



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

PEDAGOGIA EM AÇÃO: O USO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COMO ELEMENTO INDISPENSÁVEL PARA A TRANSFORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL

Kelly Cristina Costa de Lima, UEPA

Aline Marques Sousa, UEPA

Cassia Regina Rosa Venâncio, UEPA

INTRODUÇÃO

O rápido crescimento populacional trouxe a expansão automática da industrialização, com isso ocasionou um elevado aumento no consumo de diversos produtos, conseqüentemente, a produção de um volume muito grande de resíduos, sendo os aterros sanitários o destino final desse lixo. A falta de um tratamento adequado para estes materiais contribui para a poluição das águas e do solo, ocasionando a redução da qualidade de vida do homem. O lixo urbano, principalmente a coleta e a deposição final está diretamente ligado prefeitura da cidade de Ananindeua, onde está localizado o Aterro Sanitário de Santana do Aurá que recebe os resíduos de toda a cidade de Belém e arredores.

Tomamos como objetivo conhecer e executar práticas educativas de conscientização ambiental, visando despertar uma visão crítica sobre as causas e conseqüências da poluição do solo, apresentando como possibilidades a coleta seletiva e a reciclagem, buscando assim uma forma de despertar a conscientização e futuramente uma transformação da situação na qual estes alunos se encontram.

Torna-se evidente a grande importância de educar os futuros cidadãos brasileiros para que os mesmos sejam sujeitos das transformações necessárias proteção das



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

riquezas ambientais e venham a agir de modo responsável e com sensibilidade, conservando o meio ambiente tendo em vista o futuro de nossa sociedade.

Foi proposto então a partir de um projeto de pesquisa e aplicação acadêmica, levar uma de atividade para os alunos do 5º ano da Escola Municipal Yacta Rebelo, considerando o contexto no qual esses sujeitos estão inseridos de contato direto com o lixo, visto que os mesmos vivem as proximidades de um Aterro Sanitário. Essa proposta de pesquisa e de prática pedagógica foi baseada nas ideias de Cruz (2015) e utiliza conceitos e experimentos químicos que fomenta a necessidade de atividades que consigam articular a teoria à prática.

Há necessidades reais de sensibilização e conscientização gradativa dos alunos e familiares em reutilizar o lixo de forma adequada, desperdiçando o mínimo possível, a fim de diminuir o risco de doenças e de contaminações por conta do destino inadequado que é dado para o lixo.

A importância das práticas pedagógicas no ensino da Educação Ambiental

As práticas pedagógicas são muito importantes no processo de sensibilização e de conscientização para a Educação Ambiental. A construção da atividade e didática utilizada em cada prática tornasse a base do trabalho, visto que a atividade de conscientização deve alcançar os alunos, sensibilizando-os para práticas de preservação ambiental e sustentabilidade.

Todas as atividades foram pensadas dentro do contexto em que os sujeitos estejam inseridos, sendo construída a partir dos conhecimentos e vivência de cada um, proporcionando sempre a troca e valorização de cada saber. As atividades se tornam muito mais compreensíveis e proveitosas quando elas estão relacionadas com o meio em que os alunos vivem.

Moreira (1982) descarta em seus trabalhos a importância dos saberes e vivências que os alunos trazem para a sala de aula e baseado na teoria da aprendizagem significativa de David Paul Ausubel propõe a interação de uma nova informação com



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

uma já existente na estrutura cognitiva, mas não em toda ela, pois, como o ser humano está em processo constante de aprendizagem, esta estrutura seleciona e absorve apenas os pontos mais relevantes da nova informação formando um novo conhecimento mais abrangente. A aprendizagem significativa busca explicar o processo de assimilação que ocorre com a criança na construção da aprendizagem a partir do seu conhecimento prévio.

Sendo assim, compreendemos a grande importância de se elaborar propostas educativas participativas em prol de uma aprendizagem significativas de valorização dos saberes dos alunos por uma sociedade com práticas sustentáveis e preservação dos recursos naturais do planeta, visando à qualidade de vida.

