação por meio de ações que promovem desenvolvimento da capacidade simbólica (símbolos mentais: imagens e palavras que representam objetos ausentes), explosão linguística, características do pensamento (egocentrismo, intuição, variância) e pensamento, dependente das ações externas.

Segundo Rodrigues (2015), a construção do conhecimento consiste não apenas, em observar quantidades e escrever numerais correspondentes, mas também, fazer com que o pensamento proceda de forma lógica na tentativa de possibilitar um verdadeiro portal de acesso ao sistema cognitivo. Já Kamii e Declark (1997) afirmam, que a fonte do conhecimento físico está em parte nos objetos porque mesmo para ler uma cor de um objeto, se faz necessário uma estrutura lógica, não apenas, para distinguir a cor vermelha num objeto, mas, pela necessidade de uma estrutura que faça com que a criança ao pensar nas demais cores possa distinguir a cor vermelha.

### **Problema de Pesquisa**

Como se dá o desenvolvimento da criança na Educação Infantil a partir da relação entre os aspectos físico, social, emocional e cognitivo?

### **Objetivo geral**

Analisar o desenvolvimento da criança a partir de um estudo diagnóstico sobre seu desempenho na Educação Infantil.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Levantar dados sobre o desempenho da criança na Educação Infantil através dos aspectos físico, emocional, social e cognitivo;
- ✓ Compreender como se estabelece o desenvolvimento da criança nessa fase da vida na Educação Infantil;
- ✓ Apontar como se dá o desenvolvimento de uma criança na Educação Infantil a partir da relação entre os aspectos físico, emocional, social e cognitivo.

### **METODOLOGIA**

A metodologia adotada neste trabalho foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, exploratória de forma descritiva. Qualitativa por ter como objetivo levar o pesquisador a uma análise mais específicas dos fenômenos estudados, ações das pessoas, grupos ou organizações em seu ambiente social, proporcionando ao pesquisador desenvolver conceitos e ideias a partir de padrões encontrados nos dados obtidos (MOREIRA, 2003). Exploratória de forma descritiva por possibilitar a exploração e descrição os dados a partir das análises do fenômeno estudado (OLIVEIRA, 2008). O campo de estudo foi uma Instituição de ensino privado e se caracteriza como um estudo da caso, tendo como objetivo analisar o desempenho de uma criança da Educação Infantil através dos aspectos físico, emocional, social e cognitivo. O estudo foi realizado de fevereiro a junho e de agosto a dezembro do ano de 2018, onde os procedimentos metodológicos foram desenvolvidos a partir de 5 (cinco) momentos. No primeiro momento foi realizada a primeira coleta de dados do desenvolvimento da criança no final do primeiro semestre. No segundo foi realizada a segunda coleta de dados do desenvolvimento do final segundo semestre. No terceiro momento os dados foram inseridos em uma tabela de distribuição de frequência. No quarto foi desenvolvida uma análise diagnóstica em função do desenvolvimento da criança. No quinto e último momento os dados das coletas foram confrontados visando a obtenção de uma melhor caracterização da definição do estudo.

## **DESCRIÇÃO DAS ANÁLISES DOS RESULTADOS DO ESTUDO**

As informações obtidas através da análise diagnóstica foram sistematicamente organizadas em um quadro de registro de dados se referem aos resultados obtidos na pesquisa. O estudo em si, buscou a partir das análises uma maior profundidade das questões foco, visando uma maior definição dos objetivos desejados. A partir da definição do estudo ficou evidente que a dedicação do professor da Educação Infantil pode não apenas, levar o aluno ao desenvolvimento saudável e adequado dentro do ambiente escolar, mas, ao sucesso para o enfrentamento dos novos desafios. Isto de certa forma pode promover na criança uma série de habilidades necessárias, para uma melhor percepção do mundo.

### **Caracterizações do desempenho desenvolvido pela criança a partir dos aspectos físicos**

No que se refere aos aspectos físicos, o aluno durante todo transcorrer do estudo apresentou domínio de conteúdo do corpo e motricidade ampla apresentando ritmo de ação através de movimentos corporais expressivos no espaço. Em relação a motricidade fina ele amassa, rasga, modela, pica e corta. A criança tem equilíbrio, agilidade ao se locomover, brinca e interage com os colegas utilizando e aplicando força de forma positiva, superando os desafios demonstrando agilidade e destreza.

### **Caracterizações do desempenho desenvolvido pela criança a partir dos aspectos sociais**

Em relação aos aspectos sociais, sempre obedece às regras propostas, trabalha em grupo, tem responsabilidade e interesse com as atividades e interage com os amigos em sala de aula. Foi identificado nesse item, que o aluno nem sempre compartilha brinquedos, respeita regras e combinados, expõe novidades e acontecimentos do seu cotidiano e as vezes, demonstra traços de agressividade quando está em conflitos.

