



COORDENADAS CARTESIANAS: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

(EMAIEFEM) – GT 10

Pâmela Maciel SOBRAL

Universidade de Pernambuco - UPE

pamela.nett@gmail.com

Andréa Marinho de MELO

Autarquia do Ensino Superior de Belo Jardim – FABEJA

Andreamarinhodemelo@yahoo.com

Willames Albuquerque SOARES

Universidade de Pernambuco – UPE

willamess@yahoo.com.br

RESUMO

O professor é o principal contribuinte na percepção e no desenvolvimento das habilidades do discente. E para que a aprendizagem provoque uma efetiva mudança de comportamento e amplie cada vez mais o potencial do educando, é necessário que o mesmo perceba a relação entre o que aprende e a sua vida (JOSÉ, *et al*, 1999). Logo, utilizar uma maneira dinâmica de apresentar o conteúdo ao aluno instigando-o a querer aprendê-lo é mostrando-lhe qual é a utilidade de tal aprendizado, além de fazer uso de diversas estratégias que facilitem a sua aprendizagem. Sendo assim, este trabalho tem o objetivo de mostrar uma proposta pedagógica para o conteúdo de Coordenadas Cartesianas, com o intuito de facilitar e demonstrar como atividades simples podem gerar resultados tão promissores, utilizando uma metodologia de fácil aplicação e custo-benefício acessível. Pois se utilizará: introdução dinâmica do conteúdo (com uma caça ao tesouro, montada de acordo com a sua sala de aula e alunos); Mostrando a importância do aprendizado de tal conteúdo (apresentação das Coordenadas Geográficas); Construindo uma ponte entre o passado e o presente, fazendo uso de artifícios propostos pela história da matemática (Um pouco de história... René Descartes); explicação do conteúdo (Coordenadas Cartesianas); Exercícios de verificação da aprendizagem (para a prática dos novos conceitos apresentados); Utilização de jogos no ensino, que podem ser efetuados como oficinas extraescolares (xadrez, dama, combate, konane, coordenadas, corrida maluca) e Avaliação da aprendizagem (modelo de como avaliar o processo de ensino-aprendizagem). Lembrando-se de contextualizar, sempre que possível, para mostrar a necessidade do aprendizado deste conteúdo e introduzir a questão da multidisciplinaridade na sala de aula, possibilitando, desta forma, ao processo de ensino-aprendizagem um sucesso infalível.

Palavras - chaves: Coordenadas cartesianas, Aulas dinâmicas e criativas, Recursos didático-metodológicos.



Trabalhando Matemática: percepções contemporâneas

18, 19 e 20 de Outubro

João Pessoa, Paraíba.



2012

Referências

- BOYER, C. B. História da Matemática, 2ª ed. São Paulo: Blücher, 2001.
- DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações, vol. único, 2ª ed. São Paulo: Ática, 2005.
- EVES, H. Introdução à História da Matemática; tradução: DOMINGUES, H. H. Campinas-SP: Unicamp, 2004.
- IEZZI, G., et al., Matemática, vol. único. São Paulo: Atual, 2002.
- JOSÉ, E. da A., COELHO, M. T., 1999. Problemas de aprendizagem. Editora Ática.
- LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2006.
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- RABELO, E. H. Avaliação: novos tempos, novas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- RIBEIRO, J. & SOARES, E. Construindo Consciências: matemática, 8ª série. 1ª ed. São Paulo: Scipione, 2006. Coleção: Construindo Consciências.
- SMOLE, K. S. & DINIZ, M. I. Matemática: Ensino Médio, vol.1, 1ª série, 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2003.