



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

O PIBID-UESB E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA FORMAÇÃO DO FUTURO PEDAGOGO

Elane Porto Campos-UESB

**Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.
Bolsista do subprojeto de Pedagogia PIBID/UESB-CAPES**

Orientadora: Ennia Débora Passos Braga Pires -UESB

Doutora em Educação: Políticas de Educação e Sistemas Educativos pela UNICAMP. Professora Adjunta da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Coordenadora do subprojeto de Pedagogia PIBID-UESB/CAPES

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo relatar e descrever as experiências adquiridas através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência-PIBID-UESB do subprojeto de Pedagogia Ensino Fundamental ocorrido no Centro Educacional Ismael Cruz Lima da cidade de Itapetinga-BA. Pretendemos ressaltar a relevância do PIBID para formação dos bolsistas, pois nos permite conhecer o campo de atuação onde iremos trabalhar. Este projeto é de grande relevância para formação dos acadêmicos que cursam licenciaturas, visto que, a prática da docência é muito importante na qualificação do futuro professor. Será relatado as atividades desenvolvidas ao longo do projeto “Sustentabilidade na Educação” realizado no ano de 2013. Verificou-se que, o PIBID tem contribuído significativamente para a formação do futuro docente, que tem a oportunidade de fazer uma articulação entre a teoria aprendida na academia e a prática da sala de aula.

Palavras-chave: Ensino fundamental; Formação do pedagogo; PIBID-UESB.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID tem como finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação docente, propiciando o contato do graduando com a realidade escolar ainda no início de sua formação, visa também, contribuir para articulação entre a teoria e a prática.

O subprojeto de Pedagogia Ensino Fundamental da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) é composto de vinte bolsistas, duas supervisoras e uma coordenadora, se desenvolve em duas escolas da Rede Pública Municipal da cidade de Itapetinga-BA, sendo que faço parte das bolsistas do Centro Educacional Ismael Cruz



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

Lima, e desenvolvo atividades numa sala do 3º ano do ensino fundamental composta por 35 alunos junto a outra bolsista.

Na escola desenvolvemos várias atividades, porém neste relato será enfatizado o projeto “Sustentabilidade na Educação” realizado no período de 21/03/13 a 23/05/13, que resultou numa culminância com exposições de maquetes, painéis, oficina de brinquedos feitos de materiais recicláveis, experimentos etc., que tinha como objetivo evidenciar por meio de discussões e práticas a importância de se desenvolver uma consciência no contexto da Educação Ambiental.

Metodologia

A metodologia realizada neste relato foi de caráter qualitativo, utilizando-se da descrição, observação, registro e análise das experiências e fatos ocorridos no período do projeto Sustentabilidade na Educação. Fundamentou-se também em alguns autores como; Hernández e Ventura (1998), que discute sobre “A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio”, Schon (2000) traz a discussão “Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem, Pimenta (2005) ressalta “O estágio na formação de professores: unidade teórica e prática”, bem como nas atividades do PIBID desenvolvidas no projeto Sustentabilidade na Educação durante o segundo semestre de 2013, também buscou-se suporte na Portaria nº 260, de 30 de dezembro de 2010 da Coordenação de Aperfeiçoamento de pessoal de nível Superior (Capes).

Fundamentação teórica

O PIBID proporciona uma interação entre futuros professores com os profissionais atuantes que desenvolvem um papel de co-formadores, e também com as necessidades dos alunos. Nóvoa (1992) também fala da necessidade dos professores envolverem-se com a construção de um trabalho interativo, um espaço de reflexão coletiva:



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

[...] A troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação mútua, nos quais cada professor é chamado a desempenhar, simultaneamente, o papel de formador e de formado. O diálogo entre os professores é fundamental para consolidar saberes emergentes da prática profissional (1992, p. 26).

Essa interação faz-se necessária principalmente entre os professores que já atuam e entre os futuros docentes, pois contribui significativamente para nossa formação, tornando possível para o bolsista pôr em prática toda teoria adquirida na academia, visto que só a teoria não basta, ambas teoria e prática devem andar juntas, sendo essencial para o licenciando vivenciar situações concretas do cotidiano escolar para assim, construir uma formação sólida.

O PIBID se caracteriza como um programa de formação que possibilita ao educando construir conhecimentos e refletir sobre a prática pedagógica. Ao fazer essa ligação do graduando com a realidade escolar, permite que ele atue como docente através de intervenções em parceria com o regente da sala e o bolsista de supervisão, este último tem como função fazer a conexão entre os bolsistas e a comunidade escolar.

Schon (2000) propõe uma formação profissional em que a teoria e a prática possam interagir em um ensino reflexivo, isto é, sob a estimulação da relação professor-aluno onde ocorre um enriquecimento de vivências de ambos, transformando o aprendizado em algo novo.

