



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

A LEITURA NAS SERIES INICIAIS.

Bruna de Oliveira de Freitas, estudante bolsista do PIBID, UESB

Ana Carolyne N. da Silva Santos 1, estudante bolsista PIBID, UESB

Luana Pereira Silveira 2, estudante bolsista PIBID, UESB

Resumo: Reconhecer a importância da literatura infantil e incentivar a formação do hábito de leitura na idade em que todos os hábitos se formam, isto é, na infância. Neste sentido, a literatura infantil é um caminho que leva a criança a desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa. Este artigo procura relatar a importância da leitura nas séries iniciais, os benefícios que a criança adquire com a inserção dos diferentes tipos de leitura, abordará os primeiros livros direcionados ao público infantil e os respectivos autores que publicavam as obras enfocando principalmente os contos literários. O artigo é desenvolvido com fundamentos bibliográficos que estuda a temática em estudo, abordará os benefícios de uma maior parceria entre a família e escola, principalmente no período da educação infantil que são os primeiros anos de uma criança fora do leitor familiar, crianças que vão vivenciar situações com outras pessoas que não são seus familiares, desta maneira o artigo irá propiciar uma leitura sucinta e relevante sobre a necessidade de formar crianças leitoras.

Palavras- chaves: Educação Infantil. Escola. Leitura.

INTRODUÇÃO

A leitura é um assunto que vem sendo discutido há décadas, sendo que os primeiros livros direcionados ao público infantil surgiram no século XVIII. Autores como La Fontaine e Charles Perrault escreviam suas obras, enfocando principalmente os contos de fadas.

Com o tempo foram surgindo outros autores, como Hans Christian Andersen, os irmãos Grimm e Monteiro Lobato, imortalizados pela grandiosidade de suas obras. No decorrer dos anos, a literatura infantil foi ocupando seu espaço e apresentando sua relevância no cotidiano escolar.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

Nesta época, a literatura infantil era tida como mercadoria, principalmente para a sociedade aristocrática. Com o passar do tempo, a sociedade cresceu e modernizou-se por meio da industrialização, expandindo assim, a produção de livros.

A educação infantil é a etapa que ocorre o processo de desenvolvimento da criança esta é a fase na qual, pais e professores deveriam traçar os mesmos caminhos de acordo a vida escolar do aluno, pois, estes começam a se interagir com o mundo fora do ambiente familiar, possibilitando a produção do conhecimento, da aprendizagem e a descoberta de seus valores étnicos e morais.

Nesta etapa dos primeiros anos escolar da criança é necessário o carinho e atenção redobrada, pois estes estão iniciando uma vida fora do leito familiar, desta maneira é necessário que os professores estejam devidamente capacitados pedagogicamente para direcionar o aluno ao melhor caminho educacional, que o mesmo possa incentivar seus alunos mirins o gosto pela leitura incentivando a lerem diversas historias.

A leitura é essencial ao individuo, pois proporciona a inserção ao meio social, flui a imaginação, se torna um cidadão participante, habito a um mundo de mudanças fascinantes. A criança desde pequena sendo instalada em um ambiente que a leitura é freqüente se torna uma criança ativa e sempre pronta para desenvolver novas habilidades.

FREIRE 1982, p.96, uma vez que a leitura é apresentada a criança ela deve ser minuciosamente decifrada, trabalhada, pois na maioria das vezes as crianças têm um contato imediato com as palavras, mas a compreensão da mesma não existiu. Para tanto se faz necessário apresentar o que foi descrito por tal palavra, de forma que esse objeto proporcione sentido á ela, pois dessa maneira a busca e o gosto pelo mundo das palavras, isto é, da leitura e da escrita se intensifica. Logo a leitura ganha vida e a criança adquirem o ato de sua pratica.

A utilização da leitura no processo pedagógico de uma criança faz despertar o gosto pela vida e leva as mesmas a enfrentarem os desafios que lhe surgirem no decorrer de suas vidas, a leitura proporciona nas crianças novas descobertas de



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

aprendizagem, desenvolvendo nas diferentes leituras proporções de conhecimento geral e de mundo.

Desta forma são verídicas as habilidades que o aprendiz possa desenvolver com determinadas leituras no decorrer de sua vida acadêmica. A Literatura Infantil é considerada como um método que influencia a compreensão das crianças sobre a natureza, desta maneira proporciona as crianças um estudo divertido sobre diferentes assuntos.

A educação infantil possui diversas áreas distintas de recursos, sendo algumas dessas artes o objeto que provoca emoções e prazer ao indivíduo, diverte e pode modificar o conhecimento de mundo, tendo características que envolvem a crianças entre o real e imaginário, tendo um papel fundamental na personalidade servindo de modelo para a construção da mentalidade de uma nova sociedade.

