

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NO CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL PALMARES: ALGUMAS REFLEXÕES

Natalia Marques Sampaio; Glenda Gabriele Bezerra Beltrão; Wanessa da Silva Reis; Luciele Silva da Costa

*Universidade do Estado do Amazonas; natalia.sampaio90@gmail.com*

### RESUMO:

Este artigo é uma reflexão acerca do Projeto Político Pedagógico dentro do contexto escolar, que tem como tema: “Projeto Político Pedagógico no Centro Educacional Infantil Palmares: Algumas reflexões”. O objetivo da pesquisa é promover uma reflexão a partir da “Construção e do desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico como uma forma de democracia e transformação no Centro Educacional Infantil Palmares”. A pesquisa é de natureza qualitativa, com abordagem fenomenológica. Para tanto, a metodologia esteve pautada em entrevistas com a participação de pais, professores, gestora, ou seja, da comunidade escolar. Para fundamentação utilizou-se: DAVIS et al (2002); VEIGA (2001) e (2010). O Projeto Político Pedagógico é um dos instrumentos primordiais dentro da escola que busca caminhar em direção ao ensino e aprendizado de qualidade. Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico é um suporte essencial para que a escola tenha sua autonomia, direcionando assim a democracia e transformação no contexto escolar. Portanto, o Projeto Político Pedagógico do Centro Educacional Infantil Palmares é construído no coletivo e desenvolvido de acordo com as necessidades da comunidade escolar. Dessa forma, é visível que o mesmo é um instrumento democrático e que possibilita transformações no centro na medida em que são percebidos resultados no ensino e aprendizado das crianças que dele fazem parte.

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico, Centro Educacional Infantil Palmares, Reflexões.

### INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento primordial dentro do âmbito escolar. É um desafio importante na caminhada da escola que almeja um ensino e aprendizagem de qualidade. Sendo assim, temos como tema “O Projeto Político Pedagógico no Centro Educacional Infantil Palmares: Algumas reflexões” que foi direcionado no centro acima citado, com a gestora, professores e pais no Município de Parintins. Tendo como objetivo promover uma reflexão a partir da construção e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico como uma forma de democracia e transformação no CEI “Palmares”.

Para que os objetivos fossem alcançados utilizou-se a pesquisa qualitativa e o método de abordagem foi o fenomenológico, sendo norteado com entrevistas. No arcabouço teórico, buscou-se fundamentos nas obras de DAVIS et al (2002), VEIGA (2001) e (2010).

Aprofundar os estudos acerca da construção e desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico numa perspectiva democrática e transformadora é importante para quem quer que atue na educação.

Assim a pesquisa nos coloca diante de um desafio de refletir acerca do Projeto Político Pedagógico no âmbito escolar, referente à sua construção, desenvolvimento e importância para a democracia e transformação da escola em uma educação de qualidade.

Diante disso, concluímos que a construção e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico como uma forma de democracia e transformação no Centro Educacional Infantes Palmares acontece na medida em que todos os que fazem acontecer a escola estão presentes no dia a dia escolar, ou seja, tanto na construção e desenvolvimento do mesmo é predominante o coletivo para as decisões e discussões, nesse sentido a realidade é percebida e é notável que ha democracia e transformação nesse espaço escolar. Portanto, o PPP tem um papel fundamental, no sentido de construir um espaço de reflexão para compreender a ideologia presente nos discursos e práticas pedagógicas, promovendo a participação da comunidade educativa, ou seja, sendo democrático e possibilitando transformações no espaço escolar para assim caminhar para uma educação de qualidade.

### **Procedimentos Metodológicos**

Nesta etapa será descrita a trajetória metodológica para que este artigo pudesse alcançar os objetivos propostos pela pesquisa, trajetória que vai desde a leitura de obras referentes à temática, até a escolha dos métodos, coletas e análise dos mesmos. O estudo foi norteado pela pesquisa qualitativa, uma vez que segundo ANDRÉ:

É o estudo do fenômeno em seu acontecer natural. Qualitativa porque se contrapõe ao esquema quantitativo de pesquisa (que divide a realidade em unidades passíveis de mensuração, estudando-as isoladamente), dividindo uma visão holística dos fenômenos, isto é, que leve em conta todos os componentes de uma situação em suas interações e influências recíprocas. (2012, P.17).

