

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NOTURNO/UFSM

## RESUMO

Este relato de experiência apresenta uma discussão sobre a formação inicial de professores, do estágio supervisionado curricular realizado no Curso de Licenciatura em Educação Especial/Noturno/UFSM. Como recorte, serão destacados aqueles realizados nas escolas públicas e no Atendimento Educacional Especializado. Como objetivos propõe-se a refletir sobre a formação inicial de professores a partir das disciplinas que envolvem o estágio supervisionado curricular, discutir sobre o trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas e reiterar a experiência de estágio como etapa importante para a formação de professores, neste caso, na área de Educação Especial. O Centro de Educação da UFSM é uma referência nacional na formação inicial e continuada de professores, desenvolvendo conhecimentos no campo teórico da Educação e da Educação Especial. Como embasamento teórico sobre a formação de professores, serão utilizados autores como Nóvoa (1995), Freire(1997), Pimenta(2004), Oliveira (2004) e, no campo da Educação Especial, Mendes (2023) e Pletsch (2025). Os resultados evidenciam que a formação de professores necessita de, entre outras questões, de conhecimento teórico-prático, de pesquisa, de comprometimento profissional e ético, assim como o investimento para que o acadêmico possa realizar o estágio. A partir de um espaço de formação inicial, a reflexão sobre a organização do estágio supervisionado curricular na licenciatura torna-se uma questão necessária de discussão e análise. Assim, o texto contempla sobre a importância do estágio supervisionado curricular no curso noturno, os seus desafios, a relação estágio-escola e a sua relevância enquanto formação inicial de professores.

**Palavras-chave:** Educação Especial, Formação inicial de professores, Estágio supervisionado curricular.

