

OFICINAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - PERSPECTIVAS DE PIBIDIANOS COMPLEMENTADAS COM A EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

RESUMO

No contexto das políticas públicas voltadas ao fortalecimento da formação docente no Brasil, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) ocupa papel estratégico ao proporcionar a aproximação dos acadêmicos com a prática profissional e sua permanência. Em conjunto, no currículo da graduação encontram-se os componentes curriculares dos Estágios Obrigatórios nas licenciaturas. Nessa etapa, o acadêmico, já imerso na prática docente e em suas múltiplas ocupações durante o período de estágio, consegue amplificar ainda mais suas perspectivas e (re)pensar em diferentes formas na sua atuação, possuindo experiências diversificadas. Nesse cenário, o trabalho tem como propósito analisar o PIBID como espaço de ressignificação da formação e das experiências vividas pelos licenciandos. O objetivo central deste artigo é relatar a experiência dos autores no processo de Estágios Obrigatórios e concluir desses, destacando como as práticas de oficina de Ensino de Matemática, desenvolvidas no Pibid, possibilitam a compreensão da docência e sua complementação das atividades de Estágio. A pesquisa adota uma abordagem descritiva, buscando compreender os desafios enfrentados no desenvolvimento das oficinas de matemática e identificar os aspectos positivos dessas experiências. A análise é conduzida sob a ótica de licenciandos que já vivenciaram os estágios obrigatórios previstos na matriz curricular, permitindo estabelecer comparações e complementaridades entre ambos os processos formativos. A observação da prática docente transcende a mera análise de estratégias pedagógicas, constituindo-se em espaço de reflexão crítica acerca da profissão. A articulação de saberes entre Pibid e Estágio Obrigatório é essencial para consolidar uma formação capaz de sustentar práticas pedagógicas consistentes e socialmente relevantes. Assim, reafirma-se a relevância do programa de bolsas como política de incentivo e qualificação da formação docente.

Palavras-chave: PIBID, Licenciatura em matemática, Oficinas de matemática, Estágio obrigatório, Formação de professores.

