

ANALISANDO O PLANEJAMENTO DOS DOCENTES DO 1º AO 5º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL IEDA DA SILVA AMORIM DO MUNICÍPIO DO AMAJARÍ – RR

Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim (1); Marcos Vieira Araújo (1); Ester Silva de Souza (2); Liliane Silva de Almeida (3); Marcos Vieira Araújo (4)

UERR, mayarapriscky@gmail.com;
UERR, marcosvieiraaraujo@gmail.com;
UERR, silvaester644@gmail.com;
UERR, lilianealmeidarr@hotmail.com;
UERR, marcosvieiraaraujo@gmail.com.

Resumo do artigo: O presente trabalho de conclusão de curso apresenta a importância do planejamento da atividade docente em sala de aula, entendendo que o planejamento é uma ferramenta de suma importância para os professores e toda equipe escolar, objetivando e viabilizando todas as ações pedagógicas que se pretende desenvolver antecipando de forma organizada todas as etapas do trabalho escolar. A pesquisa ocorreu na Escola Municipal Ieda da Silva Amorim, situada no Município do Amajari, estado de Roraima. O objetivo da pesquisa era conhecer como ocorre o planejamento da atividade docente do 1º ao 5º ano na Escola Municipal Ieda da Silva Amorim do Município do Amajari visando-se alcançar os objetivos, entrevistou-se os professores do 1º ao 5º ano na Escola Ieda da Silva Amorim para descrever como ocorre o planejamento, analisar o planejamento dos docentes e sua relação com o Projeto Político pedagógico da Escola Municipal Ieda da Silva Amorim e correlacionar o planejamento dos docentes com a literatura selecionada sobre planejamento. A pesquisa está caracterizada quanto ao seu objetivo como descritiva, e sua abordagem é caracterizada como quantitativa e qualitativa, pois foi utilizado questionário semiestruturado. A pesquisa delineou-se como sendo um tipo de pesquisa de campo e um estudo de caso, pois se trata das turmas dos anos iniciais onde se teve como público alvo os professores. Através das respostas coletadas pôde-se observar que os docentes têm um certo conhecimento sobre o que é planejamento mais que esse conhecimento ainda está vago e precisa ser mais aprofundado através de bases teóricas, isto não deixa de concluir que existe planejamento e que é utilizado dentro desse contexto escolar.

Palavras-chave: Planejamento, Plano de Aula, Docente.

INTRODUÇÃO

A escola é o lugar onde preparamos gente para crescer, tornarem-se mais humanos, para assumirem seu papel de cidadãos, e se esta não tiver planejada e organizada para este fim teremos cada dia mais jovens e adultos sem objetivos, despreparados para vida e para sociedade que vivem.

A Escola Municipal Ieda da Silva Amorim, situada no Município do Amajari, Estado de Roraima, oferta Educação Básica e é onde atuo como docente. Enquanto docente nesta instituição me sentir instigada a conhecer melhor como era elaborado o planejamento dos meus pares. Foi a partir desta inquietação que se elaborou o pré-projeto de pesquisa que culminou na investigação e em seguida neste Trabalho

de Conclusão de Curso, que tem também a perspectiva de contribuir com os colegas que atuam na mesma escola como docentes.

A presente pesquisa objetiva conhecer como ocorre o planejamento da atividade docente do 1º ao 5º ano na Escola Municipal Ieda da Silva Amorim do Município do Amajari. Considerou como objetivos específicos os seguintes: entrevistar os professores do 1º ao 5º ano na Escola Municipal Ieda da Silva Amorim para descrever como ocorre o planejamento; analisar o planejamento dos docentes e sua relação com o Projeto Político pedagógico da Escola Municipal Ieda da Silva Amorim; e correlacionar o planejamento dos docentes com a literatura selecionada sobre planejamento.

METODOLOGIA

A pesquisa está caracterizada quanto ao seu objetivo como descritiva, e sua abordagem é caracterizada como quali-quantitativa, pois foi utilizado questionário semiestruturado. A pesquisa delineou-se como pesquisa de campo e um estudo de caso, pois se trata das turmas dos anos iniciais do ensino fundamental, onde se teve como público alvo os professores.

