

# PESQUISAS CIENTÍFICAS ACERCA DA AFROCENTRICIDADE NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFPE

**CLEDSON SEVERINO DE LIMA**

Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco – PPGEduc/UFPE, [cledsonfugao@hotmail.com](mailto:cledsonfugao@hotmail.com).

## 1. INTRODUÇÃO

**N**este resumo expandido apresentaremos as contribuições das pesquisas científicas defendidas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco (PPGEdu/UFPE) as quais usaram como abordagem epistemológica a Teoria da Afrocentricidade. O PPGEdu/UFPE inicia suas atividades no ano de 1978 com o curso de mestrado e em 2002 com o curso de doutorado e tem por objetivo contribuir para o entendimento e melhoria da educação brasileira, a partir da realização de estudos, pesquisas e abordagens teóricas que influenciam no debate acadêmico e nas práticas educativas nas escolas e nos demais espaços educativos (NETO e SANTIAGO, 2010).

## 2. METODOLOGIA

Para chegarmos as pesquisas científicas à luz da Afrocentricidade do PPGEdu/UFPE, fizemos um levantamento bibliográfico no repositório de dissertações e teses do referido programa de pós-graduação em tela. Localizamos três dissertações: A educação em terreiro afrocentrada da Nação Xambá do pesquisador Emerson Raimundo do Nascimento; Teoria da afrocentricidade e educação: um olhar afrocentrado para a educação do povo negro do pesquisador Cledson Severino de Lima e A educação afrocentrada do grupo étnico Sena e suas resistências à educação colonizadora em Moçambique do pesquisador Carlos Horácio Correia.

O caminho teórico percorrido por essa investigação foi a Teoria da Afrocentricidade definida por Asante (2014) a qual prima por empoderar pessoal, social e cientificamente a população negra conscientizando-os de são sujeitos epistêmicos (ASANTE, 2009). Pesquisa de cunho qualitativa e, partir da metodologia de investigação bibliográfica descritiva buscou-se encontrar pesquisas científicas de abordagem teórica da Afrocentricidade. Esse tipo de pesquisa, segundo Gil (1996; 2002), é caracterizado pela investigação de materiais publicados como livros, periódicos, artigos, anais de congresso, sites e entrevistas disponibilizadas nas redes sociais. Para compreender quais são as contribuições teóricas e metodológicas de pesquisas científicas do PPGEdu/UFPE à luz Afrocentricidade elaboramos uma tabela para apresentar as pesquisas científicas localizadas e os aportes teóricos, metodológicos e analíticos utilizados pelas dissertações. O processo de levantamento das pesquisas científicas apresentadas na tabela 1 se deu primeiramente pela leitura

dos títulos, resumos, introduções para em seguida fazer a leitura das seções de referencial teórico, metodologia e análise.

**Tabela 1 – Pesquisas Científicas do PPGEdU/UFPE com aporte epistêmico da Teoria da Afrocentricidade**

Tipo da pesquisa/Ano da defesa	Título da pesquisa	Autor	Base epistêmica	Metodologia	Base analítica
Dissertação 2020	A educação em terreiro afrocentrada da Nação Xambá	Emerson Raimundo do Nascimento	Teoria da Afrocentricidade	História Oral em diálogo com a Teoria da Afrocentricidade	Teoria da Afrocentricidade
Dissertação 2020	Teoria da afrocentricidade e educação: um olhar afrocentrado para a educação do povo negro	Cledson Severino de Lima	Teoria da Afrocentricidade	História Oral em diálogo com a Teoria da Afrocentricidade	Teoria da Afrocentricidade
Dissertação 2021	A educação afrocentrada do grupo étnico Sena e suas resistências à educação colonizadora em Moçambique	Carlos Horácio Correia	Teoria da Afrocentricidade	História Oral em diálogo com a Teoria da Afrocentricidade	Teoria da Afrocentricidade

**Fonte: Autoria própria, 2021.**

## 4. RESULTADOS OU CONCLUSÕES

A Afrocentricidade e suas categorias, que são elementos construídos pelas experiências sociais, históricas e culturais das pessoas negras espalhadas pelo mundo, constituem uma opção epistemológica à hegemonia eurocêntrica que desloca o povo negro de sua própria história (NOBLES, 2009). Nogueira (2018) afirma que essa teoria provoca nas pessoas um movimento de autovalorização, tornando-as agentes das suas próprias trilhas históricas, provocando nas pessoas negras uma enegrificação, conscientização pessoal, social, cultural, política e intelectual.

