

PIBID NA ESCOLA: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE E VISIBILIDADE DAS PIBIDIANAS NO AMBIENTE ESCOLAR

RESUMO

Este trabalho apresenta uma vivência desenvolvida no âmbito do Curso de Pedagogia, relacionado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido na Universidade do Vale do Taquari – Univates, em Lajeado/RS/Brasil. A prática pedagógica, intitulada *Pibid na Escola*, ocorreu na Escola Estadual de Ensino Médio Gomes Freire de Andrade, no município de Teutônia/RS, e consistiu na criação de um mural de identidade das pibidianas, instalado em um espaço de circulação da escola. O mural apresentou fotografias, nomes e breves descrições pessoais de cada pibidiana, com o objetivo de tornar visível quem são as licenciandas que atuam cotidianamente na instituição. Mais do que uma simples exposição visual, a proposta configurou-se como um excelente espaço físico escolar, compreendendo o ambiente como elemento pedagógico e comunicativo. A justificativa da ação fundamentou-se na necessidade de superar a invisibilidade frequentemente atribuída às estudantes em formação docente, transformando o corredor da escola em um território de reconhecimento e pertencimento. A iniciativa deslocou o foco das práticas pedagógicas tradicionais, centradas no “o que se ensina”, para a valorização do “quem ensina”, contribuindo para a humanização das relações no espaço escolar. Metodologicamente, a atividade, realizada em novembro de 2025, envolveu a organização e sistematização das informações pessoais das pibidianas, articuladas à construção do mural, desde o planejamento até sua montagem no espaço escolar, considerando aspectos estéticos e comunicativos da proposta. Como resultado, observou-se que a materialidade do mural rompeu a barreira do anonimato, despertando olhares curiosos, comentários e interações por parte dos estudantes e da comunidade escolar, fortalecendo o sentimento de pertencimento, reconhecimento e profissionalização das futuras professoras. Conclui-se que dar rosto e história à formação docente constitui uma estratégia potente para estreitar a relação entre universidade e escola, reafirmando o papel do PIBID na construção de práticas educativas mais humanas e significativas.

Palavras-chave: Identidade Docente, Ambiente Escolar, PIBID.