Através das respostas coletadas pôde-se observar que os docentes têm um certo conhecimento sobre o que é planejamento mais que esse conhecimento ainda está vago e precisa ser mais aprofundado através de bases teóricas, isto não deixa de concluir que existe planejamento e que é utilizado dentro desse contexto escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este capítulo foi desenvolvido com base no objetivo investigado, o qual procura saber como ocorre o planejamento da atividade docente do 1º ao 5º ano na Escola Municipal Ieda da Silva Amorim do Município do Amajari - RR.

Com base no objetivo geral, foram detalhadas algumas ações específicas, tais como: entrevistar os professores do 1º ao 5º ano na Escola Ieda da Silva Amorim para descrever como ocorre o planejamento; analisar o planejamento dos docentes e sua relação com o Projeto Político-Pedagógico da Escola Municipal Ieda da Silva Amorim; e correlacionar o planejamento dos docentes com a literatura selecionada sobre planejamento.

As respostas estão representadas em forma de gráficos e grelha. A grelha está dividida em categoria (tema central), subcategoria (perguntas norteadoras relacionadas aos objetivos) e respostas (coluna das respostas dos docentes) de acordo com Bardin (2011) quando diz que o uso de grelha serve para organizar as respostas obtidas

em forma de quadro quando se aplica um questionário com perguntas abertas.

Inicialmente o Gráfico 1 traz dados referentes a questão que buscou saber qual a frequência do planejamento do docente, e todos disseram que realizam de forma semanal, ou seja, vão realizando seus planejamentos de acordo com os acontecimentos das aulas realizadas.

Gráfico 1: Com que frequência você planeja sua aula?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

Para Vasconcelos (2012), muitos professores tem a percepção de que a tarefa educativa é impossível de ser prevista, e de que há uma visão de que não dá de planejar, devido a realidade da escola não ser tão simples e por considerar que a sala de aula é muito dinâmica. Talvez por essa razão que muitos professores optam por realizar planejamento semanal, devido a todos esses fatores envolvidos.

O Gráfico 2 mostra o resultado referente ao questionamento que visou saber se cada docente utiliza o plano anual para planejar suas aulas, e todos disseram que “sim”. Vale destacar que, todo docente ao planejar suas aulas, tem que utilizar o plano anual como referência. Segundo Libâneo (1994), o plano de aula ou ensino é uma forma que o professor tem para planejar suas aulas de forma, e pelas formas didáticas das unidades propostas para cada série, o qual poderá ser feito para um ano ou semestre.

Gráfico 2: Você utiliza o plano anual para planejar suas aulas?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

De acordo com o MEC (2006, p. 31), o Plano Nacional de Educação “reflete a política educacional de um povo, num determinado momento histórico do país.” Com base nele que os planos anuais são traçados e os planejamentos realizados estão ligados diretamente ao Plano Nacional de Educação. Vale destacar que toda instituição tem seu planejamento baseado nesse plano, porém com autonomia para realizar uma diversificação de atividades que achar conveniente para o progresso educacional e conquistas que desejar alcançar.

O Gráfico 3 mostra as respostas obtidas por cada docente referente ao questionamento que tratou de saber se cada docente aplica o plano elaborado no momento do planejamento dentro da sala de aula, e novamente todos disseram que “sim”.

Gráfico 3: Você aplica o plano elaborado no momento do planejamento na sala de aula?

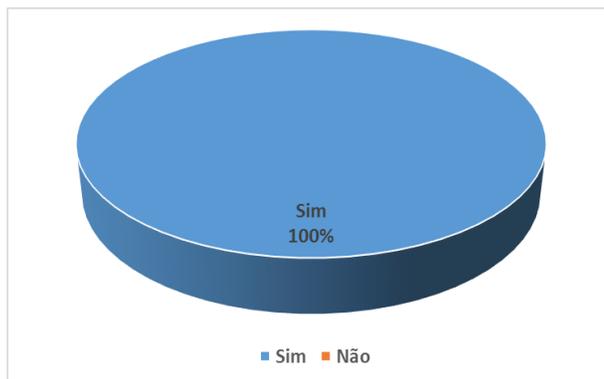


Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

Para Piletti (2001, p. 73), o plano de aula “é a sequência de tudo o que vai ser desenvolvido em um dia letivo.” Em síntese, é o plano das atividades que será desenvolvido durante as aulas.

