

## A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NO CURRÍCULO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS/AS DE IES PÚBLICAS NO ESTADO DE SANTA CATARINA

### RESUMO

A pesquisa em questão, se utilizou dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de Licenciatura em Pedagogia, disponíveis nos sites das Universidades, para investigar como ocorre a formação inicial de professores/as pedagogos/as para atuar em sala de aula com foco na abordagem da cultura afro-brasileira, conforme definido pelas Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, que alteraram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, para incluir a obrigatoriedade das temáticas História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, respectivamente na educação básica e cursos de licenciatura no Brasil. O estudo buscou identificar os componentes curriculares dos cursos relacionados à educação para as relações étnico-raciais, investigando currículos das três IES públicas no Estado de Santa Catarina no que se refere à inclusão da cultura afro-indígena brasileira. A metodologia adotada foi qualitativa, com aporte da análise documental. Os resultados encontrados revelam que os PPCs em questão, nestas instituições, ainda carecem de uma abordagem aprofundada e coesa da temática étnico-racial, bem como, evidenciam uma abordagem fragmentada dos conteúdos que contemplam a temática afro-indígena brasileira, limitados a poucas disciplinas e eventos casuais, mostrando-se insuficiente para a formação necessária com vistas a uma consciência crítica, que garanta a efetivação de práticas pedagógicas consistentes à relevância da temática abordada.

**Palavras-chave:** Currículo, Formação inicial de professores/as, Educação étnico-racial, Componentes curriculares.

