



## **RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID: ALFABETIZAÇÃO, INCLUSÃO E APRENDIZAGENS NA PRÁTICA DOCENTE**

Maria Eduarda de Miranda Ramos<sup>1</sup>  
Rute da Silva Alves<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Este relato de experiência apresenta de forma reflexiva o percurso formativo vivenciado durante minha participação como bolsista do PIBID nas turmas de 1ºB e 2ºB do Ensino Fundamental. Ao longo do ano letivo, acompanhei o processo de alfabetização, observei diferentes práticas pedagógicas, auxiliiei crianças com distintos níveis de aprendizagem e participei ativamente da rotina escolar, compreendendo a complexidade do trabalho docente. A vivência possibilitou articular os conhecimentos teóricos estudados na universidade com as situações concretas do cotidiano escolar. Durante a atuação, participei de atividades voltadas à leitura, escrita, ditado, construção de palavras, produção textual inicial, consciência fonológica, identificação de sons, interpretação de pequenos textos e jogos pedagógicos. Em Matemática, acompanhei propostas de adição, subtração, sistema monetário, resolução de problemas simples e organização de atividades conforme o nível dos alunos. Também estive presente em aulas de Ciências, História, Geografia, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, observando metodologias e recursos utilizados pelas professoras. As práticas inclusivas destacaram-se como um dos aspectos mais significativos da experiência. Ensinar Libras às crianças, acompanhar um aluno com paralisia cerebral e colaborar com adaptações pedagógicas ampliaram minha compreensão sobre a importância de uma educação inclusiva, baseada na empatia, no respeito às diferenças e na escuta sensível. Outras atividades, como o apoio na Prova Curitiba e a participação no Mochilão da UP Ecolive, contribuíram para o desenvolvimento da autonomia, da organização e da comunicação acadêmica. O referencial teórico fundamenta-se em Paulo Freire e em estudos sobre alfabetização e consciência fonológica, reforçando a ideia de que alfabetizar vai além do ensino de letras, envolvendo a construção de sentidos e a formação integral da criança. Conclui-se que o PIBID foi uma experiência transformadora, fortalecendo minha identidade docente e reafirmando minha escolha profissional.

**Palavras-chave:** PIBID, alfabetização, inclusão, Paulo Freire, letramento.

**M**

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Positivo – UP [mirandaramosmariaeduarda@gmail.com](mailto:mirandaramosmariaeduarda@gmail.com) ;

<sup>2</sup> Supervisora PIBIB-UP da Escola Ensino Fundamental Anita Merhy Gaertner, [proferutesa84@gmail.com](mailto:proferutesa84@gmail.com).