

## **A EXPERIENCIA DO PIBID E A INTEGRAÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL COM A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO MÉDIO: DESENVOLVENDO A ESCRITA DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVA.**

### **RESUMO**

O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) desenvolvido junto a uma turma de alunos do ensino médio de uma escola pública da cidade de Pelotas, na disciplina de Computação, direcionou seus esforços à promoção do Pensamento Computacional (PC) em uma abordagem interdisciplinar. A experiência visou fortalecer habilidades de raciocínio lógico e aprimorar a produção de textos dissertativo-argumentativos, competências essenciais para a preparação dos estudantes ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O referencial teórico-metodológico fundamentou-se nos quatro pilares estruturantes do PC: Decomposição, Reconhecimento de Padrões, Abstração e Algoritmos, estabelecendo relações diretas com a organização textual como a associação entre abstração e a formulação da tese, e entre algoritmos e a definição do encadeamento argumentativo. A metodologia consistiu além das aulas expositivas dialogadas a articulação com os conhecimentos prévios dos alunos e ao uso intensivo de ferramentas tecnológicas contemporâneas como as planilhas eletrônicas (Google Sheets e a Inteligência Artificial generativa (ChatGPT), aplicada como instrumento de apoio à pesquisa, à análise comparativa de soluções algorítmicas e à sugestão de conteúdos pertinentes. Os resultados obtidos evidenciaram elevado interesse e significativo engajamento dos estudantes em temas como Inteligência Artificial (IA), cibersegurança e organização de dados em planilhas dinâmicas. As atividades práticas demonstraram a assimilação dos conceitos de PC, através da aplicação do raciocínio lógico tanto na decomposição de tarefas complexas quanto na organização da escrita. Observamos, também, avanços na clareza argumentativa e na estruturação das ideias, favorecidos pela articulação entre ferramentas digitais e a prática de escrita manual, bem como pela reflexão crítica acerca da relevância do PC no contexto educacional. Concluiu-se, nesse estágio de execução do PIBID, junto àqueles estudantes, que a integração tecnológica e a abordagem interdisciplinar se mostraram estratégias eficazes para a consolidação do conhecimento e para o desenvolvimento de competências essenciais ao percurso acadêmico e às demandas do cotidiano.

**Palavras-chave:** Normas científicas, Congresso, Publicação.

