

TRABALHANDO O MEIO AMBIENTE ATRAVES DAS TECNOLOGIAS¹

Ilette Lima de Melo Ribeiro
Graduanda de Pedagogia
Universidade Federal do Maranhão
Email.....

Maria Andréia Bonfim Sousa
Graduanda de Pedagogia
Universidade Federal do Maranhão
Email.....

Késsia Mileny de Paulo Moura
Mestre em Educação pela PPGE/UFPB
Universidade Federal do Maranhão
kessiamileny@yahoo.com.br

RESUMO

Sabemos da emergência no uso das tecnologias na escola hoje, dado seu caráter inovador e facilitador da aprendizagem. Diante disso e considerando também uma coleta de dados que fizemos numa escola municipal de Imperatriz, sobre a existência e o uso das TIC's em sala de aula, resolvemos desenvolver uma atividade em que pudéssemos utilizar as TIC's, numa turma em que se fazia pouco ou nenhum uso dessas ferramentas no cotidiano de sala de aula. Assim, este texto tem como objetivo relatar uma aula sobre o meio ambiente, em uma turma de 2º ano de uma escola pública de Imperatriz, com o uso de recursos tecnológicos. Nesse relato, nos fundamentamos em Kenski(2007) e Coutinho(2011) para problematizar a importância das TIC's na escola atual. Como resultado, sentimos que as crianças prestaram mais atenção e se envolveram em todas as atividades.

Palavras-chave: Tecnologias na sala de aula. Trabalhando o Meio Ambiente. Ensino Fundamental.

INTRODUÇÃO

Diante da compreensão de que a educação e a tecnologia são hoje indissociáveis, ou seja, da importância das tecnologias na educação, como facilitadores do processo ensino-aprendizagem e da necessidade de inovação das aulas, com a utilização dessas ferramentas atrativas e dinâmicas, consideramos essenciais para auxiliar nesse processo, porém, como revelado na coleta de dados que realizamos, verificamos pouco uso de recursos tecnológicos, a exemplo de projetor e notebook.

Partindo dessa problemática, resolvemos desenvolver uma aula com a utilização de recursos tecnológicos, trabalhando um conteúdo de geografia. Assim, este texto tem

¹ Trabalho curricular proposto na disciplina Informática Aplicada à Educação.

como objetivo relatar essa experiência, quando levamos as crianças de forma contextualizada e dinâmica a observar o seu contexto social, reconhecer a importância da preservação ambiental, conhecendo as principais ruas, praças e riachos do bairro em que moram, identificando ações de preservação desses ambientes foi fundamental no processo educacional.

DESCREVENDO A ATIVIDADE E ALGUNS RESULTADOS

O conteúdo foi introduzido de forma expositiva dialogada, valorizando os conhecimentos prévios dos alunos sobre a temática proposta e a relevância deste. Em seguida, com o uso do projetor da escola, exibimos imagens captadas do próprio bairro como: praças, ruas e riachos. Os alunos puderam observar e identificar os ambientes de lazer que costumam frequentar, lugares que fazem parte da sua comunidade, bem como situações de desrespeito com o meio ambiente como poluição de praças e ruas, acúmulo de lixo em terrenos baldios e riachos.

Posteriormente os alunos assistiram ao filme “Um plano para salvar o planeta”, da Turma da Mônica. Para Kenski (2007, p.44) “[...] a imagem, o som e o movimento oferecem informações mais realistas em relação ao que está sendo ensinado”. A partir do filme, as crianças puderam observar ambientes poluídos e as consequências prejudiciais das ações humanas para o planeta e para o próprio homem.

Puderam identificar também ações de preservação ambiental, tanto de prevenção de poluição sonora, do ar, dos rios, das ruas, do solo, dentre outros, quanto de descontaminação de ambientes antes poluídos, levando as mesmas a refletir sobre a importância de preservar o meio ambiente tanto para seu bem estar, quanto para as gerações futuras.

