

## WEBQUEST NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA EXPERIÊNCIA CONTEXTUALIZADA SOBRE SOLUÇÕES E DILUIÇÕES

### RESUMO

A utilização de diferentes estratégias pedagógicas no ensino de Química tem sido discutida como uma possibilidade para ampliar o envolvimento dos estudantes e favorecer a construção do conhecimento. Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), realizado com alunos do 1º ano do Ensino Médio de uma escola estadual. A experiência consistiu na realização de uma oficina pedagógica sobre soluções e diluições, conteúdo previamente abordado na série, mas frequentemente pouco valorizado pelos estudantes, muitas vezes em função da dificuldade de reconhecer suas aplicações no cotidiano. A proposta teve como objetivo possibilitar a compreensão da utilidade prática desses conceitos, promovendo uma revisão mais dinâmica e contextualizada. Para isso, a oficina foi estruturada a partir de uma avaliação diagnóstica oral, seguida de uma breve retomada teórica e da resolução de uma situação-problema relacionada à dosagem correta de um antídoto. Como estratégia central da atividade, utilizou-se uma WebQuest, permitindo que os alunos, organizados em grupos, explorassem o conteúdo com o auxílio de textos, vídeos e pistas orientadoras. Apesar da agitação inicial e das diferenças no ritmo de resolução entre os grupos, observou-se interesse e envolvimento dos estudantes ao longo da atividade. Ao final da oficina, observou-se que os estudantes demonstraram melhor compreensão dos conceitos abordados e avaliaram positivamente a proposta. Esses indícios sugerem que, no contexto da experiência relatada, o uso de recursos tecnológicos aliado à contextualização dos conteúdos pode contribuir para tornar o ensino de Química mais dinâmico e interativo.

**Palavras-chave:** Recursos digitais, Contextualização, Ensino Médio, PIBID.