De acordo com André a pesquisa qualitativa se contrapõe aos dados quantitativos, estudando e analisando o comportamento humano diante da realidade dos diversos olhares, que ao mesmo tempo pode abranger, com a concepção e estudos dessas realidades isoladamente. Pois não considera o conhecimento dos dados da pesquisa como algo acabado, estando essa concepção sempre em transformação sendo apresentada e estudada de maneiras diferentes que varia de acordo com o olhar do pesquisador. Nessa perspectiva utilizou-se como método de abordagem o fenomenológico, que segundo Masini (1997):

O método fenomenológico desvela o fenômeno, colocando-a a descoberto. É desvendar o fenômeno além da aparência, pois estes não estão evidentes de imediato, sendo necessário desacortina-lo. Tal método não se limita à enumeração dos fenômenos, ou medição, como no positivismo, mas busca a interpretação para decifrar os sentidos menos aparentes.

A trajetória metodológica deste estudo iniciou-se a partir de entrevistas com a gestora, pais e professores do referido centro educacional, a fim de descobrirmos qual a importância do PPP para a escola, como é a sua elaboração assim como o seu desenvolvimento e também saber como ele pode caminhar para a democracia e transformação na escola, para assim fazermos uma reflexão, nos focalizando no objetivo do estudo e analisando as concepções dos sujeitos. A pesquisa destaca também os métodos e procedimentos da filosofia adotada na instituição de ensino.

Os resultados nos permitiram compreender que o PPP tem um papel fundamental, no sentido de garantir uma intencionalidade política no trabalho pedagógico, construindo um espaço de reflexão para compreender a ideologia presente nos discursos e práticas pedagógicas, propiciando uma vivência democrática necessária à participação de todos os envolvidos no processo educativo, promovendo a participação da comunidade educativa, para poderem escrever a sua própria história, compartilhando ideias e experiências.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Projeto Político Pedagógico (PPP) tem se apresentado como objeto de estudos tanto para professores quanto para pesquisadores, perpassando instituições, num âmbito nacional, estadual e municipal na busca de um avanço na qualidade de ensino. Esse estudo nos faz repensar a construção do PPP, e é evidente que quem precisa fazer isso é a própria escola, levando sempre em conta os seus alunos.

O processo educacional é a cada dia mais desafiador, pois as escolas enfrentam dificuldades diariamente, seja por conta das dificuldades físicas da escola ou pelo ensino e aprendizado que nela é exercida. Diante disso, o Projeto Político Pedagógico surge como um norte para que as escolas possam seguir e tentar construir uma educação de qualidade, pois é a partir da construção do mesmo que a escola saberá o que deseja alcançar, o que precisa ser mudado, atualizado ou reconstruído, haja vista que o Projeto Político Pedagógico é aberto a mudanças, ou seja, ele não está pronto e acabado, mas sim aberto a novas possibilidades que venham contribuir para a eficácia do ensino e aprendizagem nas escolas. Segundo VASCONCELLOS o Projeto Político Pedagógico é entendido:

Como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico- metodológico para transformação da realidade. (1995, p. 145).

Nessa perspectiva, é relevante considerar o Projeto Político Pedagógico como uma peça fundamental dentro da escola na medida em que o mesmo ajuda na caminhada educacional, sendo até mesmo visto como uma luz que ajuda na realização e transformação da realidade escolar. Conforme podemos observar no relato da (professora) “*O Projeto Político Pedagógico é um documento que direciona todas as atividades que ocorrem na instituição, tanto pedagogicamente como administrativamente*”.

É nítido a importância do Projeto Político Pedagógico dentro do contexto escolar, dando ênfase no direcionamento do mesmo que é sem dúvida um dos aspectos importantes que faz dele um aliado necessário para um ensino e aprendizagem de qualidade.

Considerar o Projeto Político Pedagógico como parte integral da organização da escola é pensar no processo contínuo que possibilita a re-significação na prática de todos que fazem parte da escola. É oportuno salientar a concepção que DIOGO tem sobre Projeto Político Pedagógico:

O Projeto Educativo é, claramente, um documento de planificação escolar que poderíamos caracterizar do seguinte modo: de longo prazo quanto à sua duração; integral quanto à sua amplitude, na medida em que abarca todos os aspectos da realidade escolar; flexível e aberto; democrático porque elaborado de forma participada e resultado de consensos. (1998, p. 17).