METODOLOGIA

Visando uma aprendizagem significativa dos alunos e a importância de práticas educativas lúdicas, foi elaborada uma proposta de atividades práticas de experimentação com os alunos, tendo em vista que o ensino baseado em propostas de experiências para os alunos deve focar no desafio e a problematização. Assim os alunos aprenderam os conceitos científicos por meio da reflexão e investigação.

O experimento dentro de sala de aula ajuda a despertar o interesse do aluno pelo conteúdo, enriquecendo a qualidade do ensino de química que a princípio era abstrato para o aluno.

Na experimentação por simulação usamos os conceitos que o aluno já tem da realidade, o que ele trás de estrutura cognitiva do seu ser e a interação com o novo, com a descoberta do fenômeno que ele tem contato e faz sua representação.

O lócus de pesquisa foi uma escola situada em uma comunidade periférica do município de Ananindeua-PA. Os sujeitos participantes dessa pesquisa foram 12 alunos do 5º ano do ensino fundamental da Escola Municipal Yacta Rebelo, que passaram pelo



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

processo de diagnóstico de conhecimento e participaram das atividades práticas pedagógicas.

Materiais utilizados: Cartolina, papel, fitas, cola, água, canetas coloridas, cestos de lixo, E.V.A, peneira, etc.

Essa proposta foi composta das seguintes etapas:

- Pesquisa bibliográfica para conhecimento e construção de conceitos necessários para formação dos pesquisadores extensionistas;
- Elaboração de propostas de atividades;
- Elaboração de materiais necessários para aplicar a proposta educativa;
- Aplicação de questionário diagnóstico que visava compreender o conhecimento dos alunos que participaram da proposta;
- Discussão da temática poluição ambiental;
- Práticas didáticas: Aplicação de atividades de conscientização e apresentação de experimentos de reutilização de materiais como possibilidades para a redução de lixo;
- Socialização da experiência e contribuições feita pelos alunos;
- Finalizando com um último questionário que avaliou a evolução e contribuição do trabalho para a aprendizagem dos alunos.

A proposta teve duração de 2 dias de execução.

RESULTADOS



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

A atividade proposta foi aplicada na escola, em que foi possível perceber ao longo da atividade e o diálogo dos alunos a grande evolução que eles alcançaram sobre o tema: poluição do solo, coleta seletiva e reciclagem.

A proposta teve como ferramenta metodológica a experimentação e também o uso de questionários diagnósticos que foram aplicados antes e depois das atividades que tiveram a duração de 2 dias. Sendo no 1ª dia a aplicação do questionário e um momento de diálogo de exposição do tema, e no 2ª dia foram realizadas as práticas sobre coleta seletiva e experimentação sobre a feitura de papel reciclado.

Analisando o questionário diagnóstico, foi possível perceber que o conhecimento dos alunos era muito limitado, que às vezes fugiam do conceito real, ficando evidente que pouco se sabia sobre o assunto. Questões em branco, escrito “não sei” ou resposta como “Quando o ar esta poluido por fumação e etc...” (Aluno A), “Eu sei que os honibus atrás delhe sai aquela fumaça e sobe quando ageti fasem muita coisa e ae faro de tudo para pararem de fazer isso” (Aluno B) obtidas pelos alunos mostram o pouco conhecimento que eles têm a respeito do risco que este lixo pode trazer a sua saúde e ao meio ambiente. É possível perceber que além do pouco conhecimento que os alunos demostram sobre o conceito real poluição do solo e as dificuldades gramaticais.

Porém uma outra perspectivas deve ser analisada, pois embora os alunos não tenham conhecimento do conceito real de poluição ambiental, em sua realidade isso é constante visto que eles vivem ao redor de um aterro sanitário e advêm de periferia, onde a degradação do meio ambiente é uma constante. Sendo assim, percebemos que os alunos vivem em uma realidade na qual eles não se reconhecem, pois virou rotina e não associam aos problemas de poluição, visto que alguns deles sobrevivem de recursos financeiros que vem da função de catador de lixo no quais pais e parentes sobrevivem.

Após a introdução da atividade e o diálogo com os alunos e a exposição do tema de forma bem clara e dialógica, sempre relacionando o tema e seu cotidiano, pode-se



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

verificar que eles sabiam do que se tratavam, porém não sabiam relacionar ou se expressar por meio de palavras.