Dentre os seus objetivos, o PIBID, menciona “elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica” (BRASIL, 2010, p. 3), os professores das escolas de educação básica, têm um papel muito importante, pois são nossos co-fomadores.

O PIBID, tem um papel muito importante na formação dos discentes, visto que, propicia a articulação entre teoria e prática e segundo Pimenta (2005);

[...] os saberes teóricos propositivos se articulam, pois, aos saberes da prática, ao mesmo tempo ressignificando-os e sendo por eles ressignificados. O papel da teoria é oferecer aos professores perspectivas de análises para compreender os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais, e de si mesmos como profissionais,



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

nos quais se dá sua atividade docente, para neles intervir, transformando-os. Daí é fundamental o permanente exercício da crítica das condições materiais nas quais o ensino ocorre. (PIMENTA, 2005, p.26).

Os saberes teóricos são relevantes, pois dão subsídios aos professores para entender os contextos históricos, sociais, culturais etc., e assim eles construirão uma prática mais sólida e com sabedoria.

A contribuição do PIBID para formação do pedagogo e o projeto Sustentabilidade na Educação

O projeto PIBID visa aprimorar e qualificar a formação dos licenciandos para atuar na educação básica, envolvendo-os em práticas que favorecem a aquisição de saberes experienciais. No subprojeto de pedagogia as reuniões aconteciam as terças na universidade, para estudos, debates planejamento de atividades para serem desenvolvidas na escola toda quinta feira.

No entanto, o subprojeto vai além desses encontros, pois o PIBID proporciona não apenas a formação para o exercício da docência, também amplia nossa visão para a pesquisa e investigação, despertando o interesse em busca de soluções para os obstáculos que surgiram e surgem durante o percurso de nossa formação, e do projeto sustentabilidade, pois;

Segundo Silva, Lima e Paiva (2012) É nesse cenário que o graduando precisa se colocar, assumindo uma postura de pesquisador, questionando e confrontando a teoria com a prática. É essa mais uma oportunidade dada pelo PIBID no contexto da educação no país (2012, p. 3).

O projeto Sustentabilidade na Educação, surgiu com o propósito de discutir e mostrar para os alunos, como tem sido a relação do homem com o meio ambiente e de como essa relação tem afetado o mundo. O objetivo era fazer com que eles refletissem sobre suas próprias atitudes para com o meio ambiente, começando pelo lugar em que estavam inseridos, observando as atitudes de seus familiares, vizinhos, amigos etc.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

Como afirma os autores Hernández e Ventura (1998), os projetos propiciam o desenvolvimento de habilidades para a resolução de problemas, a articulação de conhecimentos adquiridos, o desenvolvimento da criatividade, da autonomia e da colaboração.

Relato de experiência do PIBID – Projeto Sustentabilidade na Educação

O projeto teve início no dia 21 de março de 2013, onde cada bolsista ficou na incumbência de desenvolver atividades voltadas para a temática sustentabilidade. Decidimos levar para os alunos refletir a música “Xote ecológico” de Luiz Gonzaga, que trata sobre problemas ambientais. Iniciamos a aula falando sobre o projeto e perguntando aos alunos o que eles entendiam por sustentabilidade, depois distribuímos a letra da música, e cantamos com eles.

No decorrer da aula explicamos para os alunos quem foi Chico Mendes, logo após desenvolvemos uma atividade em que eles teriam que interpretar a letra da música através de desenhos, dividimos por frases colocando em quadros as partes da música, em cada espaço os discentes fizeram um desenho, foi muito interessante, muitos desenharam até o velório de Chico Mendes.

Na aula seguinte trabalhamos um texto sobre sustentabilidade com interpretação, discutimos sobre problemas ambientais, depois orientamos os alunos sobre uma pesquisa que teriam que fazer em casa, no bairro e na internet retratando algumas atitudes negativas e positivas de seus familiares, vizinhos e da sociedade em geral, com relação ao meio ambiente, teria que registrar situações do cotidiano que julgassem importantes.

Infelizmente a pesquisa não teve o resultado esperado, pois somente cinco alunos fizeram, conversamos sobre o assunto, alguns disseram que tinham esquecido, então pedimos que descrevessem algumas situações que eles já tivessem presenciado e discutimos um pouco.

Ao longo do projeto desenvolvemos atividades que seriam expostas no dia da culminância, pedimos aos alunos que fizessem um texto descrevendo algumas atitudes



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

positivas que o ser humano deve ter com o meio ambiente, tivemos dificuldades em desenvolver essa atividade, visto que muitos alunos não sabem ler e escrever direito e além disso, muitos tem preguiça. Na segunda atividade foi mais fácil a realização, pois propomos aos alunos desenharem o que seria um mundo ideal para eles.

