

A PEDAGOGIA FREINET E A RELAÇÃO CRIANÇA E NATUREZA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

RESUMO

A formação docente orientada pela práxis pressupõe a articulação entre teoria e prática pedagógica, ancorada em concepções que reconheçam a criança como sujeito ativo de seu desenvolvimento. Nesse contexto, a pedagogia de Célestin Freinet (2001) apresenta contribuições relevantes ao compreender a aprendizagem como um processo vivido, experimental e situado, no qual a natureza ocupa papel central. Na obra Educação para o povo, Freinet (2001) defende que a natureza atua como auxiliadora do desenvolvimento infantil, oferecendo condições para o tateio experimental, princípio fundamental de sua pedagogia, especialmente na primeira infância. Partindo dessa concepção, este estudo questiona: as produções acadêmicas recentes têm reconhecido e mobilizado a pedagogia freinetiana como possibilidade teórico-prática para o contato da criança com a natureza? O objetivo deste trabalho é mapear e analisar as produções acadêmicas publicadas entre 2021 e 2026 que articulam a pedagogia de Freinet e a relação criança e natureza, identificando enfoques, tendências e lacunas no campo da formação de professores e da Educação Infantil. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, desenvolvida a partir da metodologia do Estado do Conhecimento, conforme Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt (2021). O levantamento será realizado em bases de dados científicas, a partir de descritores relacionados à pedagogia de Freinet, natureza, Educação Infantil e formação docente, considerando critérios de inclusão e exclusão previamente definidos. Como resultados esperados, o estudo busca evidenciar em que medida a pedagogia freinetiana tem sido mobilizada nas discussões contemporâneas sobre práticas pedagógicas com a natureza, bem como apontar a presença ou ausência da natureza como princípio estruturante da ação pedagógica. Espera-se que o mapeamento contribua para o aprofundamento teórico da práxis pedagógica e para a reflexão sobre os fundamentos formativos que sustentam práticas educativas sensíveis, contextualizadas e transformadoras na Educação Infantil.

Palavras-chave: Pedagogia Freinet, Criança e natureza, Formação docente, Práxis pedagógica, Estado do Conhecimento.

