



**ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE MATEMÁTICA PARA
FORMAÇÃO DOCENTE**

Formação de Professores e Educação Matemática (FPM)– GT 08

Júlio Pereira da SILVA¹

Universidade Federal de Campina Grande

juliopereira86@yahoo.com.br

RESUMO: Este pôster relata a experiência de monitoria das disciplinas Matemática Elementar e Matemática I na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande, durante os períodos 2011.1 e 2011.2, a apresentar algumas contribuições do monitor na formação matemática de professores polivalentes, uma vez que a maioria dos licenciados que adentram nos cursos de Pedagogia opta por essa formação com a finalidade de se esquivar dos conhecimentos próprios das disciplinas exatas. A princípio percebe que existe uma aversão dos licenciandos as disciplinas de matemática e o temor no desempenho nas atividades a serem realizadas. Como embasamento teórico do presente trabalho, tem-se as contribuições de estudos do Campo de Pesquisa da Educação Matemática, além de considerar as orientações apresentadas no Parâmetro Curricular Nacional – PCN para o ensino da Matemática. Com base nas atividades realizadas, das vivências nas aulas e nos acompanhamentos com esses futuros pedagogos, pode concluir que o monitor tem papel fundamental para o bom andamento dos trabalhos destas disciplinas; é justamente ele quem vai estabelecer o elo entre o professor e os alunos, tanto em sala de aula como fora dela. O monitor pode auxiliar ao professor tanto na elaboração, organização e criação dos materiais didáticos quanto no processo de mediação dos alunos, seja durante a ministração das aulas, seja nos horários de atendimento individual. Ademais, a experiência de monitoria pode ser um grande incentivo à formação docente, sendo um espaço de formação profissional, pois potencializa a interação do discente no universo acadêmico e no tratamento dado à matemática.

Palavras - chaves: Formação Docente, Monitor, Educação Matemática.

Referências

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Proposta de Diretrizes para a Formação de Professores da Educação Básica em Nível Superior. Brasília, 2000.

CURI, Edda. A Matemática e os professores dos anos iniciais. São Paulo: Musa Editora, 2005.

¹. Professor de Matemática do Ensino Fundamental. Aluno dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia – UFCG – e Matemática – UEPB. Foi monitor durante o ano de 2011 nas disciplinas de matemática do curso de Pedagogia.



Trabalhando Matemática: percepções contemporâneas

18, 19 e 20 de Outubro

João Pessoa, Paraíba.



2012

CURI, Edda; PIRES, Célia Maria Carolino. A formação matemática de professores dos anos iniciais do ensino fundamental face às novas demandas nacionais. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 8, 2004, Recife. Anais do VIII Encontro Nacional de Educação Matemática. Recife: UFPE, 2004, p. 1-17.

FIORENTINI, D. et al. Formação de professores que ensinam Matemática: um balanço de 25 anos de pesquisa brasileira. In: Educação em Revista (Dossiê Educação Matemática). Belo Horizonte: UFMG, 2003.

Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. 142 p.

VASCONCELOS, Mônica; BITTAR, Marilena. A formação do professor para o ensino da matemática na educação infantil e nos anos iniciais: uma análise da produção de eventos da área. In: Educação Matemática em Pesquisa. São Paulo, v. 9, n. 2, pp. 275-292, 2007.