

# O CURRÍCULO INTEGRADO DO PROEJA

## **GERLANGI DA CONCEIÇÃO SILVA**

Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE Campus Olinda, [gerlangi89@gmail.com](mailto:gerlangi89@gmail.com)

## 1. INTRODUÇÃO

Sabemos que a educação brasileira ainda precisa vencer diversos desafios para atender a questão da universalização do ensino, no que diz respeito à educação básica e, de maneira específica, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA. Como bem explica Haddad e Del Pierro (2000), historicamente as ações desenvolvidas para essa modalidade de ensino aconteceram por meio de políticas de governo, campanhas e programas fragmentados, o que tem deixado de garantir o direito dos jovens e adultos à educação de maneira igualitária.

Ao longo dos séculos, a nossa sociedade produziu exclusões em diversas esferas, principalmente na educacional, que têm se aprofundado com o modo de produção vigente, que é o capitalismo, e com isso os níveis de analfabetismo no país sempre foram altos entre a classe menos favorecida (MOURA, 2017). Ratificamos que este problema não será resolvido por meio de programas e campanhas emergenciais, faz-se necessário uma política pública que tenha o objetivo de garantir o direito à educação, no que se refere ao acesso e permanência com êxito (GUIMARÃES, 2014).

Segundo Sá, Moura e Henrique (2020), ainda têm os entraves em relação ao desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil, a qual é marcada pela separação da educação básica e por ações que contribuem para que a formação oferecida sirva aos interesses do capital. Por esses e outros fatores é necessário continuarmos lutando por uma educação básica com qualidade social, em que todas as pessoas tenham direito ao acesso e permanência com êxito.

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, nasce com a integração curricular, tendo o objetivo de oferecer de maneira exitosa o acesso à educação básica a aqueles que não tiveram oportunidade de concluir os estudos no tempo previsto e, também, o acesso ao mundo do trabalho por meio de uma formação integrada.

Neste estudo, a discussão sobre o currículo integrado partiu da análise de dissertações que abordam o tema do currículo integrado no PROEJA. Utilizamos para a pesquisa bibliográfica sobre o estado da arte os bancos de dados do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes ([http://sdi.capes.gov.br/banco-de-teses/01\\_bt\\_index.html](http://sdi.capes.gov.br/banco-de-teses/01_bt_index.html)) e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) (<http://bdttd.ibict.br/vufind/>). A análise dessas dissertações permitiu delimitar o objeto de estudo

desta investigação, pois, identificou-se que há diversas pesquisas sobre o PROEJA, voltadas para implantação, permanência e evasão, entre outras temáticas, e poucas pesquisas com foco nas percepções e práticas dos docentes, no que diz respeito ao currículo integrado do PROEJA.

A pesquisa tem como objetivo geral compreender as concepções de currículo integrado nas práticas curriculares do Curso Técnico em Refrigeração e Climatização (Integrado PROEJA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE) – *Campus* Recife. Especificamente, objetiva-se: 1. analisar as concepções de currículo integrado em documentos normativos e institucionais; 2. identificar as concepções de currículo integrado no discurso dos docentes; e 3. analisar a materialização das concepções de currículo integrado nas práticas curriculares. Como resultado da pesquisa, propõe-se a elaboração de um produto educacional.

## 2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada tem abordagem qualitativa, com realização de pesquisa exploratória e pesquisa de campo, por possibilitar ao pesquisador maior proximidade com o objeto estudado e, como aborda Minayo (2009, p. 21), trabalhar “com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes”, que fazem parte da realidade social e que geralmente não são analisados de maneira quantitativa.

Na pesquisa exploratória, desenvolveu-se inicialmente uma pesquisa bibliográfica sobre o estado da arte da temática em estudo. Para responder ao 1º objetivo específico, será realizada uma pesquisa documental sobre as concepções de currículo integrado em documentos normativos e institucionais.

A pesquisa de campo será realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE) – *Campus* Recife. Escolheu-se, como campo específico da pesquisa, o Curso Técnico em Refrigeração e Climatização (Integrado PROEJA). Os sujeitos da pesquisa são os professores e o coordenador do curso. A amostra é composta pelo coordenador, pela pedagoga que acompanha o curso, e por 15 professores que foram escolhidos por terem uma proximidade maior com o campo de pesquisa, já que são docentes que lecionam no curso.

### 3. RESULTADOS

A presente pesquisa trará contribuições para os docentes no desenvolvimento das práticas curriculares, com vistas à construção do currículo integrado no PROEJA. Como podemos observar no trecho a seguir:

Define-se, então, o currículo como um desenho pedagógico e sua correspondente organização institucional à qual articula dinamicamente experiências, trabalho, valores, ensino, prática, teoria, comunidade, concepções e saberes observando as características históricas, econômicas e socioculturais do meio em que o processo se desenvolve. “Antes de ser uma proposta pré-definida, o currículo orienta-se pelo diálogo constante com a realidade” (BRASIL, 2005, p. 24)<sup>1</sup>. (BRASIL, 2007, p. 49)

Como resultado da pesquisa, pretende-se elaborar um produto educacional composto por uma Cartilha, que desenvolva uma discussão sobre as concepções de currículo integrado dos professores, os fundamentos teóricos e a materialização nas práticas curriculares, com vistas a contribuir com a compreensão sobre o currículo integrado do PROEJA.

**Palavras-chave:** Currículo Integrado; PROEJA; EJA.

### REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – Proeja:** Documento Base / Ensino Médio. Brasília, 2007.

GUIMARÃES, Edilene Rocha. **Política de Ensino Médio e Educação Profissional:** discursos pedagógicos e práticas curriculares. Curitiba: CRV, 2014.

HADDAD, S.; DEL PIERRO, M. C. Escolarização de jovens e adultos. **Revista Brasileira de Educação**, n. 14, p. 108-130, maio/ago. 2000.

1 BRASIL. Ministério da Educação. **Saberes da Terra:** Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos Integrada com Qualificação Social e Profissional para Agricultores(as) Familiares. Brasília: MEC, out. 2005.

MOURA, Dante. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA: Entre potencialidades em traves diante de projetos societários em disputa. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v.1, n. 1, 2017.

MINAYO, M. C. de S. O desafio da pesquisa social. *In*: MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 28. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. p. 9-29

SÁ, R. M. B.; MOURA, D. H.; HENRIQUE, A. L. S. O ensino integrado como medida política em prol da justiça social: o caso dos cursos EFA em Portugal e do PROEJA no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, p. 1-25, 2020.