

¹ESTRATÉGIAS DE ENSINO E A ORALIDADE DAS CRIANÇAS DE QUATRO ANOS DE IDADE

Elieusa de Sousa Silva Filgueiras

Mestra em Ensino

Centro Universitário Univates-RS

Jacqueline Silva da Silva

Doutora em Educação

Universidade Federal do Rio Grande do Sul-UFRS

Professora do PPGENSINO do Centro Universitário Univates-RS

RESUMO

O trabalho se delineou a partir de uma pesquisa com o objetivo de investigar as estratégias de ensino e o desenvolvimento da oralidade de crianças de quatro anos a partir de um projeto de leitura desenvolvido em Imperatriz/MA. Buscou-se no estudo de caso, interagir com a professora investigada, respeitando a fala da criança com escuta acolhedora. As estratégias de ensino desenvolvidas estimularam a fala das crianças através da ludicidade, da participação e interação. A habilidade oral da criança deve ser favorecida, entendendo a criança como participativa, autora e constituidora de várias linguagens. Várias foram as situações de ensino que buscaram desenvolver a oralidade das crianças, dentre muitas, a música, pela qual se evidenciou a identificação e a compreensão da professora quanto aos aspectos relacionados à Educação Infantil, pois ao planejar e desenvolver esta estratégia houve o respeito às crianças, a oferta e a oportunidade de momentos significativos de aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Infantil. Estratégias de Ensino. Oralidade.

¹Pesquisa de conclusão do Mestrado em Ensino pelo Centro Universitário Univates-RS