### **Caracterizações do desempenho desenvolvido pela criança a partir dos aspectos emocionais**

No que se refere aos aspectos emocionais ficou evidente que o aluno tem um bom relacionamento com colegas, professores e funcionários, sente-se seguro no ambiente escolar, sendo inclusive participativo e cooperativo, reconhece os colegas pelo nome e características, tem capacidade de resolver conflitos é alegre e criativo e, nunca apresenta timidez para resoluções de conflitos.

### **Caracterizações do desempenho desenvolvido pela criança a partir dos aspectos cognitivos**

No que se refere aos aspectos cognitivos, o aluno consegue frequentemente fazer descobertas das letras e escrita de palavras, apresenta um bom nível de escrita, comunica-se com clareza e objetividade, apresenta sequência lógica dos fatos, apresenta uma boa percepção das semelhanças e diferenças entre objetos, identifica a linguagem oral e escrita nos numerais, classifica ordena e quantifica numericamente, controla bem a pressão do dedo indicador e do lápis sobre o papel e demonstra habilidades ao desenvolver trabalhos manuais.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS E DEFINIÇÃO DO ESTUDO**

Nas últimas décadas, pesquisas desenvolvidas em sala de aula para estudos da Educação Infantil têm apresentado dificuldades, devido à falta de parceria da família com a escola no desenvolvimento da aprendizagem da criança e o longo dos anos vem priorizando os conhecimentos físico, social, emocional e cognitivo deixando um pouco de lado o

conhecimento lógico-matemático. Os Docentes que trabalham com crianças da Educação Infantil afirmam que esta tendência ocorre por volta de quatro anos, quando elas em sua maioria apresentam condições de contar objetos pulando alguns e contando outros mais de uma vez, mesmo que na inclusão hierárquica, se a criança colocar os objetos numa relação de ordem, isto não significa que necessariamente ela tenha quantificado.

A partir do estudo desenvolvido pode também ser observado que, para Piaget e Inhelder (2003), a criança constrói seu conhecimento para meio de uma experimentação ativa, para formar conceitos, pois, esses tipos de experiência contribuem de forma significativa, para a construção do conhecimento. Isto de certa forma corrobora com as concepções de Silva e Moreira (2006), quando eles apontam que através dessa sequência lógica de séries pode se chegar aos construtos básicos sobre o que se pretende ensinar. Essas afirmativas de certa forma apontam que esses procedimentos podem mostrar alternativas que contribuam com o trabalho de novas práticas pedagógicas para aprendizagem dos alunos da Educação Infantil.

Portanto, o desenvolvimento da criança na Educação Infantil se caracteriza como ponto fundamental, a partir do momento em que elas desenvolvem suas competências linguísticas, passando a se expressar de diferentes formas e esse é exatamente o momento em que os aspectos físico, social e emocional através de uma integração promovem o desenvolvimento cognitivo.

**Palavras-chave:** Análise diagnóstica, Desenvolvimento da criança, Construção do conhecimento.

## **REFERÊNCIAS**

- KAMII, C.; DECLARK, Geórgia. **Reinventando a Aritmética:** implicações de teoria de Piaget. Campinas: Papirus, 1997.
- MOREIRA, Marco A. **Sobre Monografias, Dissertações, Teses, Artigos e Projetos de Investigação: Significados e recomendações para Principiantes na Área de Educação Científica.** In: Actas del PIDEIC: textos de apoio do Programa Internacional de Doutorado em Ensino de Ciências da Universidade de Burgos. v. 5. Editores: Marco Antônio Moreira e Concesa Caballero. Porto Alegre: UFRGS, 2003.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer projetos, relatórios, monografias, dissertações e teses.** 4 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
- PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia.** Rio de Janeiro : Forense Universitária, 1985.
- PIAGET, J; INHELDER, B. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Difel: 2003.
- RODRIGUES, H. O. **Importância da Utilização de Recursos Didáticos em um Processo de Transposição Didática para Promover Aprendizagem Significativa.** Tese de Doutorado apresentada a Universidad Del Mal - Chile, para obtenção do título de doutor em agosto de 2011.
- RODRIGUES, H. O. **Abordagem a Construção do Pensamento Multiplicativo Desenvolvido pela Criança.** In: II Congresso Nacional de Educação. Campina Grande – PB, outubro de 2015.
- SILVA, J. R. y MOREIRA, M. A. **Uso de um texto de apoio como organizador prévio: combinatória para o ensino fundamental e médio.** V Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE, Madrid, España, 11-15 de septiembre, 2006.