O Gráfico 4 mostra o resultado sobre a rotina do docente em relação a aula, se a mesma acontece de acordo com o planejamento, e todos relataram que “sim”, evidenciando que existe de fato um planejamento realizado por eles.

Gráfico 4: A rotina de sua aula segue de acordo com o planejamento?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

O Gráfico 5 mostra as respostas referente ao questionamento se a escola / coordenação pedagógica contribuiu com o seu planejamento, e todos os docente disseram que “sim”.

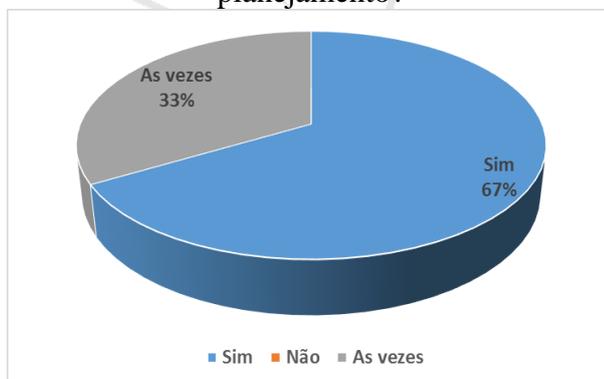
Gráfico 5: A escola / coordenação pedagógica contribuiu com o seu planejamento?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

O Gráfico 6 mostra dados referente ao planejamento no tocante ao questionamento se cada docente fazia comparações entre teorias e práticas na hora da realização do seu planejamento, e 67% responderam que “sim” e 33% relataram que “não”.

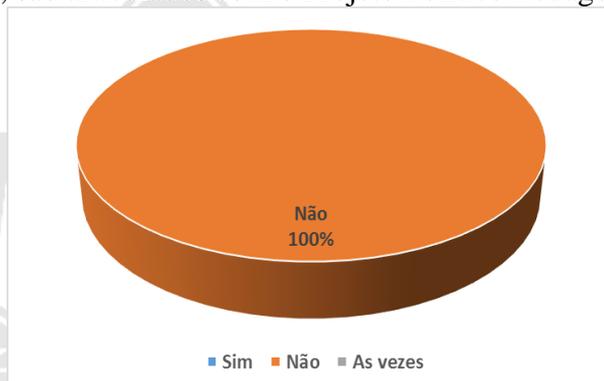
Gráfico 6: Você faz comparações entre teorias e práticas na hora de realizar seu planejamento?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

O Gráfico 7 mostra os resultados das repostas dos docentes em relação ao questionamento que buscou saber se os projetos desenvolvidos na sala de aula e na Unidade Educacional como um todo, são articulados com o Projeto Político-Pedagógico, e todos responderam que “não”. Entretanto, destaca-se aqui que a escola não possui um Projeto Político-Pedagógico, por essa razão não existe a possibilidade de utiliza-lo.

Gráfico 7: Os projetos desenvolvidos, na sala de aula e na Unidade Educacional como um todo, são articulados com o Projeto Político-Pedagógico?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

Conforme o MEC (2006) o projeto político-pedagógico trata-se de um planejamento geral da proposta pedagógica da escola que tem por objetivo promover processos de reflexão e decisões sobre a organização.

O Gráfico 8 mostra os dados referente a questão que buscou saber se existia na instituição momentos de avaliação do Projeto Político-Pedagógico, e novamente todos responderam que “não”, fortalecendo a mesma afirmativa da não existência do mesmo.

Gráfico 8: Existem na instituição, momentos de avaliação do Projeto Político-Pedagógico?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

O Gráfico 9 mostra resultados a respeito da questão que tratou de saber se o cada docente entrevistado participou da elaboração do Projeto Político-Pedagógico desta Unidade Educacional, e ninguém respondeu que sim, enaltecendo novamente que independente do docente mais novo atuante na instituição e o mais

antigo, ninguém participou, simplesmente pelo fato de ainda não existir um Projeto Político-Pedagógico.

Gráfico 9: Você participou da elaboração do Projeto Político-Pedagógico desta Unidade Educacional?



Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

A seguir, estão organizadas em forma de grelhas as respostas subjetivas de todos os docentes, pois o objetivo foi buscar conhecer se o conceito que cada docente tem a respeito de planejamento e assunto relacionado a temática investigada.

Grelha 1: Planejamento segundo os docentes entrevistados

Categoria	Subcategoria	Respostas
Planejamento	O que é planejamento no contexto escolar?	É a base norteadora do ensino e da aprendizagem dos alunos. É a organização de ideias, pensamentos e metodologias que vão nortear o professor na realização.
		É você fazer um levantamento de tudo que será ensinado para os alunos durante o período semanal, quinzenal ou mensal, para que o professor não se perca no assunto que está sendo ensinado para o aluno durante o ano.
		É planejar o que vai ocorrer durante a aula e prever um resultado positivo no sentido de os alunos assimilarem conhecimento e ainda detalhar qual caminho percorrer para proporcionar o aprendizado.
		É o principal instrumento de trabalho do professor onde podemos determinar quais os objetivos para dar uma boa aula, organiza e determina uma boa qualidade de ensino.
		Planejamento no contexto de ensino é a previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, sendo a organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos estabelecidos.
		É um instrumento de ensino essencial na vida profissional do professor, sem o planejamento o professor não consegue trabalhar com o contexto de ensino de acordo com as regras do regime escolar.

		<p>É uma maneira de organizar a prática metodológica das disciplinas contidas em cada ano.</p> <p>É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto.</p> <p>É uma ação de poder prever os conteúdos ministrados no decorrer da aula.</p>
Planejamento	A partir de qual orientação pedagógica didática você planeja?	<p>A partir do planejamento anual, projetos da escola e necessidade dos alunos.</p> <p>A partir de orientação de uma pedagoga para que esse planejamento seja conforme a exigência da escola e que cada assunto esteja dentro do cronograma pedagógico.</p> <p>A partir da concepção interacionista dos alunos com os conteúdos trabalhados.</p> <p>Faço meus planejamentos de acordo com o que me é passado pela coordenação da escola e também da Secretaria de Educação. Faço pesquisas na internet para atualizar conteúdos que me foram passados, utilizo livros didáticos.</p> <p>Temos durante uma vez na semana o encontro pedagógico onde recebemos orientações do planejamento da instituição para a elaboração do planejamento, onde somos embasados através dos livros didáticos para que esse planejamento seja executado.</p> <p>A partir da relação pedagógica disponibilizada pelo coordenador pedagógico.</p> <p>A minha linha pedagógica é interacionista, pois é preciso aplicar na prática um pouco de cada metodologia.</p> <p>A partir da orientação da coordenação pedagógica da escola e da secretaria municipal.</p> <p>Conforme as instruções do coordenador pedagógico.</p>
Planejamento	Como você planeja?	<p>Planejo de forma semanal.</p> <p>Fazendo uso de livro didático, e todos os assuntos que serão trabalhados durante o ano, pegando cada quesito, fazendo texto, leitura, atividades e pesquisas em jornais, revistas e internet para se alcançar uma boa aprendizagem.</p> <p>Trabalhando com fontes teóricas e percebendo qual é a necessidade dos alunos quanto a aprendizagem.</p> <p>Faço planejamento semanais e distribuo-os em diários.</p> <p>O planejamento ocorre diariamente ou semanalmente, que são trabalhados em sala de aula durante as atividades pedagógicas no contexto escolar.</p> <p>O plano de aula é a principal ferramenta do professor. É necessário que o professor faça no início do ano.</p> <p>Realizando pesquisa em livros, internet e outros sobre o assunto a ser desenvolvido com os alunos.</p> <p>Planejo com os demais colegas, coordenadora e gestora da escola, pensando no melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem dos educandos, de forma que venha favorecer um ambiente formativo e alfabetizador onde ocorra interações.</p> <p>Planejo com os demais professores sob as orientações pedagógicas.</p>

