

APRENDIZAGEM CONCEITUAL, PROCEDIMENTAL E ATTUDINAL: UMA EXPERIÊNCIA COM ODS NO ENSINO DE QUÍMICA

RESUMO

Esta pesquisa caracteriza-se como uma intervenção pedagógica de natureza aplicada, abordagem qualitativa e objetivo exploratório, desenvolvida com 31 estudantes da Educação Básica paranaense. A produção dos dados ocorreu por meio de observação participante (diário de bordo), sendo interpretada a partir de um movimento analítico indutivo, atento às interações, às experiências vivenciadas e aos sentidos construídos coletivamente pelos estudantes ao longo das atividades. O objetivo deste artigo consiste em analisar de que modo a intervenção pedagógica fundamentada em metodologias ativas, com ênfase no caráter lúdico e no uso de tecnologias digitais, contribuiu para a aprendizagem nos âmbitos conceitual, procedimental e atitudinal e para o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva frente aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com destaque ao ODS 15 - Vida Terrestre. A intervenção foi conduzida por um licenciando em química e iniciou com uma exposição dialogada, mediada por recursos audiovisuais, destinada à contextualização dos ODS, seus propósitos, metas e implicações socioambientais. Na sequência, os estudantes foram organizados em dois grupos, que alternaram entre uma atividade lúdica mediada pelo aplicativo *Plickers*, composta por questões de múltipla escolha, e um estudo de caso envolvendo problemáticas socioambientais contemporâneas, como o desmatamento e o tráfico de animais. Os resultados evidenciam que a atividade lúdica, apoiada em recursos tecnológicos, favoreceu maior envolvimento, participação e entusiasmo dos estudantes, potencializando a motivação, a atenção e a apropriação de conteúdos conceituais e atitudinais. Por sua vez, o estudo de caso demandou maior esforço cognitivo, estimulando a argumentação, o pensamento crítico, a cooperação e a construção coletiva de ideias, com destaque para o desenvolvimento de conteúdos procedimentais e conceituais. Ao término, a articulação entre diferentes metodologias ativas contribuiu para a promoção de díspares aprendizagens e para a formação de estudantes mais autônomos, participativos e sensíveis às questões ambientais e aos desafios contemporâneos expressos pelos ODS.

Palavras-Chave: Conteúdos de Aprendizagem, ODS 15, Metodologias Ativas.