Foi por meio do diálogo que os alunos expressaram que já conheciam um pouco sobre coleta seletiva, falaram da relação do bairro com o lixão e os problemas que eles enfrentam diariamente como doenças e enchentes, do destino inapropriado do lixo, sobre as diversas formas de reciclagem e ou reutilização de matérias que podem se transformarem em brinquedos, móveis, acessórios, adubos orgânicos e até roupas. Os alunos falaram também da relação de trabalho dos pais, parentes e/ou vizinhos com o trabalho de catador de lixo, pessoas que sobrevivem de rendas financeiras adquiridas a partir do trabalho no aterro sanitário próximo deles.

A apresentação das temáticas: poluição do solo, coleta seletiva e reciclagem, proporcionaram aos alunos a uma melhor compreensão e posicionamento despertando neles o grande interesse em descobrir mais e a percepção de como o tema abordado estavam presentes e suas vidas.

No 2ª dia, partindo para as atividades práticas foi abordado o tema coleta seletiva e a feitura de papel que contou com a participação e interesse de todos para a execução da atividade. Os Alunos conheceram por meio de uma atividade o tempo de vida útil dos materiais e sua decomposição na natureza, compreendendo o grande prejuízo que o destino inadequado do lixo trás para sua vida, como as doenças. A feitura de papel reciclado foi uma atividade proposta que contou com uma grande participação dos alunos que tiveram a experiência de fazer o papel, podendo assim conhecer na prática as possibilidades do que se fazer com papel, aumentando a vida útil das matérias e evitando a poluição do meio ambiente dando uma nova vida para os materiais.

Após o término das atividades foi reaplicado um questionários pós-atividade para buscar em dados a evolução dos alunos. Respostas como “Os lixos tem muitas bacterias que você sabe, não fazem bem a saúde. Provocam doenças...” (Aluno C), “Se nós cuidasemos mais de nosso planeta, não teríamos consequências” (Aluno D), “Eu aprendi que para evitar a poluição no solo devemos evitar mais de jogar lixo na rua, que



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

devemos recicla e faze outras coisa com o lixo” (Aluno E) demostram que eles foram capazes de entender a importância da reciclagem de alguns tipos de resíduos na preservação dos recursos naturais, compreendendo as consequências dessa poluição para suas vidas.

As percepções da evolução dos alunos não ficam restritas apenas aos questionários, por meio da observação e dos diálogos traçados foi possível compreender o grande alcance que a proposta de conscientização trouxe para a vida de cada um deles, a interação, os questionamentos e contribuições estiveram presente durante toda a atividade.

CONCLUSÃO

Compreendemos que trabalhar com propostas educativas práticas o conteúdo pode ser uma alternativa, pois as aulas práticas estimulam o aluno a querer explorar, e compreender o que lhe é oferecido pelo professor, além de desenvolver o senso crítico e proporcionando uma aprendizagem significativa.

Por meio da realização da atividade e diálogo sobre o tema foi possível levar aos alunos reflexões sobre a degradação ambiental assim como compreensão sobre o tema em questão e a sua grande relevância em suas vidas. O momento dialógico levou a uma compreensão sobre a poluição e seus efeitos e consequências na vida humanas, assim como por meio da atividade experimental apresentou possibilidades para que se possa fazer a diferença frente às questões ambientais. Trabalhar o cotidiano e utilizar de experimentos como possibilidades é de fundamental importância para o processo ensino aprendizagem dos alunos. O trabalho trouxe a conscientização sobre a importância da preservação da natureza assim como sua importância. O projeto teve seus objetivos alcançados.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

REFERÊNCIAS

CRUZ, José Luiz Carvalho da (Coord.). **Conhecendo o solo**. Projeto Pitangua: ciências. São Paulo: Moderna, 2005, p. 6-19.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília MEC/SEF, 1997.

_____. **Parâmetros curriculares nacionais: meio ambiente e saúde** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem significativa: a teoria de Ausubel**. São Paulo: Moraes, 1982.

ARAGUAIA, Mariana. **Fazendo papel reciclado**. **Canal Educador**. Disponível em: <<http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/fazendo-papel-reciclado.htm>> Acesso em: 13 de abril de 2013.