É evidente que o Projeto Político Pedagógico é um suporte precioso para a realização das atividades escolares, com a finalidade de construir uma escola com padrões democráticos, capaz de ultrapassar todos os obstáculos encontrados no percurso escolar. Nesse parâmetro, não há dúvida que o PPP, busca dar a escola uma direção e uma melhor organização interior. Segundo VEIGA (2010, p. 57) pensar o Projeto Político Pedagógico de uma escola é, “Pensar a escola no conjunto e a sua função social. Se essa reflexão a respeito da escola for realizada de forma participativa por todas as pessoas nela envolvidas, certamente possibilitará a construção de um projeto de escola consistente e possível”.

De acordo com essa concepção, para a organização desse projeto é de suma importância à ação de todos os que fazem parte do funcionamento da escola, inclusive os pais dos alunos que frequentam a mesma. Com isso, fica claro que é preciso agir em conjunto, só assim, é possível haver um bom funcionamento no dia-a-dia da vida escolar.

O Projeto Político Pedagógico é visto como um processo contínuo de reflexão e discussão dos problemas da escola, tentando assim encontrar meios favoráveis à efetivação de sua intencionalidade constitutiva, levando assim, todos os membros da comunidade escolar ao exercício da cidadania. É necessário entender que o PPP da escola, oferecerá caminhos indispensáveis à montagem do trabalho pedagógico, que engloba o trabalho do docente na ação interna da sala de aula.

Um dos pontos centrais do PPP é sem dúvida a preocupação com a forma em que se processa o ensino na sala de aula, na intenção de formar cidadãos capacitados e que possam sem maiores problemas interagir na vida socioeconômica, política e cultural do país. Para que isso de fato ocorra, é necessário que os profissionais ligados à educação estejam continuamente inovando seu modo de ensinar e continuem sempre aprimorando seus conhecimentos.

A construção do Projeto Político Pedagógico requer a participação conjunta de todos os membros da escola e a comunidade em geral, pois é a partir desse coletivo que a escola traçará um objetivo para ser alcançado, tendo em vista que o mesmo se preciso pode ser reconstruído. Para MARQUES:

A participação ampla assegura a transparência das decisões, fortalece as pressões para que sejam elas legítimas, garante o controle sobre os acordos estabelecidos e, sobretudo, contribui para que sejam contempladas questões que de outra forma não entrariam em cogitação. (1990, p.21).

A questão da participação ampla dos que fazem acontecer à escola é indispensável, pois é através dessa participação que de fato a realidade escolar será discutida, levando em consideração que é necessário conhecer a realidade para assim construir o Projeto Político Pedagógico. Segundo DAVIS et al (2002, P 57) “[...] O Projeto Político Pedagógico precisa partir da realidade de cada escola, uma vez que não há escolas iguais, mas instituições educativas que se constroem a partir de dinâmicas específicas”.

É a partir da reflexão da realidade de cada escola que serão discutidos as necessidades, as possibilidades, os desejos, enfim, é através da vivência no espaço escolar, ou seja, do conhecimento do mesmo que poderá ser construído e desenvolvido o Projeto Político Pedagógico de uma escola.

Nesse sentido, na elaboração ou construção do Projeto Político Pedagógico é relevante à participação do coletivo para assim se conhecer com precisão a realidade e refletir as finalidades que estarão sendo expostas a partir desse processo de construção. Para DAVIS et al (2002, P 57) “Os movimentos de elaboração do Projeto Político Pedagógico direcionam-se para a construção da identidade da escola e para a busca de uma ação organizada e transformadora [...]”.

A escola é um espaço onde transformações são necessárias, pois são as transformações que vão caminhar para uma educação de qualidade. É possível através do coletivo, refletir e buscar uma transformação para a prática pedagógica.

A questão do desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico no Centro Educacional Infantil Palmares acontece a partir de mini projetos. De acordo com a (gestora) *“o Projeto Político Pedagógico é desenvolvido a partir de mini projetos que abraçam a escola, que de acordo com as necessidades vão sendo atualizados, pois a cada ano a clientela da escola muda, sendo necessário sempre uma reconstrução”*.