Incentivar a leitura no leito familiar e no cotidiano escolar é essencial para que as crianças possam despertar o interesse e o gosto de aprender a ler os variados tipos de leitura à escrita, oral e visual, essas variadas formas de leitura didática proporcionam ao indivíduo a pensar sobre coisas novas, que é possível aprender de maneiras diferentes, mas prazerosa com auxílios de recursos didáticos que beneficiam o ensino aprendizagem.

A leitura é fundamental para a inserção do ser humano na sociedade o ato de ler pode fornecer ao leitor o acesso às informações, a ampliação do vocabulário, o desenvolvimento da análise crítica e o interesse na busca pelo conhecimento sobre assuntos diversificados, além de instigar o leitor a pensar criticamente diversas questões.

Para a criança, o processo de aprendizagem da leitura precisa ter significado, para que ela possa se interessar pelo que está aprendendo. As crianças prestam atenção à leitura quando ela tem sentido.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

A leitura é um momento lúdico que pode envolver fantasia. É assim que a leitura pode começar a fazer parte da vida das crianças na Educação Infantil.

A leitura na educação infantil é o momento que a criança viaja seus pensamentos para um mundo encantado, cheio de surpresas, além de se divertir bastante com as histórias.

METODOLOGIA

Este trabalho originou-se através de uma revisão bibliográfica em obras, textos e pesquisas que possuem prestígio entre a comunidade científica, e revistas eletrônicas brasileiras, que abordam a temática em estudo.

Para respaldar esta pesquisa foram citados autores como Abramovich (1997), Paulo Freire (1982), os mesmos apontam a leitura como base para formação de diversas concepções, e também considera a leitura um conhecimento que cada indivíduo pode obter em situações diversas.

RESULTADO E DISCUSSÕES

A leitura vem sendo discutida há décadas, pois proporciona ao indivíduo diferentes concepções, Freire (1982) aponta para o reconhecimento de que a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra e a leitura da palavra escrita implica na ampliação de possibilidade a leitura do mundo.

No intuito de desenvolver, desde a mais tenra idade, o hábito e o prazer da leitura, a educação infantil deve oferecer oportunidades de leituras variadas, leitura não apenas de textos escritos, mas a própria leitura e interpretação do mundo em que a criança está inserida e do qual faz parte como ator social, a esse respeito Freire (1982) ressalta que:

uma vez que a leitura é apresentada a criança ela deve ser minuciosamente decifrada, trabalhada, pois na maioria das



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

vezes as crianças têm um contato imediato com as palavras, mas a compreensão da mesma não existiu. Para tanto se faz necessário apresentar o que foi descrito por tal palavra, de forma que esse objeto proporcione sentido á ela, pois dessa maneira a busca e o gosto pelo mundo das palavras, isto é, da leitura e da escrita se intensifica. Logo a leitura ganha vida e a criança adquirem o ato de sua pratica.

Pensadores como Paulo Freire apontam para o reconhecimento de que a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra e a leitura da palavra escrita implica na ampliação da possibilidade de leitura do mundo.

Desta maneira concluí-se que o não desenvolvimento de bons leitores limita as possibilidades de leitura do mundo, da compreensão da realidade social e da intervenção do sujeito buscando a transformação da sociedade.

No intuito de desenvolver, desde a mais tenra idade, o hábito e o prazer da leitura, a educação infantil deve oferecer oportunidades de leituras variadas, leitura não apenas de textos escritos, mas a própria leitura e interpretação do mundo em que a criança está inserida e do qual faz parte como ator social.

Segundo Ferreiro a criança desde cedo tem que ser instalado em um ambiente de leitura sendo incentivada por técnicas atraentes que possibilita o gosto pela mesma, sendo assim no futuro se tornará uma criança com o censo critico as diferentes leituras.

Ferreiro (1987, p.21) para ensinar a ler precisamos aprender técnicas e desenvolver situações para compor o desenvolvimento da leitura. É percebido que os recursos utilizados para a concepção da leitura interferem nos objetivos a serem alcançados. A criança estabelece um conto com a leitura segundo a criação de uma nova realidade e em seguida aprende a ler e desenvolver o gosto por tal atividade.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

Pode-se dizer que a leitura caracteriza-se por um pensamento pré-conceitual a criança, manifesta uma mentalidade fértil, fantasiosa cheio de novos lugares egocêntrico. É uma fase essencialmente simbólica onde a criança com ajuda de vários recursos, entre eles a leitura, desenvolve sua linguagem, socialização, percepção.

Ferreiro (1987, p. 21) “aprender a ler começa com o desenvolvimento do sentido das funções de linguagem escrita. Ler é buscar significado e o leitor deve ter um propósito para buscar significado no texto”.

A literatura exerce papel fundamental nestas construções, através dela a criança aprende o mundo e a linguagem. As histórias contatadas pelos pais e pelo educador são os primeiros contatos com o mundo literário.