Portanto, ao se olhar para as pesquisas científicas em educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco (PPGEdU/UFPE) pode-se perguntar: Quais são

as contribuições teóricas e metodológicas de pesquisas científicas do PPGEdu/UFPE à luz Afrocentricidade para as futuras investigações em Educação? A partir da Teoria da Afrocentricidade desenvolvemos nesta investigação um trabalho “baseado em tradições culturais, psicológicas, econômicas e espirituais africanas continentais e da diáspora” (LIMA, 2020, p. 27).

**Palavras-chave:** Pesquisas Científicas e Afrocentricidade; Teoria da Afrocentricidade; Educação das Relações Étnico-Raciais.

## REFERÊNCIAS

ASANTE, Molefi Kete. **Afrocentricidade:** A teoria de Mudança Social. Trad. Ana Ferreira & Ama Mizani. Philadelphia, direitos reservados por Afrocentricity International, 2014.

ASANTE, Molefi Kete. **Afrocentricidade:** notas sobre uma posição disciplinar. Afrocentricidade como um novo paradigma. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin. Afrocentricidade: uma abordagem epistemológica inovadora. Tradução Carlos Alberto Medeiros. São Paulo: Selo Negro, 2009, p. 93-110.

CORREIA, Carlos Horácio. **A educação afrocentrada do grupo étnico Sena e suas resistências à educação colonizadora em Moçambique.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2021.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisas.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 1994.

LIMA, Cledson Severino de. **Teoria da Afrocentricidade e Educação:** Um olhar afrocentrado para a educação do povo negro. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

MAZAMA, Ama. A Afrocentricidade como um novo paradigma. Afrocentricidade como um novo paradigma. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin.

**Afrocentricidade:** uma abordagem epistemológica inovadora. Tradução de Carlos Alberto Medeiros. São Paulo: Selo Negro, 2009, p. 111-127

NASCIMENTO, Emerson Raimundo do. **A Educação em Terreiro Afrocentrada da Nação Xambá.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

NETO, José Batista. SANTIAGO, Eliete. As questões Raciais como objeto de pesquisa em educação – PPGE/UFPE. In: SANTIAGO, Eliete. SILVA, Delma. SILVA, Claudilene. **Educação, escolarização e identidade negra:** 10 anos de pesquisa sobre relações raciais no PPGE/UFPE – Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2010.

NOBLES, Wade W. Sakhu Sheti: Retomando e reapropriando um foco psicológico afrocentrado. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin. **Afrocentricidade:** uma abordagem epistemológica inovadora. Trad. Carlos Alberto Medeiros. São Paulo: Selo Negro, 2009, pp. 277–297.

NOGUEIRA, Renato. Afrocentricidade e Educação: os princípios gerais para um currículo afrocentrado. **Revista África de Africanidades**, ano 3, n. 11, novembro, 2010. - ISSN 1983-2354. Disponível em: [www.africaeafrikanidades.com/documentos/01112010\\_02.pdf](http://www.africaeafrikanidades.com/documentos/01112010_02.pdf). Acesso em: 22 mar. 2018.

RABAKA, Reiland. Teoria crítica africana. Afrocentricidade como um novo paradigma In: NASCIMENTO, Elisa Larkin. **Afrocentricidade:** uma abordagem epistemológica inovadora. Tradução de Carlos Alberto Medeiros. São Paulo: Selo Negro, 2009, p. 129-146.