

EXPERIÊNCIA DE LEITURA E ESCRITA: A (DES) CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS PROMOVIDOS PELA ESCOLA

Maria Aparecida Gomes Barbosa
Professora Assistente UERN/Campus Pau dos Ferros
Doutoranda do PROPED/UERJ

Antonio Carlos Soares de Albuquerque
Aluno FCH/ESUDA

Resumo

Este é um estudo de caso da experiência de leitura e escrita de um jovem de classe média alta que em função de uma leucemia se sente alijado do contexto escolar. Tony representa milhares de jovens brasileiros que conhecem o dissabor de serem excluídos da escola, por não serem o aluno Ideal e, sim o aluno Real. A minha interlocução é com Senna (2002, 2013), Vigotsky (1998 e 2003) e outros. O texto distribui-se em três segmentos contíguos, que abordam, respectivamente: (i) As experiências de Leitura e Escrita de Tony: A (des) construção de sentidos Promovidos pela Escola; (ii) as características dos ambientes sociais que a todos acolhe e (iii) os aspectos relevantes do sujeito social. O resultado deste estudo constatou que apesar das (des) construções que Tony sofrera na escola, hoje ele é um cidadão, de fato e, reconhecido pela sociedade.

Palavras-chave: Leitura e Escrita. Aluno Ideal. Aluno Real.