Nesse contexto, desenvolver ou seguir o Projeto Político Pedagógico é um desafio que a cada dia é superado, tendo em vista que as escolas passam por dificuldades diariamente como por exemplo: financeiramente e a questão também do tempo que não ajuda muito para que as ações sejam desenvolvidas na data certa. A flexibilidade se faz presente dentro do desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico da escola na medida em que surge uma nova necessidade.

Segundo a (Gestora), *“o PPP é o norte da instituição escolar, é um documento elaborado com toda a comunidade, onde o mesmo deve ser seguido e não somente projetado.”* Através desse parâmetro a escola tem plenos conhecimentos da importância do Projeto Político Pedagógico, buscando sempre adaptar-se as necessidades que surgem. Para VEIGA:

O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. (2001, p.13).

Nessa perspectiva, é de suma importância reformular o Projeto Político Pedagógico, renovando os conceitos de forma explícita e atualizada. Segundo relatos de um (pai) *“As ações do Projeto Político Pedagógico são realizadas de acordo com a comunidade, educadores e alunos que giram em torno do processo escolar”*.

Após a construção do Projeto Político Pedagógico se torna mais fácil desenvolver as atividades dentro do âmbito escolar, pois a partir da construção se saberá com mais clareza as metas que poderão ser alcançadas, então a escola no sentindo mais amplo tem a possibilidade de se direcionar através do PPP, e no decorrer do tempo, poderá fazer uma avaliação se todos os objetivos tiveram êxito ou não, tendo assim a oportunidade de reformular o mesmo em busca de uma educação de qualidade.

O Projeto Político Pedagógico no Centro Educacional Infantil Palmares acontece de forma democrática, buscando sempre a parceria com a família para que dessa forma a escola caminhe em direção a novas transformações que possam refletir de forma positiva no ensino e aprendizado dos alunos. Dessa forma, falar do Projeto Político Pedagógico numa perspectiva democrática e transformadora é refletir sobre a importância da democracia na escola, uma vez que é a partir desse contexto que surgiram as transformações. Segundo VEIGA:

O projeto político pedagógico, ao se constituir em processo democrático de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola. (2007, p. 13).

A escola por sua natureza administrativa é um ambiente democrático, que tem como dever trabalhar em parceria com toda a comunidade escolar. O Centro Educacional Infantil Palmares, fomenta sempre a questão do trabalho educativo democrático, visando uma perspectiva de uma educação transformadora e construtora de sua própria autonomia. Segundo VEIGA:

A gestão democrática implica principalmente o repensar da estrutura de poder da escola tendo em vista sua socialização. A socialização do poder propicia a prática da participação coletiva, que atenua o individualismo; da reciprocidade, que elimina a exploração; da solidariedade, que supera a opressão; da autonomia, que anula a dependência de órgãos intermediários que elaboram políticas educacionais das quais a escola é mera executora. (2001, p. 18).

Ter um Projeto Político Pedagógico no âmbito escolar é primordial para a adequação às necessidades da escola, pois o trabalho coletivo democrático amplia uma construção de cidadania e mudanças significativas para definir as necessidades no órgão educacional, haja vista que o PPP requer sempre a participação de toda a equipe, interagindo de forma emancipadora.

Mediante as palavras mencionadas, é visível o quanto o PPP é um suporte precioso para a realização das atividades escolares, com a finalidade de construir e seguir uma escola com padrões democráticos, capaz de ultrapassar todos os obstáculos encontrados no percurso escolar.

Para obter êxito na construção desses padrões democráticos é preciso que se trabalhe a construção da identidade do sujeito mediante o sistema educacional, para isso é necessário que abordemos algumas questões de que forma se dá o simples ato de ensinar e também o de se aprender.

FISCHMANN afirma:

Nossa identidade se constrói a partir da intersecção das circunstâncias que nos cercam com os desejos que trazemos. Ora, nossas circunstâncias podem ou não ser transformadas, dependendo de nossas ações. (...) É preciso agirmos individual e coletivamente. (FISCHMANN et VEIGA. 2010, p. 215).

