



## TRABALHANDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL ATRAVÉS DA LUDICIDADE

Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental  
(EMEIAIEF) - 09

Valeska Maria dos Santos de SOUZA  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
[valleskinha29@hotmail.com](mailto:valleskinha29@hotmail.com)

Maria Marcelina Freire de MDEIROS  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
[marcelinafreire@hotmail.com](mailto:marcelinafreire@hotmail.com)

Elayne Euriques de VASCONCELOS  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
[elayneuriques@gmail.com](mailto:elayneuriques@gmail.com)

### Introdução

O ensino da matemática nos últimos anos vem sendo objeto de estudo para professores. Nesse campo, observamos que o uso de jogos para a aquisição do conhecimento matemático tornou-se uma atividade freqüente na prática do professor contribuindo para que o aluno desenvolva de forma mais fácil cálculo matemático e outras habilidades no que se refere à aprendizagem matemática. De acordos com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997): *“É importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver”*. (p. 49). Geralmente o ensino de muitas professoras, segue o tópico metodológico dos livros didáticos, sem fazer uso de atividades motivadoras e assim trazendo como consequência as dificuldades apresentadas pela maioria dos alunos, principalmente nas resoluções de problemas. Dessa forma, a maneira como o

conteúdo vem sendo explorado e transmitido pelos professores, parece necessitar de elementos que valorizem a aprendizagem dos alunos.

### Métodos

Foi realizada uma coleta de dados por meio de um teste de matemática da escrita numérica com os alunos de forma individual, onde aplicamos um ditado com quatro seqüências numéricas: unidade, dezena, centena e milhar. Os alunos foram divididos em grupos de acordo com o grau de compreensão da escrita numérica. Depois foram realizadas aulas de reforço com os alunos que apresentaram baixo grau de compreensão dos conceitos abordados. Também realizamos atividades na sala com a turma toda, a fim de desenvolver uma interação e troca de conhecimento entre os alunos. No final do processo realizamos um novo teste para verificação de nível de aprendizagem dos alunos.

### Resultados e discussão

