



MONITORIA INTEGRADA DE BÁSICA I, UMA EXPERIÊNCIA PARA A DOCÊNCIA

Educação Matemática no Ensino Superior (EMES) – GT 12

ANNE DE SOUZA CUNHA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
anny-gba@hotmail.com

JUSSARA PATRÍCIA ANDRADE ALVES PAIVA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
jussara@dce.ufpb.br

RESUMO

Este trabalho é um relato de experiência do Projeto de Monitoria Integrada da disciplina de Básica I, e tem por objetivo mostrar a importância da monitoria no auxílio aos discentes e como essa tarefa contribui para a formação e desenvolvimento acadêmico do mesmo. Esse relatório descreve o desenvolvimento do processo educacional no primeiro e segundo semestre de monitoria. Indicando as dificuldades encontradas, as características dos alunos, e buscando apresentar algumas possíveis soluções para os problemas vivenciados durante as etapas da monitoria. O projeto contribui para a aprendizagem dos alunos com oficinas pedagógicas, plantões de dúvidas e atendimento online na plataforma Moodle. Desta forma a Monitoria se faz indispensável, pois através dela detectamos dúvidas dos alunos que ainda estão presentes após as aulas regulares da disciplina e buscamos trabalhar essas dificuldades de maneira mais dinâmica.

Palavras chave: Monitoria, Docência, Ensino/Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se da descrição das atividades e resultados alcançados com a Monitoria Integrada da disciplina de Matemática para o Ensino Básico I, do curso de Licenciatura em Matemática do Campus IV. O projeto sob coordenação da professora Dr^o Cibelle de Fátima Castro de Assis, tem a finalidade de auxiliar os alunos ingressantes nas disciplinas a serem cursadas, desta forma possibilita ao monitorando e aos discentes experiências importantes para a carreira docente dando-lhes saberes e competências.

Para Lins,

“a monitoria além de promover o enriquecimento da vida acadêmica do educando, a atividade de monitoria possibilita, por meio da relação de cooperação existente entre docente e monitor, o aprimoramento da qualidade de ensino da disciplina, uma vez que favorece a adoção de novas metodologias de ensino, bem como impulsiona o exercício da pesquisa

acadêmica, permitindo uma contínua associação entre teoria e prática.” (LINS, 2008 apud SOARES e SANTOS, 2008, p.2).

A disciplina de Básica I, tem se mostrado muito importante para a familiarização dos alunos com a Universidade, pois ela trabalha em sua ementa os conteúdos de aritmética, álgebra e geometria plana, que são conteúdos mais complexos. Essas dificuldades são vistas frequentes e na perspectiva de minimizar ou sanar essas dificuldades a Monitoria se faz presente trazendo possíveis soluções com os plantões de dúvidas e as oficinas Pedagógicas.

O professor da disciplina tem um papel importante, ele é o mediador dos conhecimentos estabelecendo relações entre os conhecimentos e as práticas pedagógicas.

O professor encaminha e sistematiza recursos de aprendizagem advindos de sua experiência, e o aluno estuda e desenvolve o programa de aprendizagem, individual ou em grupo, assumindo a responsabilidade pelos resultados sob a ação do professor que objetiva facilitar e orientar o processo (BARROS; LEHFELD, 2000, p. 16).

A disciplina de Matemática Básica é considerada difícil por alguns alunos, sua dificuldade vem da carência no ensino básico antes do seu ingresso na Universidade. Nós monitores acreditamos que para se conseguir suprir essa deficiência faz-se necessário acompanhar diretamente os alunos no desenvolvimento do processo educacional. Seja como mediador, orientador, ou até mesmo como um aprendiz, visto que ensinar é além de tudo aprender. E a monitoria é indispensável nesse processo, pois tem contribuído para melhorar o processo ensino- aprendizagem.

Deste modo a Monitoria tem por objetivo dar assistência aos alunos, contribuindo para que o discente possa obter os alicerces iniciais para sua formação docente.

METODOLOGIA

O aluno bolsista disponibiliza vinte horas semanais as quais ficam divididas entre os plantões de dúvidas e o atendimento online.

