

EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID HISTÓRIA NA UDESC

Resumo: Na Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) começou em 2011, sendo contemplado em todos os editais subsequentes. Atualmente, está em andamento o oitavo projeto PIBIB/História com 24 bolsistas distribuídos em 3 escolas. Em mais de 15 anos de PIBID foram desenvolvidas atividades em 19 escolas com a participação de 18 professores de História da Educação Básica atuando como supervisores e com mais de 230 bolsistas de Iniciação à Docência. Neste projeto os discentes atuam nas escolas parceiras onde desenvolvem e realizam diferentes tarefas educacionais tais como aulas, oficinas, seminários, além da elaboração de diferentes materiais didáticos. Nesta comunicação investigarei como os discentes da graduação relataram os impactos da participação no PIBID no seu processo de tornarem-se professores. Para isso será analisada as respostas dadas pelos bolsistas do subprojeto de 2022-2024 a duas questões feitas através de um formulário no google, Para essa análise, dialogarei com o conceito de experiência (Jorge Larossa Bondia, 2002) e de formação docente (Maurice Tardif, 2002; Ana Maria Monteiro, 2007). É importante considerar que a formação de professores demanda uma série de saberes, que muitas vezes, não são aprendidos nos bancos universitários. Isso implica assumir que, no que diz respeito a esse processo, existem saberes que não se aprendem somente por vias técnicas ou teóricas, mas pelo que é vivenciado e, a partir das reflexões que essas vivências possibilitam, que se aprenda e reaprenda, em uma relação onde o fazer e o refletir é constante. A formação docente, além do caráter científico e didático/metodológico, deve atentar-se igualmente à experiência, ou melhor, à possibilidade de se aprender com ela.

Palavras-chave: PIBID, Formação de professores, Ensino de História.

