



Uma experiência sobre a introdução lógica na linguagem matemática do quarto ano das séries iniciais

GT 09 - Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (EMEIAIEF)

Carla de Araújo
Universidade Estadual da Paraíba
carlinhaaraujo_@hotmail.com

Abigail Fregni Lins
Universidade Estadual da Paraíba
bibilins2000@yahoo.co.uk

RESUMO

Este pôster apresenta nossa pesquisa sobre o uso do material Blocos Lógicos. Classificamo-la como pesquisa qualitativa, realizada na Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel da Costa Cirne, no bairro Pedregal da cidade de Campina Grande, Paraíba, com 12 alunos do quarto ano das séries iniciais do Programa Mais Educação. Foram aplicadas duas atividades, sendo a primeira exploração do material. A segunda teve como objetivo trabalhar os Blocos Lógicos em grupos com relação aos cognitivos e seus atributos, como também diferenciar e identificar cada um deles. Segundo os resultados, afirmamos que os alunos, por serem de escola municipal de área pobre e carente, desenvolveram muito bem o trabalho. Mostraram-nos suas descobertas com relação à identificação dos atributos dos Blocos Lógicos enquanto forma, tamanho, cor e espessura, tão bem quanto se sentiram felizes em colaborar com a pesquisa. Concluímos na esperança de que o uso dos Blocos Lógicos nas séries iniciais esteja cada vez mais inserido no contexto escolar, pois como vimos, o mesmo pode ser uma rica ferramenta para o professor em suas aulas de Matemática. Os Blocos Lógicos podem ser também inseridos, e aconselhamos que sejam, em conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental II, proporcionando melhor ensino e desenvolvimento escolar.

Palavras - chaves: Educação Matemática. Ensino da Lógica. Blocos Lógicos.

Referências

ABBAGNANO, Nicola. *História da Filosofia*, 14 vol., Lisboa. **Presença**, 1976.

ANDRE, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BOGDAN, Robert C. e BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação: Uma Introdução a Teoria e aos Métodos**. Maria J. Alvares, Sara B. dos Santos e Telmo M. Baptista (Trad.). Porto Editora, 1994.

CHAUÍ, Marilene. **Convite a Filosofar**. São Paulo: Ed. Ática, 2000.

CHERVELL, André. *História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa*. **Revista Histoire de L'education**, nº 38. Maio, 1988.

DAMAS, Ermelinda. *Materiais manipulativos na aprendizagem/construção da Matemática no 1º Ciclo do Ensino Básico – Blocos lógicos*. **AveiroMat**, 2005.



DIENES, Zoltan Paul. **Lógica e Jogos Lógicos**. 2.ed. rev. São Paulo, EPU; Brasília, INL, 1974.

_____. **O poder da Matemática**. São Paulo: E. P. U, 1973.

_____. **As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática**. São Paulo: E.P. U, 1975.

DURING, Ingemar Aristóteles. **Instituto de Investigaciones Filosóficas**. Universidade Autônoma do México, 1987.

GÁLVEZ, Grécia. *A didática da matemática*. In: PARRA, Cecília, et. al. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre – RS: Artes Médicas, 1996. P. 31-32

MACHADO, Nilson. **Lógica e Linguagem Cotidiana**. Autêntica Editora, 2005.

MAYER, Richard. *Cognition and instruction: their historic meeting within education psychology*. **Journal of Educational Psychology**, 1992, v.84 (4):405-412

SANTOS, Sueli dos. **O Ensino da Matemática com Significação nos Anos Iniciais de Educação Básica**. Papirus, 2007.

SERVA, M.; JAIME JR, P. *Observação participante e pesquisa em administração: uma postura antropológica*. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v.35, n.1, p.

64-79 maio/junho 1995.

TUCKER, A. *Perspectives from a Mathematician*. In: **Knowing and Learning Mathematics for Teaching** (pp. 66-68). Washington, DC: National Academy Press, 2001.