O atendimento aos alunos é feito nos plantões na sala da monitoria e em sala de aula junto com o(a) professor(a). Visando melhor atendimento aos alunos da disciplina, contamos ainda com a plataforma MOODLE, com o objetivo de contribuir com o aprendizado do aluno, pois, é através das ferramentas de tecnologias que se pode estreitar os caminhos para o conhecimento e foi pensando no conforto e bem estar dos alunos que buscamos os meios tecnológicos como mais um recurso didático pedagógico, para facilitar a comunicação entre os alunos e nós monitores. Uma vez que que muitos dos alunos trabalham e não tem como comparecer presencialmente nos plantões de dúvidas e nem nas oficinas integradas, e a comunicação via plataforma pode ser feita a qualquer hora e de qualquer lugar.



A Monitoria oferta oficinas pedagógicas que são realizadas juntamente com outras disciplinas. Nesse semestre a Monitoria de Básica I ofertou três oficinas. A disciplina de Básica I, não tem apenas o intuito de revisar os conteúdos do ensino fundamental e médio, mais trabalhar com recursos metodológicos que estimule o interesse do aluno, a disciplina de básica tem por objetivo preparar o futuro professor para que ele seja capaz de explicar os porquês e não apenas repassar o conteúdo. Como por exemplo, explicar para os alunos os significados das operações básicas, bem como o seu trabalho por meio de materiais concretos como: ábaco, material dourado, dinheiro pedagógico, tangran, caixa de frações e etc.

Nesse sentido as oficinas pedagógicas da monitoria têm trabalhado com os materiais manipulativos e os jogos, as oficinas ofertadas foram:

1º Oficina: TRABALHANDO COM OS NÚMEROS RACIONAIS POR MEIOS DE MATÉRIAS MANIPULATIVOS

Oficina pedagógica: Básica I e Laboratório I

Realizada no dia: 14/11/2013

Números de inscritos: 30 alunos

Material utilizado: Bingo dos Racionais, Caixa de Frações, tangran

2º Oficina: TRABALHANDO OS CONCEITOS DAS OPERAÇÕES BÁSICAS COM OS NÚMEROS NATURAIS POR MEIO DE MATERIAIS CONCRETOS

Oficina pedagógica: Básica I e Laboratório I

Realizada no dia: 10/02/2014

Números de inscritos: 30 alunos

Material utilizado: Material dourado, dinheiro chinês

3º Oficina: MANIPULANDO A ÁLGEBRA

Oficina pedagógica: Básica I e Cálculo Integral I

Realizada no dia: 18/02/2014

Números de inscritos: 20 alunos

Material utilizado: Algeplacas

Imagens das Oficinas Pedagógicas

Figura 1 – Oficina pedagógica 1



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 2- Oficina pedagógica 2



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 3 - Oficina pedagógica 3



Fonte: Arquivo pessoal

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Através da Monitoria podemos contribuir de forma significativa com o índice de aprovação dos alunos na disciplina de Básica I, diminuindo as dificuldades apresentadas pelos alunos, pondo em prática as metodologias estudadas no decorrer do curso, tanto nos plantões de dúvidas quanto nas oficinas integradas ministradas durante o período.

Os resultados foram expressivos, os alunos tiveram uma melhor visualização e interpretação dos conteúdos na disciplina, o índice de aprovação na disciplina foi de 51,6%. As oficinas contribuirão com o ensino dos conteúdos de forma lúdica, e permitiu ao aluno desenvolver seu raciocínio, resolver problemas e estabelecer relações entre as informações dos jogos, os materiais manipulativos e os conceitos matemáticos.



CONCLUSÃO

A Monitoria Integrada oportuniza o contato real do aluno com a prática docente, contribuindo para sua construção como educador. A experiência adquirida ao longo do projeto foi muito importante para minha formação docente.

Nessa perspectiva a Monitoria é um instrumento para o processo de ensino e aprendizagem, os estudos em grupos realizados nos plantões de dúvidas têm desempenhado um papel importante para a compreensão da disciplina, é o estímulo para estabelecer relações com a realidade, transformando a informação em conhecimento.

REFERÊNCIAS

BARROS; LEHFELD, 2000, p. 16 apud PEREIRA, 2007, p. 75.

LINS, Daniel. Ser Monitor. Disponível em:
<http://www.mauriciodenassau.edu.br/artigo/exibir/cid/1/fid/1/aid/215>. Acesso em: 20/010/2014.