

**O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO E
APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO**
Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Matemática (TICEM) – GT6

LIMA, José Erlandro Cardoso de
Universidade Estadual da Paraíba
krloserlandro@hotmail.com

SANTOS, Thaiz Araújo dos
Universidade Estadual da Paraíba
thaisararuna12@gmail.com

VASCONCELOS, Maria Betânia Fernandes de
Universidade Federal da Paraíba
Maria_bfv@yahoo.com.br

RESUMO

Diversos fatores como a metodologia de ensino do professor, a falta de relação do que é ensinado com o cotidiano, entre outros aspectos, fazem com que os alunos acabem criando certa resistência em aprender Matemática. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Matemática afirma que a aprendizagem desta disciplina está ligada à compreensão e que o significado desta resulta da conexão que o aluno faz com as demais disciplinas e com o seu cotidiano. Em muitos casos, os professores não fazem uma ponte entre o teórico e a realidade dos alunos, fazendo com que eles não percebam essa relação, representando uma contradição entre o que diz os PCN, e o que acontece na maioria das salas de aula. Diante dessa questão, o objetivo deste trabalho é verificar se os professores de matemática usufruem do recurso à tecnologia para tornar suas aulas mais atraentes e assim gerarem uma motivação nos alunos para aprenderem. Para a realização da pesquisa foi aplicado um questionário com alunos de três turmas do ensino médio de uma Escola da rede Pública Estadual, localizada no município de Araruna-PB, visando verificar se os alunos gostam da Matemática, se os professores usam a tecnologia para trabalhar os conteúdos, entre outras questões. Dos 66 (sessenta e seis) alunos que participou do estudo, a maioria deles afirmou não gostar da matemática, colocando como defesa o fato de que existem muitos cálculos e que a disciplina é muito complicada de se aprender. Quanto ao fato de saber se os professores de matemática usam ou já usaram algum meio tecnológico durante suas aulas, 100% dos alunos respondeu que não. Ao serem questionados se gostariam que os professores fizessem uso dessas ferramentas, 79% disseram que sim. A partir dos dados, podemos afirmar que, apesar dos avanços da tecnologia, o uso destas na sala de aula ainda é escasso. Diversos softwares poderiam ser utilizados na sala de aula para facilitar a aprendizagem, cabendo aos educadores fazer uso das ferramentas disponíveis na internet, tornando o processo de ensino e aprendizagem mais atrativo e eficaz.

Palavras-Chave: Ensino, Tecnologias, Educação Matemática.

Referências

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais Matemática**. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

NOÉ MARCOS. **Problemas de Aprendizado na Matemática**. Disponível em: <<http://educador.brasilecola.com>>. Acesso em 05 de setembro de 2012.

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: <<http://www.todospelaeducacao.org.br>>. Acesso em: 05 de setembro de 2012.

JÚLIO BARBOZA. **A importância da utilização dos recursos tecnológicos no ensino das ciências exatas, sob a ótica de uma evolução positiva**. Disponível em: <<http://www.artigonal.com>>. Acesso em: 09 de setembro de 2012.

LIBÂNEO, J. C. Profissão Professor ou Adeus Professor, Adeus Professora?: Exigências educacionais contemporâneas e novas atitudes docentes. In: JOSÉ CARLOS LIBÂNEO. **Adeus Professor, Adeus Professora?: Novas Exigências educacionais e profissão docente**. Goiânia: Cortez Editora, janeiro de 1998. p. 6-24.