Finalmente, puderam relacionar as imagens da própria comunidade ao filme que assistiram e fizeram uma atividade escrita em sala, em que foi possível trabalhar a escrita, a leitura e diagnosticar os conhecimentos adquiridos a partir das atividades realizadas. Durante a realização desta aula, pudemos perceber uma grande aceitação das crianças ao conteúdo e a facilidade de absorver os conhecimentos trabalhados e a capacidade de relacionar com os saberes prévios. Segundo Kenski (2007, p. 46) “mais importante que as tecnologias, que os procedimentos pedagógicos, o que vai fazer a

diferença qualitativa é a capacidade de adequação do processo educacional aos objetivos que levaram você, pessoa, usuário, leitor, aluno, ao encontro desse desafio de aprender.”

A metodologia adotada e os equipamentos foram utilizados como mediadores para trabalhar a temática, considerando o objetivo principal, de propiciar a aprendizagem significativa dos alunos por meio destes e não apenas, a mera utilização de recursos tecnológicos sem um objetivo específico de contextualização com a realidade e a aprendizagem dos alunos.

De acordo com Coutinho e Lisbôa (2011), o conhecimento adquire-se, pois, quando as diversas informações se interrelacionam mutuamente, criando uma rede de significações que se interiorizam. Desta forma, as metodologias e as ferramentas tecnológicas utilizadas têm o objetivo de desenvolvimento dos alunos, de suas aprendizagens e proporcionam a aquisição de novas informações e a capacidade de relacioná-las e interiorizá-las.

O conhecimento é entendido como a capacidade que o aluno tem, diante da informação, de desenvolver uma competência reflexiva, relacionando os seus múltiplos aspectos, com a possibilidade de estabelecer conexões com outros conhecimentos e utilizá-los na sua vida cotidiana. (Coutinho e Lisbôa, 2011, p. 9)

Com a ministração do conteúdo e da forma como foi trabalhado, conseguimos um excelente aproveitamento, pois houve uma ótima aceitação por parte dos alunos que participaram efetivamente da aula e contribuíram com seus saberes. Acreditamos ainda, que com as informações adquiridas, os alunos perpassaram o pensamento elementar e construíram o pensamento crítico, avaliando, analisando e relacionando, podendo utilizá-las na construção de um conhecimento bem elaborado, passível de ser usado no seu cotidiano, mudando a sua realidade e de sua comunidade.

CONCLUSÃO

A forma interativa como a temática foi abordada, com envolvimento dos alunos e com a valorização de suas vivências através das tecnologias, visa atender as exigências do que se espera da escola, das aulas e das formas de ensinar e aprender na sociedade atual. À medida que reconhece a importância da aprendizagem constante, permite que os alunos desenvolvam capacidades de gerir os conhecimentos e outras competências

inerentes ao processo de aprender a aprender e, relacionar os conhecimentos e se relacionar com os mesmos.

Em suma, concluímos que, com o uso das tecnologias, os alunos obtiveram uma aprendizagem significativa e puderam construir seus conhecimentos a partir dos conhecimentos prévios e das novas informações. Foi possível perceberem que são capazes de mudar sua realidade e ainda que a escola seja um lugar de construção de conhecimentos significativos, ou seja, necessários para a vivência das pessoas em sociedade, e que cada pessoa é responsável por suas ações e que mesmo agindo individualmente é capaz de atingir a coletividade.

REFERENCIAS

COUTINHO, Clara; LISBOA, Eliane. **Sociedade da Informação do Conhecimento e da aprendizagem:** Desafios para educação no século XXI. Revista de Educação, Vol. XVIII, nº 1, 2011 | 5 – 22.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias:** O novo ritmo da Informação. Campinas, SP: Papyrus, 2007. – (Coleção Papyrus Educação)

VASCONCELOS, Adson. **Atividades na sala de aula** 2º ano: Ensino Fundamental. São Paulo: Rideel, 2011. – (Coleção atividade na sala de aula)

“UM PLANO PARA SALVAR O PLANETA” Turma da Mônica. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zjqcwkEX-ao>. Acesso em 10/abr/2016.