

O AUXÍLIO DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Claudia Stephanny Saraiva Campos De Sousa ¹
Viviane Guidotti ²

INTRODUÇÃO

O tema desse trabalho é sobre as tecnologias educacionais, focando no uso desses recursos em sala de aula. A partir desse tema, surgiu a problemática da pesquisa: como as tecnologias educacionais são utilizadas com fins pedagógicos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental? Diante desta inquietação o objetivo geral deste trabalho será de: analisar como os professores utilizam as tecnologias educacionais com fins pedagógicos no processo de alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola pública.

A partir do objetivo geral, os objetivos específicos almejados para o desenvolvimento desta futura pesquisa serão:

- ✓ Pesquisar quais são as tecnologias educacionais disponíveis na escola;
- ✓ Compreender como são organizadas as práticas pedagógicas de alfabetização com o uso das tecnologias educacionais disponíveis na escola;
- ✓ Refletir sobre como se dá a utilização das tecnologias educacionais para promover uma aprendizagem significativa, no processo de alfabetização.

A justificativa, assim, baseia-se nas transformações do mundo contemporâneo, em que as tecnologias estão cada vez mais presentes no nosso cotidiano, visto que, os nativos digitais aprendem e tem habilidades para manusear as novas tecnologias, desta forma é importante que as práticas pedagógicas sejam planejadas e organizadas para utilizarem as tecnologias educacionais como um meio de promover um ambiente potencializador para a aprendizagem dos alunos.

A pesquisa se torna relevante diante dos desafios que surgem em sala para proporcionar um ensino que estimule à concentração, organização e motivação dos alunos. Desta forma as tecnologias educacionais podem ajudar a tornar os momentos de aprendizagem e ensino na escola mais atrativos, o professor tem um papel fundamental ao planejar esses momentos para que os educandos utilizem as tecnologias educacionais como recursos potencializadores para uma aprendizagem mais significativa, mas é importante que o professor compreenda que sua atuação como orientador, mediador durante a aprendizagem é fundamental, auxiliando os alunos em novas experiências, promovendo um ambiente educativo pautado por trocas e compartilhamento de ideias entre os alunos.

A pesquisa está em andamento, neste semestre de 2019.2 serão produzidos o referencial teórico e os instrumentos de coletas de dados, para que o projeto seja submetido ao Comitê de

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal De Campina Grande (UFCG) - PB, claudiacaampos@outlook.com.br;

² Professora orientadora: Doutora em Educação, Unidade de Educação, da Universidade Federal De Campina Grande (UFCG) - PB, professoraguidotti@gmail.com.

Ética do Centro de Formação de Professores (CFP), da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG).

METODOLOGIA

A pesquisa desse trabalho terá como objetivo focar no uso das tecnologias educacionais em sala de aula nos anos iniciais. A metodologia do trabalho será de uma abordagem qualitativa (GATTI, 2012). Conforme a autora (2012, p. 28):

“É preciso ponderar que nossas opções para a busca de dados, de elementos para melhor responder aos problemas na área de educação que nos propomos investigar, podem ser variadas, mas dependem da natureza das questões, da forma como as colocamos e das perspectivas que temos quanto ao seu sentido”.

Desse modo, a pesquisa proporcionará um aprendizado sobre o uso das tecnologias educacionais em sala de aula, como esses recursos podem ter um aumento significativo na aprendizagem dos educandos, buscará discutir a questão em foco, para assim, almejar elementos essenciais para o estudo.

Como coleta de dados está pesquisa terá dois instrumentos de coleta de dados, um roteiro para a entrevista semiestruturada que será realizada com três professores/as e outro roteiro para a entrevista semiestruturada com diretor/a da escola, situada na cidade de Sousa-Paraíba. A fase da coleta de dados está prevista para acontecer no semestre de 2020.1.

DESENVOLVIMENTO

O referencial teórico está em processo de produção será dividido em duas partes: a primeira será sobre a informática na educação, tendo em vista a questão metodológica de ensino. Já na segunda parte será sobre as funções e interações dos educandos mediante os recursos tecnológicos.

A primeira parte abordará as ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade, tendo como uma forma agradável o uso das tecnologias como um mecanismo didático, com isso, reflexões serão feitas a partir desse novo conceito de ensino. Que será fundamentada pelos autores: Tajra (2012), no livro “Informática na educação”, fomenta sobre a escola e os professores que tem como principal missão a preparação dos educandos como cidadãos proativos diante as transformações que ocorrem ao longo dos anos. Já no livro “Educação E Tecnologias”, da autora Kenski (2010) aborda como as tecnologias podem oferecer grandes avanços na educação. No livro “Informática Na Educação Escolar”, a autora Cox (2008) relata algumas experiências sobre o uso da informática na educação escolar e, sugere métodos para a capacitação docente.

A segunda parte abordará como a tecnologia e a educação são indissociáveis, visto que, a educação tem como objetivo o processo de desenvolvimento da capacidade intelectual, física e moral, tendo como vista, a integração da criança tanto no âmbito social, como no intelectual. Que será fundamentada pelos autores: Busarello, Biegging, Ulbricht (2015), no livro “Inovação em Práticas e Tecnologias para Aprendizagem”, os autores relatam de uma forma dinâmica os recursos tecnológicos que auxiliam os professores e incentivam os educandos o interesse, o envolvimento e o aprendizado. O autor Gómez (2015), no livro “Educação Na Era Digital: a escola educativa” abordará sobre os novos desafios educacionais,

mas também explicitará sobre novas formas de ensinar e aprender perante o mundo contemporâneo. Já o autor Moran (2014), no livro “A Educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá”, trata como a escola está pouco atrativa para os alunos, como aliada, as tecnologias vem para tornar o ensino e aprendizagem mais atrativa, e a escola sendo reinventada diante da modernidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tecnologias estão presentes em todos os âmbitos sociais, com isso, faz-se necessário utilizar na escola, como meios para fomentar a aprendizagem, fazendo com que os alunos compreendam que não são apenas utilizadas para entretenimento, por exemplo.

As tecnologias educacionais são recursos importantes para desenvolvimento cognitivo dos educandos, a tecnologia educacional pode ser uma aliada no processo de ensino e aprendizagem, pois, pode aprimorar o raciocínio perceptual, com relação a cores e tamanhos; desenvolve no aluno a sensibilidade e a memória, ajuda a pensar com agilidade, em razão de, que as ações tecnológicas são corespondida rapidamente, assim, fará com que o educando seja agil em suas respostas e ações; como também atrai a concentração e atenção dos mesmos para as atividades realizadas em sala.

Palavras-chave: Tecnologias na Educação; Processo de Ensino e Aprendizagem, Anos Iniciais, Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS

BUSARELLO, Raul Inácio; BIENING, Patrícia; ULBRICHT, Vania Ribas. **Inovação em práticas e tecnologias para aprendizagem**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2015. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=gts9CQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 30 jun. 2019.

COX, Kenia Kodel. **Informática na Educação Escolar: polêmicas do nosso tempo**. 2. ed. Autores Associados, 2013.

GÓMEZ, Angel I. Perez. **Educação na Era Digital: a escola educativa**. Tradução de Marisa Guedes, Porto Alegre: Penso, 2015.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8. ed. Campinas: Editora Papirus, 2012.

MORAN, José Manuel. **A Educação Que Desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 174p. Papirus Editora, 2007. Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=PiZe8ahPcD8C&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false. Acesso em: 30 jun. 2019.



TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática Na Educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. 3. ed. Editora Erica, 2001.