É com base nessas intersecções das circunstâncias e dos desejos que trazemos que se constitui a construção do Projeto Político Pedagógico do Centro Educacional Infantil Palmares numa perspectiva democrática e transformadora. Para VEIGA:

[...] O processo de construção do projeto político pedagógico, é possível reconhecer nos atores envolvidos em sua discussão sujeitos de um fazer e de um saber, na medida em que o referido projeto pode mediatizar as relações que eles – pais, alunos, professores, corpo técnico-administrativo, pessoal de apoio e direção – estabelecem com a sociedade e o conhecimento. Sob esse ângulo, a construção do projeto pedagógico, quando perpassada pela reflexão crítica, qualifica os atores sociais que o concebem, executam e avaliam como produtores de uma escola que pode orientar suas práticas para a transformação social. (2010, p. 224).

Nessa perspectiva, o Projeto Político Pedagógico é um instrumento que possibilita essa troca de conhecimentos entre pais, professores e os demais membros dessa comunidade escolar, tirando-os do conforto de serem meros espectadores desse processo, trazendo-os para dentro do mesmo, como atores sociais que o concebem, o executam e também o avaliam, tudo isto segundo as necessidades da escola que os mesmos fazem parte.

Sendo que para propor algum tipo de mudança é necessário que se conheça o objeto à qual se pretende mudar ou apenas melhora-lo, por isso quem melhor para tal tarefa de propor ou viabilizar a construção ou o aprimoramento do Projeto Político Pedagógico do que as pessoas que fazem parte da comunidade escolar. Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico no Centro acima citado, é visto como um instrumento de democracia e transformação, na medida em que abre caminhos para a participação de todos que fazem a escola, ou seja, sendo democrático e também permitindo transformações através de práticas pedagógicas que vão mudar a realidade da escola e dos alunos que dela fazem parte, visando assim uma escola de qualidade, construída de forma democrática buscando a transformação social.

## CONCLUSÃO

De acordo com o nosso objetivo e as reflexões que fizemos, relacionada ao que pesquisamos no linear desse trabalho, podemos compreender que uma escola sem PPP fica perdida. Vimos que ele é tido como um guia e um indicador que dá firmeza e segurança ao CEI “Palmares” e ao mesmo tempo exerce o papel de direcioná-lo rumo a um verdadeiro e significativo progresso. A escola



trabalha em conjunto com a comunidade, para que o PPP possa ser seguido de forma satisfatória na escola, mas é claro que algumas vezes ele é flexível de acordo com as necessidades. Neste sentido, as entrevistas foram de fundamental importância para este estudo e de acordo com as respostas obtidas verificamos que o PPP do CEI “Palmares” é construído na escola por todos de forma coletiva requerendo mobilização, discussão e ação organizacional de toda a comunidade escolar, e encaminhamentos necessários ao atendimento das necessidades específicas e educacionais de todas as crianças. No entanto a organização escolar terá que acontecer do interior para o exterior e não de outra forma e para a realização de tal tarefa é preciso haver de modo geral, muito empenho coletivo no sentido de efetuar uma construção centralizada do PPP e isso implica estabelecer rupturas com o que já se tem e partir para uma reconstrução do mesmo, só assim é possível haver um significativo avanço referente ao processo educativo do contexto em que vivemos.

Portanto, o Projeto Político Pedagógico no Centro Educacional Infantil Palmares é construído e desenvolvido de forma democrática e participativa em parceria com a comunidade escolar, por meio de mini projetos que possibilitam a construção do processo educativo como forma de transformação do centro acima citado.

## REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, Marly Eliza Dalmazo Afonso de. **Etnografia da prática escolar**. 18º Ed. Campinas, São Paulo. Papyrus, 2012.
- Davis, Cláudia. et al; VIEIRA, S. L (org.). **Gestão da Escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DIOGO, Fernando. **Por um projeto educativo de rede**. Lisboa: Asa, 1998.
- MARQUES, Mário Osório. "**Projeto pedagógico: A marca da escola**". In: Revista Educação e Contexto. Projeto pedagógico e identidade da escola no 18. Ijuí, Unijuí, abr./jun. 1990.
- MASINI, E.F.S. **Enfoque Fenomenológico de Pesquisa em Educação**. In: FAZENDA, I. **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: plano de ensino- aprendizagem e projeto educativo**. São Paulo: Libertad, 1995.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro, Fonseca, Marília (Orgs). **As dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola**. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível.** 23. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2007.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma Construção possível.** 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001. 192 p. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