Através dela a criança abre horizontes, conhece novos lugares, constrói novos conhecimentos. Segundo Abramovich (1997), a leitura na educação infantil é muito ampla e importante, esta estimula a criança em seu desenvolvimento emocional, social e cognitivo.

Para Abramovich é através de uma história que se podem descobrir outros lugares, outros tempos, outros jeitos de agir e de ser, outras regras, outra ética, outra ótica. É ficar sabendo história, filosofia, direito, política, sociologia, antropologia, através das histórias.

Abramovich (1997, p.17) quando as crianças ouvem histórias, passam a visualizar de forma mais clara, sentimentos que têm em relação ao mundo. As histórias trabalham problemas existenciais típicos da infância, como medos, sentimentos de inveja e de carinho, curiosidade, dor, perda, além de ensinarem infinitos assuntos.

A criança sendo uma pessoa totalmente simbólica, a literatura vem ao encontro de suas necessidades, é através dela que a criança começa a questionar comparar e



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

principalmente resolver e elaborar conflitos. Os sentimentos de amor, inveja, medo, perda, coragem são vividos diariamente pela criança, porém ela não consegue expressá-los.

Desta maneira é através das histórias, quando a criança se projeta nos personagens, que ocorre a identificação e elaboração dessas situações. Outro aspecto importante refere-se à construção da linguagem. Quando o educador lê a história está mostrando diferentes modelos de linguagem, a leitura sendo bem feita pode despertar nas crianças emoções surpreendente, uma visão ampla de mundo.

Neste sentido, quanto mais cedo à criança tiver contato com os livros e perceber o prazer que a leitura produz, maior será a probabilidade de ela tornar-se um adulto leitor. Da mesma forma através da leitura a criança adquire uma postura crítico-reflexivo, extremamente relevante à sua formação cognitiva.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desenvolver o interesse e o hábito pela leitura é um processo constante, que começa muito cedo, em casa, aperfeiçoa-se na escola e continua pela vida inteira, desta maneira no desenvolver deste artigo acadêmico procurei relatar a historia dos livros infantis, como as crianças no processo de pré- escola se adapta com novos costumes fora do ambiente familiar, a necessidade de propiciar a leitura desde a mais tenra idade.

Com fundamentos bibliográficos pude concluir que a leitura sendo propiciado ao aluno na educação infantil o mesmo irar se aperfeiçoar melhor de determinadas habilidades e senso críticos irrelevantes, se torna um cidadão mas participante e flexivo a mudanças, sendo que a criança ingressada a um ambiente que a leitura é freqüente fica mas fácil o gosto pela mesma e a diversidades de leituras no decorrer do tempo.

São verídicos os benéficos adquiridos com a leitura, sendo que obtive a conclusão com fundamentos bibliográficos que a leitura desenvolve nas crianças



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

situações de defesa e interpretação do mundo real que ainda não vivem, os mesmo desenvolvem uma relação entre um personagem de contos as suas vidas.

Esta pesquisa visa a enfocar toda a importância que a literatura infantil possui, ou seja, que ela é fundamental para a aquisição de conhecimentos, recreação, informação e interação necessárias ao ato de ler. Desta maneira as condições necessárias ao desenvolvimento de hábitos positivos de leitura, incluem oportunidades para ler de todas as formas possíveis.

A leitura é extremamente importante na vida de uma pessoa, pois tem a capacidade de interagir e abranger novos conhecimentos, quem sabe o poder que tem uma história bem contada, quem sabe os benefícios que uma simples história pode proporcionar.

Infelizmente o mundo tecnológico reduziu bastantes leitores, pois a notícia esta sendo passada através de blogs, ou sites, mas pode-se dizer que não há tecnologia no mundo que substitua o prazer de tocar as páginas de um livro e encontrar nelas um mundo repleto de encantamento.

A literatura infantil é um amplo campo de estudos que exige do professor conhecimento para saber adequar os livros às crianças, gerando um momento propício de prazer e estimulação para a leitura. A leitura é essencial a vida acadêmica do aluno, sendo esta bem lecionada e direcionada, traduz um mundo novo cheio de fantasias e incentiva a criança a imaginar o que está ouvindo.

A literatura é considerada uma forma de construção do saber, pois ajuda a criança a conhecer o novo, são inúmeros os benefícios que a criança adquire com a inserção da leitura nos anos iniciais.

REFERÊNCIAS

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura Infantil: gostosuras e bobices. 4 ed., São Paulo: Ed.Scipione,1997.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL

30 de julho a 01 de agosto de 2014

BROUGERE, Gilles. A criança e a cultura lúdica. **Rev. Fac. Educ.** vol.24 n.2 São Paulo July/Dec. 1998. Disponível em:

<www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext...25551998000200007> Acesso em: 22/10/13.

PIAGET, Jean. **A literatura Infantil na escola**. 11ed. SP/Ed. Global, 1992.