

## A CONSTRUÇÃO DA DOCÊNCIA NO PIBID LETRAS

### RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a metodologia formativa desenvolvida no Subprojeto PIBID Letras Português e Inglês da Universidade Franciscana, no município de Santa Maria-RS. O objetivo é descrever e discutir o processo de inserção progressiva dos licenciandos no contexto escolar, compreendendo a docência como prática situada, socialmente construída e mediada por interações formativas. A metodologia do subprojeto organiza-se em etapas articuladas, que envolvem a observação orientada do contexto escolar, a compreensão das dinâmicas institucionais e das especificidades das turmas, a análise de documentos e materiais pedagógicos, a atuação colaborativa em sala de aula e, posteriormente, a regência acompanhada e mais autônoma. Esse percurso é mediado pelos professores supervisores das escolas e pela coordenação de área, favorecendo a inserção gradual dos bolsistas na comunidade escolar. Do ponto de vista teórico-metodológico, o relato fundamenta-se nas contribuições de Lave e Wenger (1998), especialmente no conceito de participação periférica legítima, bem como na noção de comunidades de prática desenvolvida por Wenger, articuladas à perspectiva dos multiletramentos proposta pelo New London Group (2016). Como resultados, observam-se contribuições significativas para a formação inicial dos licenciandos, especialmente no desenvolvimento da autonomia docente, da reflexão crítica sobre a prática pedagógica, do planejamento didático e da articulação entre teoria e prática. Conclui-se que a metodologia adotada no PIBID Letras potencializa processos formativos consistentes, contextualizados e alinhados às demandas contemporâneas da formação de professores.

**Palavras-chave:** Formação docente, PIBID, Participação periférica legítima, Multiletramentos.