Planejamento	Como você sugere que ocorra o planejamento para que aconteça a assimilação ativa pelos estudantes dos conhecimentos científicos mediados pela escola?	Sugiro que possamos planejar juntos todos os professores e coordenação, que tenhamos um tema gerador para todos semanal ou mensal, mas que todos possam estar interagindo e desenvolvendo sobre o mesmo tema e que cada série faça de acordo com seu conteúdo.
		Usando o livro texto, não só em sala, mas que cada aluno use seu próprio livro, zelar e responder suas atividades em conjunto com os pais ou responsável.
		Que a realidade dos alunos seja levada em conta e o conhecimento que eles já têm.
		Através do planejamento diário percebo que são necessárias algumas mudanças para que o conteúdo se adeque ao contexto trabalhado.
		O que pode ser sugerido, elaboração de um planejamento estratégico para melhor conduzir o processo de ensino-aprendizagem, o que engloba a identificação das estruturas de conhecimento que já possuem os alunos, onde esses conhecimentos possam ser apropriados em cada nível e modalidade.
		Elaborar e executar atividades que favoreçam a interação da escola com a comunidade.
		Que focalize a realidade diversificada dos alunos, uma metodologia que possa conduzir o aluno realmente ao ensino e aprendizado por meio da prática.
		Os planejamentos devem ser dinâmicos e flexíveis de modo a serem revistos sempre que necessários atendendo aos acontecimentos do cotidiano escolar.
	Com todos os professores reunidos e a coordenação pedagógica.	

Fonte: Elaborado por Priscylla Mayhara Alves Costa Amorim, 2016.

Ao analisar todas as subcategorias, verificou-se que alguns professores não compreenderam as questões, respondendo de forma vaga e não especificaram ou relataram da forma como se esperava. Claro que isso não se aplica na sua totalidade, pois percebe-se que de fato existe um planejamento que é realizado por parte de cada um deles, porém precisa ser aprimorado, melhorado.

Menegolla & Sant'Anna (2001), diz que cabe a escola e aos docentes o compromisso de realizar um planejamento a respeito de sua ação educativa, pois o ser humano tem como meio para a realização do seu projeto de vida, a educação promovida por meio da escola.

Por essa razão que o professor precisa sempre promover a ação do planejamento, visando promover uma educação de qualidade com o objetivo de proporcionar para seus alunos um conhecimento sólido que os faça sentir capazes de se desenvolver e senti seguros para a busca e a aproximação do seu projeto de vida.

CONCLUSÕES

Diante dos resultados obtidos para responder a problemática, como ocorre o planejamento da atividade docente de 1º ao 5º ano na Escola Municipal Ieda da Silva Amorim no Município de Amajari-RR, observou-se por meio da tabulação dos dados que os objetivos propostos foram alcançados e evidenciados a prática do planejamento.

Através das respostas coletadas podemos observar que os docentes tem um certo conhecimento sobre o que é planejamento mas esse conhecimento ainda está vago e precisa ser mais aprofundado através de bases teóricas, isto não deixa de concluir que existe planejamento e que é utilizado dentro desse contexto escolar, e que esse planejamento é de suma importância, pois serve como guia de orientação didática para um melhor desenvolvimento das atividades em face de seus objetivos propostos.

Dessa forma esta pesquisa me possibilitou um vasto conhecimento que também ainda não tinha e que através dela hoje tenho um novo olhar, onde pude perceber que esse tema foi de suma importância para contribuição da minha formação, como profissional da educação e que a partir dele irei poder colaborar com meus pares no contexto do trabalho docente.

É por este motivo que pretendo ao término desta pesquisa, deixar este Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, disponível na biblioteca da escola Municipal Ieda da Silva Amorim para que possa servir de base teórica e contribuir na formação docente servindo como guia para o processo do planejamento, proporcionando assim uma melhor condução do ensino.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 70. Ed. Tradução Luís Antero Reto; Augusto Pinheiro. São Paulo: 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. – (Coleção magistério. Série formação do professor).

MEC – Ministério da Educação e Cultura. **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos – Avaliação e Planejamento** – Caderno 4 – SECAD – Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – 2006.

MENEGOLLA, Maximiliano. SANT’ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?** 10ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

PILETTI, Cláudio. **Didática geral**. 23. ed. São Paulo: Editora Ática, 2001.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: **Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico para elaboração e realização**. 23. ed. Libertad Editora. São Paulo, 2012.