Na semana seguinte continuamos com as atividades para a confecção do painel para a exposição. Fizemos um molde com o desenho das mãos de um aluno, recortamos um par para cada um, e pedimos que escrevessem palavras ou frases de esperança e de apoio a preservação do meio ambiente, também pintaram um desenho de um planeta todo destruído pelos maus tratos sofridos, e conversamos sobre o assunto dizendo que se não cuidássemos do planeta esse seria o seu destino, e que todos os cidadãos, inclusive eles, são responsáveis pelo que possa acontecer no futuro.

Depois que eles escreveram a mensagem nas mãos feita de cartolina, começamos a montar o painel. No centro do painel foi colocado o desenho do planeta terra e ao redor seria colado as mãos feitas de cartolina com as mensagens dos alunos, e explicamos que aquelas mãos significava que todos nós temos o compromisso e a responsabilidade de cuidar e preservar o planeta, também colocamos todos os outros trabalhos desenvolvidos ao longo do projeto. Escolhemos alguns alunos para apresentar o painel e declamar uma poesia sobre o meio ambiente.

No dia da culminância cada bolsista montou um estande com sua temática. As temáticas se dividiram em: desmatamento, animais, poluição, água, ar, solo, reciclagem, plantas, relação do ser humano com o meio ambiente e os rios. Algumas fizeram maquetes, outras oficina de brinquedos com materiais recicláveis, painéis e experiências, teve também apresentação musical feita pelos alunos e declamação de poesia, em cada estande foram os alunos que ficaram responsáveis pelas apresentações, a feira foi um sucesso toda a equipe da escola elogiou muito e ficaram satisfeitos com o empenho e participação dos alunos, principalmente alguns que são considerados problemáticos.

Resultados e discussões



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

O PIBID, além de propiciar ao graduando um encontro com a realidade da escola de educação básica, permite aos bolsistas se tornarem pesquisadores da educação em busca de resoluções para os problemas encontrados na sala de aula. Em nossas reuniões, discutíamos sobre temas que estão presentes em debates, como a reflexão sobre a prática pedagógica, a articulação entre teoria e prática, a formação docente entre outros.

Ao longo do projeto, produzimos artigos e participamos de eventos científicos construindo passo a passo nossa formação ampliando nossos conhecimentos, e refletindo sobre a nossa prática como futuros docentes.

No desenvolvimento do projeto Sustentabilidade na Educação, enfrentamos desafios, visto que, alguns alunos não queriam participar da produção dos trabalhos, a “preguiça” era algo que atrapalhava o desenrolar das atividades, bem como a indisciplina, pois os discentes faziam muito barulho e tumulto na sala, o que terminava atrapalhando na hora de montar os trabalhos e o painel.

Mas, com persistência e vontade de aprender, continuamos firme com o projeto, e no final tudo deu certo, e como já foi citado, foram os próprios alunos que fizeram as apresentações, o que gerou admiração entre os professores da escola, visto que, alguns alunos considerados “problemáticos” participaram com afinco nas atividades propostas.

Considerações finais

O PIBID proporciona ao bolsista a oportunidade de interagir e conhecer o espaço onde irá atuar futuramente. Através desse programa temos a oportunidade de aplicar na prática toda teoria apreendida na academia.

Através do projeto Sustentabilidade na Educação, foi possível perceber um avanço na aprendizagem dos alunos, pois muitos que não se importavam com nada referente a escola, participaram ativamente na construção do projeto. Sabemos que muitas coisas precisam ser melhoradas, mas compreendemos que estamos no caminho certo, e se cometemos erros, temos a consciência de parar para discutir, analisar e refletir, e assim, tentar encontrar uma solução cabível.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL
30 de julho a 01 de agosto de 2014

O PIBID, permite ao bolsista refletir sobre a práxis pedagógica, sendo assim, é possível inferir que, as atividades desenvolvidas ao longo do projeto Sustentabilidade na educação foram significativas, visto que, ocorreram situações de aprendizagens enriquecedoras entre bolsistas, professores e alunos.

Referência

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de pessoal de nível Superior (Capes)**. Portaria nº 260, de 30 de dezembro de 2010. Disponível em:<
<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>> Acesso em: 10 de mar 2014.

HERNANDEZ, Fernando, VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

NÓVOA, A. (org.) **Vidas de Professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teórica e prática**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, Milena Celândia Rodrigues; LIMA, Francisco Mateus Alexandre de; PAIVA; Rita dos Impossíveis Dutra de. Professores em formação: a contribuição do PIBID para o graduando em pedagogia. Campina Grande, **REALIZE Editora**, 2012.

SCHON, D.A. **Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL

30 de julho a 01 de agosto de 2014