

O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NO ESTUDO DA FORMAÇÃO DA LUZ BRANCA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO 9º ANO

A experiência relatada ocorreu em uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculada ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. A atividade foi desenvolvida durante uma aula de Ciências, com o objetivo de instigar a curiosidade dos alunos e promover sua participação ativa no processo de aprendizagem, aproximando a teoria estudada na formação inicial docente à prática em sala de aula. A aula foi embasada nos livros do Sistema Aprende Brasil e estruturada a partir da metodologia de ensino por investigação, a qual valoriza a atuação do aluno como protagonista na construção do próprio conhecimento, estimulando a formulação de hipóteses, a experimentação e a construção coletiva de conceitos científicos. Inicialmente, foi feita uma pergunta investigativa sobre a formação da luz branca, estimulando os alunos a refletirem e levantarem hipóteses a partir de seus conhecimentos prévios. Em seguida, foi apresentado o disco de Newton, e as hipóteses elaboradas foram testadas por meio de sua utilização e também com a mistura de cores utilizando massa de modelar. Durante esse processo, os alunos refletiram sobre suas hipóteses iniciais, confrontando-as com os resultados observados. Apenas uma hipótese mostrou-se correta, enquanto outras precisaram ser reformuladas, especialmente ao se evidenciar a diferença entre cor-luz e cor-pigmento, favorecendo a construção do conhecimento de forma investigativa e colaborativa. Essa experiência contribuiu significativamente para meu aprendizado docente, pois permitiu compreender que a aquisição do conhecimento ocorre também por meio das interações entre os alunos, e não apenas pela exposição do professor. A vivência reforçou a importância de práticas pedagógicas investigativas, que tornam o ensino mais significativo e estimulam a autonomia, o pensamento crítico e o engajamento dos estudantes no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Iniciação à docência, Ensino de Ciências, Prática pedagógica, Construção do conhecimento.

